

**Аннотации программ дисциплин, практик, научных исследований
учебного плана подготовки аспирантов**

Блок 1. «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Обязательная дисциплина: История и философия науки

Наименование дисциплины	История и философия науки
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Объем учебных занятий	72 час.
<i>Лекционные занятия</i>	36 час.
<i>Практические занятия</i>	36 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	72 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; знание общих закономерностей возникновения и развития науки в целом, социально-гуманитарных и исторической наук в частности; представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; восприятие материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи: выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки; дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки; раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания; представить структуру научного знания и описать его основные элементы; сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки; раскрыть основные тенденции и этапы в развитии историографии; обеспечить базу для усвоения современных научных знаний; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Предметная сфера философии науки. Понятие и сущность науки. Различные подходы к определению социального института науки (Р. Мертон, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Вебер). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества (Т.Кун) и их исторические типы. Научные школы. Ценностные императивы научного сообщества. Подготовка научных кадров. Наука как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Локатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подход к исследованию науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Проблемы периодизации науки. Зарождение первых форм теоретического знания. Религиозно-мистическая форма знаний. Особенности преднауки: непосредственная связь с практикой, идеализация практических действий. Особенность развития научных знаний на Востоке. Особенность развития научного знания на античном Западе. Особенности развития науки в Средние века. Проникновение религии во все сферы духовной культуры. Специфика научных

знаний на Арабском Востоке. Наука в эпоху Возрождения. Изменение роли человека в мире. Гуманизм как идейно-культурное движение. Предпосылки создания новых научных направлений в гуманитарной сфере, таких как политология (Макиавелли), утопические концепции коммунизма, меркантилизм (первая экономическая школа). Зарождение и развитие классической науки как профессиональной деятельности. Новое время. Зарождение классической науки в XVI – XVII вв. Два этапа в развитии классической науки. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX в.). Научная революция XVII в. Институализация науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Неклассическая наука (конец XIX – начало XX вв.). Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук. Вытеснение метафизики диалектикой в науке. НТР. Наука в России. Постнеклассическая наука (последняя треть XX в. – настоящее время). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин). Универсальный эволюционизм. Усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в исследованиях. Усиливающаяся математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности. Методологический плюрализм. Проблема внутринаучных ценностей. Этнос науки. Сциентизм и антисциентизм.

Философия науки как специфический раздел философии. Философское и научное знание. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского и научного знания. Натурфилософия (философия – наука наук) и позитивизм (наука – сама по себе философия). Позитивизм как философия и идеология науки. Диалектическое единство и различие философского и научного знания. Философия науки – особый вид междисциплинарного знания. Структура и методы научного познания. Научное познание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Основания науки. Концепция «личного знания» М. Полани. «Идеалы естественного порядка» С. Тулмина. Идея «интеллектуальной инициативы». Научно-исследовательская программа в качестве основания науки (И. Лакатос). Научная парадигма как основание науки (Т. Кун). Научная картина мира. Философские основания науки. Метод и методология. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Эволюционная эпистемология. Позитивизм. Проблема роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста научного знания П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Научные традиции и научные революции. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Историческая смена типов научной рациональности.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социальное познание в системе познавательной деятельности. Человек – предмет, объект, субъект социального познания. Натурализм и антинатурализм. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Формирование социально-гуманитарных наук (XIX – начало XX вв.). Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Особенности социального познания. Предмет социально-гуманитарного познания. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Текст как «первичная данность всякой гуманитарной дисциплины» (М.М. Бахтин). Понимание и объяснение. Герменевтика (Г. Гадамер, П. Рикер, Ф. Шлейермахер). Роль диалога в социальном познании. Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках.

Методология социального познания. Классификация методов социального познания. Роль философии в социальном познании. Умозрительно-философский подход и позитивизм. Общенаучная методология. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. Формирование новой парадигмы социальной методологии.

Теоретические проблемы историографического исследования. Предмет и задачи историографического исследования. Основные категории историографического анализа.

Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы. Жизнь и творчество Геродота. Исторические взгляды Фукидида. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий. Римская историография. Особенности исторического мышления античности.

Ранняя церковная христианская историография. Евсевий Кесарийский. Философия истории Августина Аврелия. Теория четырех монархий как основа средневекового историописания. Истории раннего средневековья. Иордан. Исидор Севильский. Григорий Турский. Беда Достопочтенный. Прокопий Кесарийский. Западноевропейские средневековые хроники. Оттон Фрейзингенский.

Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли. Гвиччардини. Научная революция и западноевропейская историческая мысль XVII в. Основные черты исторической мысли французского, германского и английского Просвещения.

Историческая наука Западной Европы XIX в. Романтизм и историческая мысль. Философия истории Г.В. Ф. Гегеля. Французская либеральная школа историков первой половины XIX в. Ф. Гизо, О. Тьерри. Историческая концепция А. Токвиля. Историческая школа права. Историческая наука в Англии первой половины XIX в. Т. Карлейл. Позитивизм и историческая наука XIX в. О. Конт. Г. Спенсер. И. Тэн. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса по проблемам всеобщей истории. Основная проблематика историографии всеобщей истории второй половины XIX в. Развитие историко-экономического направления. Развитие историко-культурных исследований. Изучение проблем всеобщей истории в России. Т.Г. Грановский. Русская буржуазная историография античной истории. М.С. Куторга. Социально-экономическое направление в русской либеральной историографии. Труды М.М. Ковалевского, П.Г. Виноградова, И. В. Лучицкого, Н.И. Кареева, Д.М. Петрушевского, А.Н. Савина. Русское византиноведение. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв.

Неокантианская теория исторического познания. Философия жизни В. Дильтея. Философия истории немецкого неокантианства. В. Виндельбанд. Г. Риккерт. Теория «идеальных типов» М. Вебера. Проблема специфики исторического познания в русской либеральной историографии начала XX в. Р.Ю. Виппер, А.С. Лаппо-Данилевский. Философия истории А. Тойнби. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг. Историческая наука и нацизм. Основные тенденции развития английской исторической мысли во второй половине XX в. "Социальная история". Историческая концепция Ф. Броделя. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970–1980-е гг. Основные закономерности становления и развития советской историографии. Утверждение в советской историографии марксистской концепции всеобщей истории. Труды В.В. Струве, А.И. Неусыхина, Е.А. Косминского, Е.В. Тарле. Изучение истории народной культуры. М.М. Бахтин, А.Я. Гуревич. Востоковедные исследования. Историческая концепция Л.Н. Гумилева. Кризис отечественной историографии и пути его преодоления. Постмодернизм и историческая наука. Основные направления современной исторической мысли.

Составитель: доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора-ученый секретарь Е. Н. Бикейкин

Обязательная дисциплина: Иностранный язык

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Объем учебных занятий	72 час.

<i>Лекционные занятия</i>	
<i>Практические занятия</i>	72 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	108 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; совершенствование практического владения иностранным языком для его активного использования в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи: совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения в различных видах речевой коммуникации для ведения профессиональной деятельности в иноязычной среде; развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические характеристики научного стиля современного иностранного языка. Монографии, доклады, сообщения. Виды научных публикаций. Научная статья, ее виды, структура, язык и стиль. Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, союзы и относительные местоимения.

