

**Аннотации программ дисциплин, практик, научных исследований
учебного плана подготовки аспирантов**

Блок 1. «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Обязательная дисциплина: История и философия науки

Наименование дисциплины	История и философия науки
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Объем учебных занятий	72 час.
<i>Лекционные занятия</i>	36 час.
<i>Практические занятия</i>	36 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	72 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; знание общих закономерностей возникновения и развития науки в целом, социально-гуманитарных и исторической наук в частности; представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; восприятие материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи: выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки; дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки; раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания; представить структуру научного знания и описать его основные элементы; сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки; раскрыть основные тенденции и этапы в развитии историографии; обеспечить базу для усвоения современных научных знаний; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Предметная сфера философии науки. Понятие и сущность науки. Различные подходы к определению социального института науки (Р. Мертон, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Вебер). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества (Т.Кун) и их исторические типы. Научные школы. Ценностные императивы научного сообщества. Подготовка научных кадров. Наука как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Локатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подход к исследованию науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Проблемы периодизации науки. Зарождение первых форм теоретического знания. Религиозно-мистическая форма знаний. Особенности преднауки: непосредственная связь с практикой, идеализация практических действий. Особенность развития научных знаний на Востоке. Особенность развития научного знания на античном Западе. Особенности развития науки в

Средние века. Проникновение религии во все сферы духовной культуры. Специфика научных знаний на Арабском Востоке. Наука в эпоху Возрождения. Изменение роли человека в мире. Гуманизм как идейно-культурное движение. Предпосылки создания новых научных направлений в гуманитарной сфере, таких как политология (Макиавелли), утопические концепции коммунизма, меркантилизм (первая экономическая школа). Зарождение и развитие классической науки как профессиональной деятельности. Новое время. Зарождение классической науки в XVI – XVII вв. Два этапа в развитии классической науки. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX в.). Научная революция XVII в. Институализация науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Неклассическая наука (конец XIX – начало XX вв.). Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук. Вытеснение метафизики диалектикой в науке. НТР. Наука в России. Постнеклассическая наука (последняя треть XX в. – настоящее время). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин). Универсальный эволюционизм. Усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в исследованиях. Усиливающаяся математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности. Методологический плюрализм. Проблема внутринаучных ценностей. Этнос науки. Сциентизм и антисциентизм.

Философия науки как специфический раздел философии. Философское и научное знание. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского и научного знания. Натурфилософия (философия – наука наук) и позитивизм (наука – сама по себе философия). Позитивизм как философия и идеология науки. Диалектическое единство и различие философского и научного знания. Философия науки – особый вид междисциплинарного знания. Структура и методы научного познания. Научное познание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Основания науки. Концепция «личного знания» М. Полани. «Идеалы естественного порядка» С. Тулмина. Идея «интеллектуальной инициативы». Научно-исследовательская программа в качестве основания науки (И. Лакатос). Научная парадигма как основание науки (Т. Кун). Научная картина мира. Философские основания науки. Метод и методология. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Эволюционная эпистемология. Позитивизм. Проблема роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста научного знания П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Научные традиции и научные революции. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Историческая смена типов научной рациональности.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социальное познание в системе познавательной деятельности. Человек – предмет, объект, субъект социального познания. Натурализм и антинатурализм. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Формирование социально-гуманитарных наук (XIX – начало XX вв.). Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Особенности социального познания. Предмет социально-гуманитарного познания. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Текст как «первичная данность всякой гуманитарной дисциплины» (М.М. Бахтин). Понимание и объяснение. Герменевтика (Г. Гадамер, П. Рикер, Ф. Шлейермахер). Роль диалога в социальном познании. Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках.

Методология социального познания. Классификация методов социального познания. Роль философии в социальном познании. Умозрительно-философский подход и позитивизм.

Общенаучная методология. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. Формирование новой парадигмы социальной методологии.

Предмет истории политической мысли и науки, его изменение вместе с обособлением политики как специфического типа общественной практики. Западная и Восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли. Проблемы периодизации истории политической мысли и политической науки; формационный, культурологический, линейный и релятивистский подходы к периодизации.

Проблемы метода в научной истории политической мысли и политической науки. «Описательная история» и «конструктивистская история» политической мысли и науки; «биография идей» и «инвентаризация проблем» как альтернативные методы исторического описания. Монодисциплинарный и полидисциплинарный подходы к истории политической мысли и политической науки.

Политическая мысль Древнего востока и Античности. Специфика древневосточной картины мира в философско-политическом измерении. Статус идеи общественного закона, порядка и власти в истории древневосточной политической мысли: даосизме, конфуцианстве, китайском буддизме, индийских «Ведах» и Упанишадах. Древневосточная антропология применительно к практикам «человека политического». Восточный идеал человека как правителя и подданного. Политическая этика в рамках восточной традиции; ее развитие в рамках индо-буддистского и конфуцианско-буддистского мировоззренческих синтезов.

Политическая мысль античности. Специфика античной картины мира в философско-политическом измерении. Политические идеи философов-досократиков. Мировоззренческий переворот античного Просвещения в сфере политики. Политический рационализм и политическая этика софистов. Политическая теория Платона. Теория власти, политическая антропология и этика Платона. Политическое учение Аристотеля. Предвосхищение идей «массового общества», среднего класса, политического центризма в политической теории Аристотеля. Политическая антропология и этика Аристотеля. Политическая мысль Древнего Рима. Идея цикличности политического развития у Полицию. Политические идеи Цицерона. Государство и право, собственность и республика в политической концепции Цицерона. Сочетание монархического, аристократического и демократического начал в идеальной республике Цицерона.

