

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)



УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора НИИГН

А. Куршева

2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
в аспирантуре Государственного казенного учреждения
Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт
гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия»**

Одобрено решением Ученого совета НИИГН,
протокол № 1 от «12» апреля 2018 г.

Саранск 2018

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн, и направлено на обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры), реализуемым в Государственном казенном учреждении Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия» (далее – НИИГН).

Глава 2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение образовательного процесса

2. Основной целью деятельности работников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам аспирантуры в НИИГН. В их задачи входит сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Научные работники НИИГН и научно-педагогические работники других организаций, привлекаемые к реализации программ аспирантуры в НИИГН, которые будут обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

Глава 3. Организация учебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производятся так, чтобы представлять его в различных формах, с учетом специфических особенностей восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

5. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая (государственная итоговая) аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т. п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

8. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Глава 4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

9. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

10. В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Создаются текстовые версии нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, контенты, которые можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

11. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

12. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность аспиранта, так и в деятельность преподавателя.

Глава 5. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

13. В здание НИИГН обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

14. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

Глава 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

15. При освоении программ аспирантуры обучающимися с нарушением слуха в НИИГН предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения.

16. При освоении программ аспирантуры обучающимися с нарушениями зрения в НИИГН обеспечивается наличие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

17. При освоении программ аспирантуры обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата в НИИГН используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема-передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

18. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Глава 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

19. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

20. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование научных и научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации программ аспирантуры в НИИГН, по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и т. д.

21. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

22. В НИИГН создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Глава 8. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

23. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению Ученого совета НИИГН и утверждаются директором.