Виды перевода и его классификация. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Типология переводческих ошибок. Грамматика: бессоюзные придаточные, эллиптические, эмфатические и инвертированные предложения.

История науки. Развитие отдельных наук, научных школ. Монолог-размышление о перспективах развития региона/науки/отрасли, ведущих ученых НИИ. Аудирование по обозначенной проблематике. Диалог между аспирантами разных направлений. Грамматика: времена глаголов в активном залоге.

Типология текстов. Специфика перевода научного текста. Разновидности текстов. Источник газетно-журнального текста. Специфика перевода научных терминов, имен собственных, географических названий, названий организаций. Разговорная практика: обсуждение классификаций наук, дискуссия об особенностях современной науки. Грамматика: времена глаголов в пассивном залоге.

Основные принципы и задачи аннотирования. Составление аннотации. Понятие аннотации и резюме (сжатое изложение текста) на примере аутентичных текстов по специальности. Клише для составления резюме. Грамматика: согласование времен глаголов.

Составление описательных и реферативных аннотаций. Аннотирование газетных и журнальных статей. Просмотровое и изучающее чтение текстов. Выделение главной и второстепенной информации. Чтение аутентичных текстов по профилю. Грамматика: функции инфинитива (подлежащее, определение, обстоятельство). Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в составном именном сказуемом.

Основные принципы и задачи реферирования. Типы рефератов. Грамматика: функции и способы перевода герундия, причастия I, причастия II, инфинитива. Конструкции и способы перевода причастных оборотов и оборотов, содержащих герундий. Безличные формы глаголов и особенности из перевода.

Устные и письменные методики и практики ведения научно-исследовательской работы на русском и иностранном языках. Научное исследование аспиранта: тема, цель, актуальность и новизна, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость.

Изучающее чтение текстов по профилю. Грамматика: сослагательное наклонение. Виды условных предложений.

Постановка проблемы, определение темы и цели исследования, обоснование актуальности, выявление новизны исследования. Изучающее чтение аутентичных текстов по профилю и составление аннотаций и резюме к текстам по профилю. Грамматика: слова-коннекторы. Местоимения, слова-заменители.

Подготовка к дискуссии о научной работе аспиранта. Научная этика и её нормы. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Подготовка статей, аннотаций, тезисов аспиранта. Грамматика: сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

Составители: кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе А. В. Чернов, доктор философских наук, доцент, главный научный сотрудник – заведующий отделом теории и истории культуры И. В. Лаптева, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой теории речи и перевода Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва А. Ю. Ивлева

Вариативная часть

Обязательная дисциплина: Введение в методологию научно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины	Введение в методологию научно-исследовательской деятельности
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие умения систематизировать методологические знания о научном исследовании и овладение методами научного исследования.

Задачи: рассмотреть методологию, методы и принципы современного научного исследования; способствовать овладению, расширению и обогащению специальных компетенций в области организации научного поиска, проведения современного исследования; научить аспирантов анализировать методологические характеристики научного исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы науки и научного исследования. Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Методология – наука о научном познании. Уровни методологии. Основные понятия методологии. Методологическая культура исследователя. Методологическое исследование. Условия обеспечения высокого качества научной работы.

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Система понятий законов, теорий как результат научного познания. Принципы научного знания. Уровни научного знания

Модели организации научного исследования. Научное исследование как систематическое и целенаправленное изучение объектов. Характеристики стихийно-эмпирического и научного познания. Признаки научности исследования. Гуманитарные

детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности: оценка, знание, мнение. Планирование исследования. Этапы планирования: 1) анализ имеющейся информации, условий и методов решения данного типа и уровня познавательной задачи; 2) определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; 3) разработка плана формирующего эксперимента; 4) теоретический анализ и обобщение полученных результатов исследования, их научная интерпретация, построение теоретических выводов и т.д. Понятие методов исследования. Разные основания классификации методов теоретического исследования. Требования к применению методов. Ошибки исследователей при выборе методов. Понятие эмпирических методов. Мономорфные и полиморфные методы. Методы эмпирического уровня.

Организация научного исследования. Научное исследование: характеристики и структура. Проектирование исследования. Рефлексия результатов исследования, коллективная научная деятельность. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел как творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования.

Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Основные методологические категории квалифицированного исследования. Понятие противоречий, виды и типы противоречий. Этапы развития противоречий. Постановка научной проблемы. Понятие и трудности разграничения с противоречием. Правила постановки проблем. Этапы постановки научной проблемы. Методы анализа проблем. Неструктурированные, слабоструктурированные и структурированные проблемы. Моно и полисоставные структурированные проблемы. Критерии правильно поставленной проблемы.

Обоснование актуальности темы. Обоснование актуальности направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования. Методологические требования к формулированию объекта и предмета научного исследования. Цель и задачи исследования. Требования к постановке задач исследования. Специфика научной гипотезы. Понятие и роль гипотез. Виды гипотез. Пути построения гипотезы. Стадии развития гипотезы. Этапы формирования рабочей гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Критерии научности гипотезы. Условия состоятельности научной гипотезы. Требования к научной гипотезе. Научные результаты и положения. Понятие и критерии научной новизны. Параметры научной новизны. Уровни научной новизны. Уровни теоретической значимости. Практическая значимость.

Принципы этики научного исследования. Этика научного исследования. Роль научного руководителя исследования. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура

цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Управление научно-исследовательскими работами. Организация исследовательских работ различного типа. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Анализ заявок РФФИ. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования: научная и практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Методы научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Определения модели, построение моделей. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Методы моделирования: качественные и количественные. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Анализ научного текста как исследовательская процедура. Содержательный и логический анализ текста. Концептуальная направленность текста. Терминологическая многозначность. Область применимости авторских результатов. Язык и стиль научной работы и речи. Риторика и композиция текста. Проблема использования источников в научном тексте. Система «Антиплагиат».

Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий Science Index.

Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя в интенсификации

научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Особенности подготовки выступления с научным докладом. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Принципы подготовки автореферата диссертации. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

Экспертиза научных исследований. Рефлексивно-оценочный этап организации исследования. Обоснованность: эмпирическая и дискурсивная. Верификация, опытная проверяемость. Основные критерии научности продукта гуманитарного исследования. Проблемы повышения качества научной экспертизы. Требования, предъявляемые к качеству диссертационного исследования и требования, предъявляемые к качеству их научной экспертизы. Функции эксперта. Экспертные оценки. Критерии осуществления научной экспертизы. Этапы экспертизы диссертации и автореферата.

Составитель: доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела истории С. В. Першин, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории Н. Н. Зоркова

Обязательная дисциплина: Основы библиографии и стандартизации

Наименование дисциплины	Основы библиографии и стандартизации
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	16 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научного исследования, ознакомление их с основными этапами выполнения квалификационной работы, нормативными документами по профилю диссертационного исследования; усвоение обучающимися знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

Задачи: формирование навыков информационного поиска, взаимодействия с электронными базами данных, электронными ресурсами и традиционными носителями информации, навыков самостоятельного отбора, структурирования и систематизации информации; освоение обучающимися научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала; обучение навыкам составления библиографического описания научных документов, грамотного оформления библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение библиографии и стандартизации в профессиональной подготовке специалиста. Содержание курса, связь его с другими дисциплинами.

Стандартизация, ее определение, цели и принципы. Основные термины, используемые в стандартизации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТы по библиографии, используемые при написании научных работ.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные. Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы. Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ. Состав информационных ресурсов России.

Система библиотечных каталогов и библиографических картотек. Официальные, энциклопедические, справочные и библиографические издания, словари.

Методика информационно-библиографического поиска: разыскание конкретной книги, статьи, периодического издания.

Электронные базы данных, электронный каталог, методы информационного поиска. Научная электронная библиотека.

Элементы и области библиографического описания. Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания одготомного издания. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания. Структура, схема, условные разделительные знаки. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.

Общие правила оформления библиографических ссылок к научной работе. Внутритекстовые, затекстовые (концевые) и подстрочные ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Общие правила оформления библиографического списка к научной работе. Прикнижные и пристатейные библиографические списки. Особенности составления ссылок.

Основные элементы таблицы и их расположение. Диаграммы. Графики. Нумерация иллюстраций.

Основные блоки научного текста. Научный стиль речи. Современные правила русской орфографии в научной работе. Приемы изложения научного материала.

Численные и буквенные обозначения, сокращения, цитирование.

Структура научной статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключительная часть, список литературы.

Требования к аннотации. Составление аннотации.

Основные структурные элементы диссертационного исследования. Основные элементы введения диссертации. Методика представления в тексте постановки проблемы, определения объекта, предмета, цели и задачи исследования, выбора и использования источников, обоснование, аргументация и представление в тексте выводов исследования. Оформление приложений.

Требования к автореферату и его структура. Оформление автореферата диссертации.

Составитель: кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела теории и истории культуры Т. Ю. Задкова

Обязательная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; развитие гуманитарного мышления аспирантов, приращение психолого-педагогических знаний и способов деятельности, необходимых как в научно-исследовательской области, так и для формирования общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи: формирование представлений об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в условиях высшей школы в России, их классификации, стратегиях осуществления; о психологии учения и обучения, общения; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; развитие научно-систематизирующей компетентности на эвристическом и исследовательском уровнях; формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования в России. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация; принцип неопределенности в образовании. Главные направления реформирования в области науки и образования. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Методологические основы педагогики высшей школы. Основные педагогические категории. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности. Типы знаний, их значение и происхождение. Знание фактов, знания методов, знания проблем. Научные картины мира, базовые онтологии, аксиоматизация и проблематизация. Техническое знание, знание способов, эпистемное знание. Живое знание.

Основы дидактики высшей школы. Понятие о дидактике и дидактических системах. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерниоризация и интериоризация. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Образовательный процесс в высшей школе. Содержание высшего педагогического образования. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план Специфика образовательного

стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Государственные стандарты нового поколения. Образовательный процесс в высшей школе. Вузовский образовательный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Трехмерная модель систематических форм организации обучения. Общая характеристика форм обучения в высшей школе. Классический подход – «образование на основе исследования». Трехкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа студента, их форма и содержание. Неклассический подход – профессиональная научная деятельность (проблемы, программы, проекты, представленность в образовании).

Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения. Понятие теории и технология обучения. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Основные характеристики видов обучения: развивающее обучение, проблемное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, знаково-контекстное. Кейс-технологии: понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов. Компьютеризация и информатизация обучения. Информационные технологии обучения.

Формы организации обучения вузе. Вузовская лекция: структура. Этапы подготовки лекции. Оценка качества лекции. Педагогические игры, их классификация. Возможности игровых форм обучения. Характерные признаки деловых игр. Технология применения педагогических игр. Семинары и конференции. Эффективность проведения семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов. Классификация видов самостоятельной работы. Этапы организации самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Факультативы: особенности их организации в высшей школе. Дистанционное обучение: понятие, основные принципы проектирования системы ДО. Модели ДО. Системные риски ДО. Элективные курсы: ориентационные и пробные. Проектирование элективных курсов. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании.

Педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. ГОС и оценка результатов обучения. Полифункциональный Интернет-экзамен. Требования к проведению. Система оценки учебных достижений. Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений. Особенности портфолио и структура. Личностная оценка в профильном обучении. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц – условие вхождения в Болонское соглашение. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.

Стратегии современного воспитательного процесса. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески развивающейся личности. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Роль психолого-педагогического знания и культуры в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Образование и подготовка – диалектика соотношения. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Сущность профессиональной компетентности специалиста. Компоненты профессиональной

компетентности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Психология деятельности студентов. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения (И. И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д. Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В. В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г. А. Цукерман).

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляция во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Деятельность обучения. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации задач. Систематика учебных и воспитательных задач. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С. И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М. В. Кларин). Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Основы проектирования и организации ситуаций продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Технологии общения. Механизмы общения. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп. Психологические особенности воспитания и роль студенческих групп. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Психологическая природа кризиса молодости. Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева О. В. Фадеева

Обязательная дисциплина: Нормативно-правовые основы высшего образования

Наименование дисциплины	Нормативно-правовые основы высшего образования
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)

Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	9 час.
<i>Практические занятия</i>	27 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры; формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активной правовой позиции посредством использования навыков работы в образовательном правовом пространстве; формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с применением теоретических знаний и практических навыков в области образовательного права.

Задачи: усвоение обучающимися теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; получение представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения; анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образования и образовательных отношений. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Право на образование. Становление и развитие образовательного права, его предмет, источники, структура, задачи и функции. Проблемы системы образовательного права. Образовательное право и правосознание.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Обеспечение проведения единой государственной политики в сфере образования. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации государственной политики в области образования, ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием. Компетенция Министерства образования и науки РФ. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Правовой статус студента. Правовой статус аспиранта.

Права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. Меры социальной поддержки работников образовательных учреждений. Оплата труда работников образовательных учреждений. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.

Понятие, задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Контроль за деятельностью учреждения высшего образования и научной организации. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Государственная политика Республики Мордовия в области образования. Система образования в Республике Мордовия. Управление системой образования в Республике Мордовия. Экономические основы системы образования в Республике Мордовия. Социально-правовые гарантии и ответственность обучающихся, воспитанников и работников системы образования в Республике Мордовия.

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Составители: заведующий отделом организационно-правовой и кадровой работы И. Н. Калядина, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом региональных исследований и этнологии П. С. Учватов

Обязательная дисциплина: Археология

Наименование дисциплины	Археология
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Объем учебных занятий	108 час.
<i>Лекционные занятия</i>	72 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	36 час.
Самостоятельная работа	108 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; уяснение ими места археологии в системе исторических наук; формирование целостной концепции археологии у обучающихся; углубление проблемного понимания ими основных процессов и явлений археологической науки в России.

Задачи: сформировать системное представление о существующих общих концепциях археологического знания; углубить знание обучающихся об узловых вопросах археологии России; сформировать у аспирантов комплекс знаний о методологических, историографических и источниковедческих основаниях анализа проблем археологии; развитие навыков научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Определение археологии и ее место среди исторических наук. Взаимосвязь и специфика. Историки и археологи. Предмет и методы археологической науки. Значение археологии как составной части исторической науки. Цели и методы в археологии вчера и сегодня.

Возникновение и начальные этапы развития археологии. Главные вехи археологических исследований XIX – начала XX в. Исследования славянских древностей в отечественной археологии XIX – начале XX в. Возникновение первых обще-археологических периодизаций. Зарождение и начальные этапы развития археологии железного века в Европе. Исследования скифских древностей в России в XIX – начале XX в. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в XIX – начале XX в. Становление культурно-хронологической схемы развития бронзового века Восточноевропейской равнины. Развитие археологической науки в России в 20 – 30-е годы XX в. Выдающиеся археологи довоенного и послевоенного периода истории СССР. Основные направления современных археологических исследований на территории России.

Место археологии в системе наук о человеке и обществе. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность. Становление понятий, их содержание и познавательные возможности. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания». Основные методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование. Методы абсолютного датирования в археологии. Время в археологическом, радиоуглеродном и календарном измерениях.

Современная периодизация и хронология каменного века. Геохронология палеолита. Соотношение археологической и геологической периодизаций плейстоцена. Соотношение развития культуры и основных стадий антропогенеза в палеолите. Олдован, ашель, мустье и верхний палеолит. Археологическая характеристика эпох. География памятников.

Мезолит. Археологическое и общеисторическое содержание эпохи. Мезолит европейской части России и проблема его культурных соотношений с мезолитическими культурами сопредельных стран Северной Европы. Проблема культурного членения мезолитических памятников на территории России.

Археологическая характеристика неолитической эпохи. Становление производящего хозяйства. Неолит Кавказа. Неолит Крыма. Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Неолит Западной Сибири. Неолит Восточной Сибири. Неолит Прибайкалья и Забайкалья. Неолит Дальнего Востока России. Энеолит Закавказья и Северного Кавказа. Трипольская культура. Культура шаровидных амфор

Основные металлургические центры бронзового века Евразии. Древнейшие технологии производства металла и металлообработки. Бронзовый век Закавказья: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников, Куро-Аракская культура. Поселения и погребальные памятники Майкопской культуры. Культуры

средней бронзы Северо-Восточного Кавказа. Культуры поздней бронзы Северного Кавказа. Древнеямная культурно-историческая общность. Катакомбная культурно-историческая общность. Срубная культурно-историческая общность. Полтавкинская культура. Усатовская культура. Волосовская культура. Абашевская историко-культурная общность. Фатьяновская культура. Сейминская культура. Турбинская культура. Поздняковская культура. Андроновская историко-культурная общность. Алакульская культура. Афанасьевская культура.

Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру. Гальштатская культура. Латенская культура. Пьяноборская культура. Чернолесская культура. Кобанская культура. Памятники материальной культуры киммерийцев. Варианты скифской культуры Северного Причерноморья. Пазырыкская культура. Памятники плоскогорья Укок. Памятники искусства скифской культуры. Савроматская культура. Прохоровская и Сусловская культуры. Зарубинецкая культура. Черняховская культура. Культура штриховой керамики. Днепро-Двинская культура. Дьяковская культура. Ананьинская культура. Ранний железный век Западной Сибири. Усть-Полуйская и Кулайская культуры. Железный век Прииртышья. Ивановско-Батовская, Гороховская и Саргатская культуры. Тагарская культура. Памятники материальной культуры гуннов. Таштыкская культура.

Территориальные границы античного мира и общая культурно-историческая характеристика античного общества. Понятие античная археология. Содержание и основные этапы развития греческой цивилизации. Античный город и его роль в истории античного общества. Археологическая характеристика категорий античных памятников. Греки и варвары в античном мире. Великая греческая колонизация. Археологическая специфика керамики и роль керамического производства в античности. Деньги, монетное дело в античном обществе. Храмовые комплексы античной Греции. Характеристика погребальных памятников античной Греции. Особенности развития римской культуры. Отличия римской культуры от греческой. Культурные и зрелищные памятники Рима. Помпеи и Геркуланум. Обзор античных памятников Кавказа. Обзор античных памятников Средней Азии. Античные государства Северного Причерноморья. Ольвия. Пантикапей. Херсонес. Танаис. Ремесло и прикладное искусство в Северном Причерноморье. Центры монетной чеканки в Северном Причерноморье. Взаимодействие греческой и варварской культур в Северном Причерноморье. Проблема эллинизма.

Пражско-корчакская культура. Роменско-боршевская культура. Скандинавские древности на территории Древней Руси. Памятники язычества восточных славян. Княжеские и дружинные курганы IX – X вв. Древнерусские курганы рядового сельского населения. Культурное взаимодействие славян, балтов и других народов этносов в лесной полосе Восточной Европы по археологическим данным. Археологические свидетельства контактов и культурных связей славянского населения с балтскими и финно-угорскими племенами. Древнерусский город середины X – конца XI вв. Древнерусский город в XII – нач. XIII вв. Ремесла и торговля в Древней Руси. Памятники древнерусской эпиграфики. Новгородские берестяные грамоты. Археология и памятники древнерусской письменности. Искусство Киевской Руси. Христианские древности средневековой Руси. Каменное зодчество Киева, Смоленска, Чернигова, Владимира, Новгорода. Археологические памятники древнерусской письменности. Археология Киева. Археология Новгорода. Археология Москвы. Сельские поселения восточных славян и Древней Руси. Культура мери. Рязано-окские могильники, древности мордвы и муромы. Гунны и Авары. Характеристика археологических памятников. Печенеги и Половцы. Характеристика археологических памятников. Салтово-маяцкая культура. Раннесредневековые памятники алан. Волжская Болгария. Город Булгар. Золотоордынские города: Сарай, Маджар.

Составители: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом археологии С. В. Видяйкин

Дисциплина по выбору: История археологической науки в России

Наименование дисциплины	История археологической науки в России
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; познакомить аспирантов с историей зарождения, развития и становления археологической науки, как исторической дисциплины.

Задачи: дать системное знание об основных этапах развития отечественной археологии; дать представление о становлении различных научных школ; дать знание об эволюции методов ведения исследований в археологии.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Сведения о древностях в допетровскую эпоху. Указы Петра I. Кунсткамера. Создание Петербургской академии наук и университета. Сибирские экспедиции Академии. Первые классификации сибирских памятников (Мессершмидт, Страленберг, Миллер, Гмелин). Два подхода к истории: Г. Ф. Миллер, М. В. Ломоносов.

Начало изучения Северного Причерноморья. Раскопки военных. Южные экспедиции Академии наук (Зуев, Паллас, Келлер). Первые музеи (Николаев, Феодосия, Одесса, Керчь). Деятельность П. Дебрюкса и И. А. Стемпковского. Раскопки Куль-Обы. Создание Одесского общества истории и древностей. Академия Художеств и Эрмитаж. Деятельность А. Н. Оленина. «Древности Боспора Киммерийского». История создания и первые годы Русского археологического общества. «Древности Российского государства».

Влияние реформ на развитие науки. Археологическая комиссия. Деятельность А. С. Уварова, его концепция археологии. Московское археологическое общество. Археологические съезды. Формирование системы научных учреждений. Основные центры (комиссии, комитеты, общества, кружки, музеи, институты). Всероссийские и областные археологические съезды. Археология в университетах. Археологические институты в Петербурге и Москве. Научные связи с европейскими учеными.

Исторический музей. Формирование провинциальных центров. Раскопки скифских курганов. И. Е. Забелин. Исследование древнерусских курганов (Л. К. Ивановский, Н. Е. Бранденбург, В. И. Сизов, Д. Я. Самоквасов и др.). И. И. Срезневский. Возникновение первобытной археологии в рамках естественно-научных традиций (А. А. Иностранцев, А. А. Богданов, Д. Н. Анучин, К. С. Мережковский, И. С. Поляков). Описательный характер их работ. Обращение историков к археологическому материалу. А. С. Лаппо-Данилевский. Школа Н. П. Кондакова. М. И. Ростовцев, Я. И. Смирнов, Б. В. Фармаковский, Э. Р. Штерн. Деятельность и труды А. А. Спицына. «Расселение древнерусских племен» и работы на Северо-Западе. В. А. Городцов.

Продолжение дореволюционных традиций. Возникновение новых центров. ГАИМК, ее структура и деятельность. Развитие и создание центров в республиках и провинциях. Экспедиции. Краеведение. Музеи. Археологические отделения в Ленинградском и Московском университетах. Подготовка новых кадров. А. А. Миллер. Северо-Кавказская экспедиция. Исследования палеолитических памятников (Г. А. Бонч-Осмоловский и др.) Периодизация южно-сибирских памятников С. А. Теплоухова.

Выступление группы учеников В. А. Городцова. «Метод восхождения» А. В. Арциховского. Новое учение о языке Н. Я. Марра и его влияние. В. И. Равдоникас и его деятельность. «За марксистскую историю материальной культуры». Теория стадильности.

Комплексный метод. «Великий перелом 1929 г.», «Дело С. А. Жебелева и Академическое Дело».

Теоретические дискуссии начала 1930-х гг. и отход от исследования конкретного материала. Социологический схематизм. Работы по периодизации первобытного общества. П. П. Ефименко. Изоляция от европейской науки и критика «буржуазной археологии». Последствия политизации и идеологизации науки.

Некоторая стабилизация положения во 2-й половине 1930-х гг. Открытие кафедр археологии на исторических факультетах. Курсы лекций В. И. Равдоникаса и А. В. Арциховского. «Новостроечные» экспедиции (московское метро, Днепрогэс). Организационная перестройка ГАИМК. Новые советские издания по археологии: «Советская археология», МИА и др. Археология в годы Великой Отечественной войны. Перевод головного института в Москву.

Кризис теории стадиальности. Критика взглядов Н. Я. Марра. Подчинение ленинградского института Москве. Работы советских археологов 1950-х гг. Крупные новостроечные экспедиции (Дон, Волга, Сибирь, Новгород). Этногенетическая проблематика. Работы П. Н. Третьякова, Б. А. Рыбакова, А. В. Арциховского (славяно-русская археология), М. И. Артамонова, Б. Н. Гракова, М. П. Грязнова, С. В. Киселева (скифо-сарматская археология и кочевники), В. Ф. Гайдукевича, В. Д. Блаватского (античная археология) и др. Исследования древних цивилизаций на Кавказе и в Средней Азии. Зарубежные экспедиции. Формирование местных центров археологии в Сибири и других регионах. Историографические и теоретические исследования с 1960-х гг. Дискуссии по проблеме археологической культуры и норманнскому вопросу. Естественные и математические методы.

Новая проблематика. Пересмотр устоявшихся догм и отношения к дореволюционному наследию. Современная организационная структура науки. Развитие зарубежных связей. Накопившиеся проблемы и перспективы. Научные центры.

Составители: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом археологии С. В. Видяйкин

Дисциплина по выбору: Методика полевых археологических исследований

Наименование дисциплины	Методика полевых археологических исследований
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; усвоение обучающимися современных методов и приемов археологических разведок и стационарных раскопок на памятниках разного характера для дальнейшего использования этих методов и приемов на практике в ходе самостоятельных научных исследований.

Задачи: сформировать у аспирантов понимания роли и высокой ответственности каждого исследователя в деле поиска, изучения и охраны памятников археологии; сформировать у аспирантов умение определять цели и задачи, обусловленные научной проблематикой, стоящие перед каждым полевым исследованием, объем и характер планируемых полевых работ; дать представление о главных видах археологических памятников, особенностях их возникновения, создания или формирования, расположения на местности, внешнем виде; сообщить аспирантам комплекс необходимых знаний в

нормативной и материально-технической области, необходимых для ведения полевых исследований; сформировать представления о задачах, видах и характере археологических разведок и раскопок, порядке их организации, планировании и специфике материально-технического обеспечения; довести до аспирантов перечень главных требований к процессу фиксации материала, ведению документации и подготовки научных отчетов по результатам археологических полевых работ; развить исследовательские навыки аспирантов в области научной интерпретации материалов, получаемых в рамках полевых археологических исследований; подготовить аспирантов к применению полученных знаний в самостоятельных исследованиях.

2. Формируемые компетенции: ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, цель и задачи, общие принципы методики полевой археологии. Единство и взаимосвязь полевых и кабинетных археологических исследований. Роль и значение лабораторных исследований. Нормативное и методические регулирование в области полевых археологических исследований.

Специфика археологического источниковедения как отрасли исторического источниковедения. Основные категории археологических источников. Классификация археологического материала. Основные подходы к датировке материала. Толкование и источниковедческая критика археологического материала.

Содержание понятия «памятник археологии». Механизм образования памятников археологии. Обнаружение археологических памятников: работа с архивным материалом, анализ ареалов расселения древних сообществ, принципов размещения памятников относительно ландшафта и их взаиморасположения. Классификация археологических памятников. Нормативно-правовое регулирование охраны и использования памятников истории и культуры.

Археологические разведки как особый вид полевых исследований. Цель и задачи разведок. Виды археологических разведок. Требования к выполнению земляных работ в процессе разведки. Методика определения границ объектов археологического наследия.

Археологические раскопки как особый вид полевых исследований. Цель и задачи, виды археологических раскопок. Спасательные археологические работы. Специфика методики раскопок могильников (грунтовые могильники, курганные могильники, обследование погребений), поселенческих памятников (стратиграфические слои, строительные периоды, сооружения), памятников каменного века.

Археологический надзор как особый вид полевых исследований. Цели и задачи археологического надзора. Фиксация обнаруженных объектов и обеспечение их сохранности. Исследование выявленных участков памятника с сохранившимся (стратифицированным) культурным слоем либо конструктивных составляющих объекта археологического наследия (погребений, материковых ям, конструкций).

Фиксация и учет находок в процессе разведочных полевых работ и в рамках стационарных раскопок. Массовые и индивидуальные находки. Отбор образцов и взятие проб. Реставрация материалов. Нормативные требования к обеспечению сохранности материалов, полученных в рамках археологических полевых работ.

Первичная полевая документация как основа научного отчета о выполненных работах. Полевой дневник. Дневник раскопа. Принципы и структурное содержание текстового описания хода выполнения полевых археологических работ и полученных материалов, понятийный и терминологический аппарат. Чертежная документация. Фотофиксация в полевой археологии: значение и методические требования.

Научный отчет о выполненных археологических полевых работах как основной документ, представляющий результаты полевых исследований и основа источниковой базы для изучения исторического прошлого. Структура и правила оформления научных отчетов. Научная экспертиза отчетов. Порядок хранения и использования отчетов в научных целях.

Виды и уровни научной реконструкции в археологии. Исторические реконструкции на археологическом материале.

Составители: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом археологии С. В. Видяйкин

Дисциплина по выбору: Вопросы происхождения финно-угорских народов по археологическим данным

Наименование дисциплины	Вопросы происхождения финно-угорских народов по археологическим данным
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; реконструкция на основе данных археологии механизма этногенеза финно-угорских народов с древнейших времен до периода появления достоверных сведений о них в письменных источниках; выработать объективную методику решения этногенетических проблем.

Задачи: восстановление ранней этнической истории финно-угорских народов; свободно ориентироваться в существующих проблемах этногенеза; использование полученных знаний и навыков в написании научных работ.

2. Формируемые компетенции: ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение археологии в изучении этногенеза народов. Понятие археологической культуры и ее этническое содержание. Этногенетические процессы в древности. Современное состояние уровня археологических исследований и изучение этнических процессов. Составные компоненты археологических культур и их этноопределяющее значение. Этнические особенности археологических культур. Необходимость комплексного подхода. Этнические процессы в эпоху неолита и бронзы, в раннем железном веке и средневековье.

История археологического изучения происхождения финно-угров. Проблемы развития финно-угорской общности в современной науке. Финно-угорские народы и их расселение. Историческое языкознание о происхождении финно-угров. Данные антропологии. Российские археологи о происхождении финно-угорских народов.

Пути заселения человеком лесной полосы Восточной Европы и Урала. Эпоха мезолита. Условия образования протофинской и протоугорской этнических общностей. Современная периодизация палеолита. Мустье классическое и мустье с ашельской традицией, их этническое содержание. Среднерусская верхнепалеолитическая этнокультурная общность и уральская языковая общность. Изменения в хозяйстве в эпоху мезолита под влиянием изменения климата. Среднерусская протофинская этнокультурная общность. Уралосибирская протоугорская этнокультурная общность. Карело-финская протосамодийская этнокультурная общность.

Основные черты эпохи неолита лесной полосы. Протофинские культуры раннего неолита в Восточной Прибалтике. Днепро-донецкая ранне-неолитическая культура. Расселение протоиндоевропейцев в Восточной Прибалтике. Критерии выделения неолитической эпохи. Новые черты эпохи неолита в технике изготовления орудий, в их составе, в хозяйстве, общественном строе и мышлении человека. Керамика. Бескерамический и докерамический неолит. Критерии этнических выводов для эпохи неолита. Проблема появления керамики. Культура Кунда в Прибалтике. Днепро-донецкая культура на Украине.

Её этническая принадлежность. Верхненеманская и Нарвско-неманская культуры в Прибалтике.

Волго-камская и верхневолжская культуры и их происхождение. Протофинские племена с ямочно-гребенчатой керамикой. Проблема генезиса. Карелия и Финляндия в раннем неолите. Памятники волго-камской культуры, их территория, хронология, материальная культура, основные этапы развития и этническая принадлежность. Открытие верхневолжской культуры и ее характеристика. Сходство и различия верхневолжской культуры и других неолитических культур Восточной Европы. Льяловская культура и ее происхождение. Культура Сперрингс в Карелии и Финляндии.

Раннеолитический период восточно-уральской культуры. О роли закаспийского и приаральского мезолита и неолита в истории Европы и Азии. Генезис неолита лесного Урала и Зауралья и основные этапы его развития. Керамика и каменный инвентарь раннеолитического периода восточноуральской культуры. Кельтеминарская культура и ее роль в развитии финно-угорских неолитических культур. Стоянка Джанбас-Кала 4.

Археологические культуры Волго-Окского междуречья и Среднего Поволжья. Неолит ямочно-гребенчатой керамики на Украине. Племена с гребенчато-ямочной керамикой в Восточной Прибалтике. Карелия, Финляндия и Север Европейской части России в развитом и позднем неолите. Льяловская, рязанская, балахнинская, прибалтийская, неолитические культуры Памятники с ямочно-гребенчатой керамикой на Украине. Прибалтийская культура и ее происхождение. Каргопольская культура. Неолитические племена Северо-Востока европейской части России. Протосаамы и протофинны в Карелии. Карельская неолитическая культура.

Происхождение волосовской культуры. Этническое определение волосовской культуры. Памятники волосовской культуры и территория их распространения. Гипотезы о происхождении волосовской культуры: волго-окская и камско-уральская. Теория «волосовского импульса» в финно-угорском этногенезе. Волосовская и верхневолжская культуры. Роль протофиннов в этногенезе волосовской культуры.

Восточноуральская археологическая культура на поздних этапах развития. Поздняя волго-камская неолитическая культура и проблема ее происхождения. Территориальные изменения восточно-уральской культуры. Волнисто-гребенчатая керамика. Датировка культуры. Неолит Западного Приуралья. Керамика волго-камской культуры развитого и позднего неолита и ее отношение к раннеолитической. Сходство элементов культуры Волго-Камья и Зауралья. Продвижение протоугров Зауралья на запад. Начало финнизации протоугров.

Культура ранней текстильной керамики, ее происхождение и роль в образовании прафиннов. Протофинны на территории Карелии и Финляндии. Протоугорские культуры Приуралья и Западной Сибири в эпоху раннего металла. Изменения в этнокультурной карте лесной полосы Восточной Европы в бронзовом веке. Фатьяновская, балановская, абашевская, срубная, поздняя культура. Судьба племен с ямочно-гребенчатой керамикой в бронзовом веке. Культура ранней текстильной керамики. Карельская культура и культура асбестовой керамики. Проблема происхождения текстильной керамики в Карелии. Культура Киукайнен в Финляндии. Этнические процессы в Приуралье и Западной Сибири в неолите и бронзовом веке. Приказанская и турбинская культуры. Финнизация угорского населения Волго-Уралья. Угры Зауралья. Липчинская и Шапкульская культуры.

Освоение производства железа и переход к производящему хозяйству. Дьяковская и городецкая культуры. Происхождение мери. Племена Эстонии, Карелии и Финляндии в раннем железном веке. Образование древнеэстонской, древнефинской и древнекарельской культур. Распространение производящего хозяйства в лесной полосе Восточной Европы. Появление железной металлургии. Дьяковская культура. Основные этапы развития городецкой культуры. Происхождение мери. Происхождение древнеэстонского этноса. Происхождение карельских и финских племен.

Характеристика ранних памятников ананьинской культуры. Происхождение ананьинской культуры. Распад ананьинской этнической общности. Гляденовская и

пьяноборская культуры. Этногенез удмуртов и коми. Ранние памятники ананьинской культуры. Поселения и могильники. Генезис ананьинской этнической общности. Взаимодействие прафиннов и праугров. Гляденовская культура. Происхождение древней коми культуры. Пьяноборская культура. Происхождение удмуртов.

Городецкая культура и мордва. Этническая история мордвы в 1-м тыс. н.э. по данным археологии. Этногенез муромы и ее судьба. Изменения в климате Восточной Европы во второй половине 1-го тыс. до н.э. – начале 1-го тыс. н.э. Развитие городецкой культуры. Изменения в хозяйстве и культуре. Переход к господству производящего хозяйства. Формирование новых культовых представителей. Выделение групп племен. Цнинско-мокшанские племена. Окско-сурская и верхнесурская мордва. Сложение общемордовского этноса. Его развитие во второй половине 1 тыс. н.э.

Мордва и мурома. Характеристика древнемарийской культуры. Два компонента в составе марийского народа. Время формирования древней мари. Характеристика древнемарийской культуры. Ее специфические черты. Городецкий и позднепьяноборский компоненты в культуре древней мари. Происхождение луговых и горных мари.

Ранняя история венгров по письменным источникам. Путь к Леведю. Обретение Родины. Основные концепции происхождения венгров. Факты ранней венгерской истории. Пути движения венгров на запад. Проблема расположения Леведии. Древняя венгерская культура.

Составители: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом археологии С. В. Видяйкин

Дисциплина по выбору: Проблемы единства и локальных особенностей культур финно-угорских народов в эпоху раннего Железного века и Средневековья

Наименование дисциплины	Проблемы единства и локальных особенностей культур финно-угорских народов в эпоху раннего Железного века и Средневековья
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; систематизация и углубление знаний слушателей в области археологии финно-угорского населения лесной и лесостепной полосы Восточной Европы в раннем железном веке и раннем средневековье.

Задачи: сформировать у аспирантов комплекс знаний о материальной культуре, поселенческих и погребальных памятниках, этнических контактах, локальных вариантах культур и этнической истории финно-угорских народов в эпоху раннего железного века и Средневековья; усовершенствовать аналитические умения аспирантов в области выделения общих этнических черт и этнокультурных особенностей, локальных вариантов племенных культур финно-угорского мира; развить исследовательские навыки аспирантов в области изучения обозначенной проблематики; подготовить аспирантов к применению полученных знаний в самостоятельных исследованиях.

2. Формируемые компетенции: ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Ранний железный век и Средневековье лесной и лесостепной полосы Восточной Европы: хронологические рамки и место в археологической периодизации. Историческая география расселения финно-угров. Соседние этнокультурные массивы. Эпоха Великого переселения народов.

Городецкая и дьяковская культуры: история изучения, историография. Дьяковская культура: хронология, периодизация, ареал, основные памятники, вещевой комплекс, этнокультурная принадлежность, связи с балтоязычными племенами. Происхождение и этническая принадлежность городецкой культуры. Хронология, территория расселения, локальные варианты культуры. Материальная культура городецких племен. Проблема выделения археологических культур поволжских финнов из культур раннего железного века: общие закономерности и специфика.

Ананьинская историко-культурная область Среднего Поволжья и Приуралья. Происхождение, этническая принадлежность. Контакты ананьинцев с племенами культурно-исторической общности с «текстильной керамикой». Очаги металлургии и металлообработки: аозинский и ананьинский. Археологические памятники. Погребальная обрядность. Материальная культура: орудия труда, комплекс украшений, оружие, глиняная посуда. Хронология древностей. Исторические судьбы ананьинского населения. Прикамье и Приуралье в пьяноборскую эпоху. Вопрос об определении пьяноборской культуры или культурно-исторической области. Хронология и периодизация памятников. Этническая принадлежность и исторические судьбы населения.

Древности андреевско-писеральского типа: история изучения, историография проблемы этнокультурной атрибуции. Основные памятники. Материальная культура: вооружение, украшения, керамика. Погребальная обрядность. Периодизация древностей. Общее и особенное в материалах отдельных памятников: проблема хронологических изменений и количества миграционных импульсов. Степень влияния на этнокультурную историю региона.

История изучения археологических памятников мордвы. Основные концепции происхождения мордовского народа. Городецкая культура и мордва. Проблема участия прикамских племен в этногенезе мордвы. Динамика расселения мордвы в I – н. II тыс. н.э. Территориально-хронологические группы древнемордовских памятников: общее и особенное. Поселения и типы жилищ. Погребальные памятники. Материальная культура: производственный инвентарь, оружие, украшения, керамика. Хронология древностей, периодизация раннесредневековой истории мордовского народа. Проблема формирования мордвы-мокши и мордвы-эрзи: исторические условия, хронологические и территориальные рамки. Культурные и экономические связи мордвы с другими народами.

История изучения археологических памятников муромы. Происхождение муромы по данным археологии. Муромы и мордва: сравнительная характеристика погребальной обрядности и материальной культуры. Женский костюм муромы и древней мордвы: общее и особенное. Относительная и абсолютная хронология муромских древностей. Периодизация истории муромы. Поселения и жилища, хозяйственная деятельность, торговые и этнические контакты. Исторические судьбы муромы.

История изучения памятников рязано-окских племен. Происхождение и этническая принадлежность культуры. Ареал расселения и основные памятники рязано-окских племен. Погребальный обряд и материальная культура. Эволюция древностей. Исторические судьбы и роль рязано-окского населения в этнической истории мери, муромы, мещеры, мордвы.

История изучения археологических памятников марийцев. Происхождение марийского народа по данным археологии. Расселение марийцев во второй половине 1-го – первой половине 2-го тыс. н.э. Основные памятники. Погребальная обрядность и материальная культура мордвы и марийцев: общее и особенное.

Происхождение, территория распространения, локальные варианты культур финнов Прикамья и Приуралья. Поселенческие и погребальные памятники. Вещевой комплекс. Хронология и периодизация. Основные этапы истории.

Культуры средневековых прибалтийских финских племен. Расселение, племенные признаки. Поселения. Могильники, погребальная обрядность. Уровень развития хозяйства, материальная культура. Вопросы хронологии. Общее и особенное в племенных культурах прибалтийских финнов. Основные этапы истории

Составители: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом археологии С. В. Видяйкин

Блок 2. «Практики»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
Основные образовательные программы, в которые входит практика	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности; совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов деятельности; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи: закрепление результатов освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей отрасли науки; овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя; овладение навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание практики

Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности, сроков их представления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Изучение и анализ организации научно-исследовательской работы в научной организации. Ознакомление с тематикой научных исследований, проводимых в отделе (изучение публикаций, отчетов о научно-исследовательской работе). Ознакомление с методами научно-исследовательской деятельности используемыми в исследованиях отдела. Проведение самостоятельного научного исследования по одной из научных тем, выполняемых отделом в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ научной организации, грантом или проектом в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Анализ проводимой работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка предложений по ее совершенствованию. Написание научной статьи по теме научно-квалификационной работы. Анализ итогов прохождения научно-исследовательской практики, подготовка отчета о прохождении практики, оформление отчетной документации.

Предоставление отчета о прохождении практики и отчетной документации. Защита отчета.

Составитель: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Основные образовательные программы, в которые входит практика	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в высшей школе, особенностями преподавания учебных дисциплин, соответствующих научной направленности (профилю); подготовка обучающихся к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; овладение основами научно-методической и учебно-методической работы на уровне квалифицированного преподавателя; саморазвитие и самосовершенствование личности обучающихся.

Задачи: изучение системы организации и содержания планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и получение им профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание практики

Участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики, программой практики и критериями ее оценивания. Изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Выполнение учебно-методических заданий, согласованных руководителем педагогической практики. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе (изучение федеральных государственных образовательных стандартов и другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс, основной образовательной программы по профильному направлению и т. д.), научной, методической и воспитательной работы на факультете/в институте и кафедре (изучение рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс). Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Разработка или совершенствование учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, соответствующей профилю подготовки, методов контроля качества подготовки студентов, формирование фондов оценочных средств.

Подготовка к учебным занятиям (разработка и обновление заданий для практических занятий, контрольных заданий, методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка наглядных пособий по дисциплине и т. д.). Проведение (не менее 2) занятий по одной из учебных дисциплин разных видов (лекционные, семинарские, практические занятия), соответствующей профилю подготовки. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем и руководителем педагогической

практики. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Индивидуальная работа со студентами.

Самостоятельный анализ итогов работы, выполненной в ходе педагогической практики, написание отчета о прохождении практики и оформление отчетных материалов. Представление отчета о прохождении практики и отчетных материалов. Защита отчета.

Составитель: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев

Блок 3. «Научные исследования»

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Наименование работы	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Основные образовательные программы, в которые входят научные исследования	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем научных исследований	135 ЗЕ (4860 час.)
Объем научно-исследовательской деятельности	3132 час. / 2484 час.
Объем подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1728 час. / 2376 час.

1. Цель и задачи научных исследований

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; развитие способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанные с решением профессиональных задач; формирование готовности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи: усвоение аспирантом особенностей проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации); изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, иных источников, связанных с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование навыков применения современных методов научных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с определением научной проблемы исследования, формулировкой задач исследования, разработкой плана исследования, проведением исследования, интерпретацией его результатов, в том числе в виде научных статей и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; формирование готовности к профессиональному и личностному самосовершенствованию обучающегося.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание научных исследований

3.1. Научно-исследовательская деятельность

Составление индивидуального плана научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Ознакомление с тематикой научных исследований по профилю подготовки. Определение проблемы исследования, основных подходов по исследуемой теме научно-

квалификационной работы (диссертации). Изучение научной литературы и иных источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Формулирование цели исследования. Постановка исследовательского вопроса, задач исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор методологии исследования.

Формирование перечня источников по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации), проведение исследований. Выдвижение научных гипотез. Участие в научных конференциях (различного уровня), семинарах, круглых столах по актуальным проблемам профиля подготовки (*уровень и количество определяется по согласованию с научным руководителем*). Публикация обучающимся статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, в базы цитирования РИНЦ (*уровень и количество статей определяется по согласованию с научным руководителем*). Участие в проектной/грантовой работе. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и обработка его результатов.

Выявление вклада, обучающегося в разработку исследуемой темы. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающегося в исследование темы квалификационной работы (диссертации) через участие в научных конференциях.

3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработка и представление аннотированного плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием сроков (семестр/месяц).

Подготовка теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (главы, параграфы – в соответствии с планом подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)).

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в научный отдел, обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании научного отдела.

Составитель: доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела археологии В. И. Вихляев

Блок «Факультативы»

Факультативная дисциплина: Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение

Наименование дисциплины	Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	46.06.01 Исторические науки и археология (Археология)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о истории, теории и методологии развития качеств по конструированию конструктивного общения с оппонентом в профессиональной деятельности и работы в аудитории в качестве оратора.

Задачи: формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; выработка комплекса знаний по подготовке и проведению работы оратора с профессиональной аудиторией; освоение технологий эффективного делового общения и

целенаправленного использования речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Определение риторики и ораторского искусства. Классическое наследие научных школ в области публичных выступлений. Становление риторики как учения. Традиционные подходы к пониманию риторики, дискуссии и общения в лингвистике, психологии, философии, юриспруденции, театральном искусстве. Аудитория как пространство общения.

Церковные и риторические традиции в православии. Символика, метафоричность, уподобления византийской традиции. Проповедь как торжественная ретрансляция «поучений» и «слов». Трансформации в процессе развития форм речевой активности: «хождения», полемическая переписка; Стилистика письма, записок, «жития». Первые учебники риторики. Переход словесного искусства из церковной среды в светскую. Вклад государственных деятелей, филологов и писателей в разработку теории риторики в России.

Философское обоснование и педагогические проблемы «Краткого руководства к красноречию» М.В. Ломоносова (1747). Попытка определения предмета риторики. Вклад М.В. Ломоносова в построении риторической системы на основе русского языка — его лексики, фразеологии, синтаксиса.

Риторика и общество: социокультурные парадигмы. Идентификация индивидуально-авторской позиции посредством коммуникации. Личностные характеристики и их проявление в общении. Ментальные установки в речевой деятельности: классификация признаков. Коммуникативные качества речи, совокупность которых образует систему речевая культура общества - отдельный человек.

Определение этических и коммуникативных норм как механизмов, способствующих согласовать все стороны общения. Основные подходы к пониманию этики в классической философской мысли. Этические нормы как система защиты нравственных ценностей культуры. Оценочные критерии речевого поведения в целом и этичности речи.

Коммуникативные нормы как каузальный механизм вербального контакта. Стратегические и тактические элементы коммуникативных норм. Основные принципы коммуникации.

Классификация и типология видов общения. Деловое общение. Наука и речевая деятельность. Научно-популярный стиль общения. Бытовое общение. Художественное общение посредством создания письменного текста. Специфика реализации различных видов общения обусловленных средой профессиональной деятельности. Особенности педагогического общения.

Классификация психологических типов собеседников. Беседа как психологический вербально-коммуникативный метод. Рефлексивное слушание. Способы и приемы педагогического слушания. Метод интервьюирования. Контент-опрос аудитории. Методика удержания внимания аудитории. Функциональные особенности приемов популяризации выступления.

Понятие «композиция публичного выступления». Структура выступления, особенности ее самостоятельного выстраивания. Анализ структуры выступления и его содержания с позиций риторических правил.

Особенности взаимодействия оратора с аудиторией. «Противостояние» аудитории и оратора. «Чувство» аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы: структура и функции. Основные тактики и приемы работы оратора в профессиональной аудитории. Способы косвенного информирования. Оценка речевого воздействия на аудиторию.

Понятие логики и псевдологики. Псевдологика при работе с аудиторией. Законы тождества, противоречия, исключения и достаточного основания в объяснениях, примерах и сравнениях.

Особенности обобщения как логической операции. Типы и виды обобщающей речи. Речевые формулы организации обобщения. Методика нахождения общих черт в

рассматриваемых в выступлении явлениях.

Применение методов и способов вербального общения с аудиторией при построении выступления, доклада, сообщения. Знания законов риторики и логика научно-исследовательской деятельности. Тренинг публичного выступления как залог успешной работы с профессиональной аудиторией.

Составитель: кандидат философских наук, доцент, главный научный сотрудник – заведующий отделом литературы и фольклора И. В. Зубов