Политическая мысль средневековья. Значение христианского переворота в смене политической картины мира в Европе. Христианский тип личности и его отношение к политике. Дуализм «града Божьего» и «града земного» в концепции Августина как парадигма христианской политической мысли. Общая характеристика религиозной картины мира в политическом измерении. Средневековый теократический идеал и его влияние на развитие политической мысли. Политические идеи Фомы Аквинского. Принцип верховенства религиозной власти над светской. политическая этика томизма и его политический идеал. Значение борьбы номинализма и реализма в развитии политической мысли европейского средневековья. Философы-номиналисты как оппозиция папской теократии. Уильям Оккам и его номиналистическая политическая теория. Принцип разделения политической и духовной (религиозной) власти у У. Оккама. Идея автономии политики, эвристический и технологический (технология власти) потенциал этой идеи. Политический идеал самоуправляемого города-коммуны как предтеча политической идеологии европейского республиканизма.

Политическая мысль восточного средневековья. Исламский мировоззренческий синтез и политические идеи основателей ислама. Мусульманская «умма» и ее политические проекции. Суфизм и его аскетическая политическая этика. Отношение к собственности и государству. Исламский теократический идеал: воссоединение религиозной и политической власти. Средневековая политическая мысль Индии. Средневековая политическая мысль Китая. Средневековая политическая мысль Арабского Востока. Средневековая политическая мысль Средней Азии. Политические идеи Чингиз-хана и идеологов монгольской империи.

Политическая мысль Византии и стран восточно-христианского культурного круга. Решение проблемы взаимоотношения духовно-религиозной и политической власти в

доктрине «симфонии властей» византийского императора Юстиниана. Теократические идеи патриарха Фотия. Судьбы византийского теократического идеала. Антиномия «империи и пустыни» (Г. Флоровский). Средневековая политическая мысль Болгарии. Средневековая политическая мысль Сербии.

Политическая мысль средневековой Руси. Учение митрополита Киевского Иллариона и соотношении закона и благодати. Православная политическая антропология и этика в учении Иллариона («Слово о законе и благодати») и Нестора («Повесть временных лет»). Проблемы власти, государства и права в «Поучении» Владимира Мономаха. Политические идеи Даниила Заточника: пролегомены абсолютизма. Идеино-политическое содержание полемики нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция Филофея. Формула «Москва-третий Рим». Идея последнего православного царства как архетип русского политического сознания. Политические идеи Ивана Грозного: миссия православного царя. Политические новации опричнины: «идеальное государство» Грозного в сравнении с идеальным государством Платона.

Эпоха возрождения и реформации. Николо Макиавелли: переворот в политической мысли, связанный с разделением политики и этики; от понятия справедливой власти к понятию эффективной власти. Феномен «нового государства» и «нового человека», не связанного традицией и моралью. Политические открытия Реформации. Возрождение политического номинализма на основе Реформации: «Молчание Бога», ведущее к «молчанию истории», а от нее – к суверенитету индивида, самоопределяющегося на свой страх и риск в политике и в экономике. Политическая антропология и этика протестантизма как основа новых политических практик. Политическая утопия как идейно-политический феномен эпохи Возрождения и Реформации. Утопическая ментальность и ее социокультурные основания. Двойственность политического утопизма: «тоталитарная» утопия Т. Компанеллы и «эпикурейская» утопия Ф. Рабле. Значение этих утопий как прецедента в последующем развитии политического утопизма.

Обретения политической мысли XVII в. Политические идеи Гуго Гроция. Теория естественного права и общественного договора. Гражданское общество и государство как основная дихотомия европейской политической жизни. Европейский индивидуализм как политический феномен. Политическая теория Т. Гоббса. Политическая парадигма Гоббса: естественное состояние как война всех против всех и миссия государства как источника цивилизационного правопорядка. Политическая теория Д. Локка. Принцип разделения власти. Естественное состояние как состояние спонтанной самоорганизации граждан и необходимость ограничения государственного деспотизма. Конкуренция парадигм Гоббса и Локка как источник развития политической мысли.

Итальянское Просвещение. Джамбаттиста Вико и его теория трех стадий (эпох) в развитии общества. Государство как продукт «героической эпохи». Человеческая эпоха в политическом измерении; демократия и «природа человека». Оптимизм и пессимизм политической теории Вико.

Французское просвещение. Новации политической теории Ш. Монтескье. Географический и социокультурный детерминизм в теории Монтескье. Дальнейшее развитие теории разделения власти. Типология политических режимов и форм правления. Политическая антропология Монтескье. Общественно-политическая теория Ж.-Ж. Руссо. Апологетика естественного состояния как основание руссоистской утопии. Вклад Руссо в развитие теории общественного договора и в просвещенческую теорию воспитания личности.

Американское Просвещение. Отношение общества и государства в концепции Т. Пейна. Права человека и политический суверенитет народа. Развитие идеи демократического суверенитета народа в концепции Т. Джефферсона. Республиканский идеал Т. Джефферсона и проблемы соотношения прямой и представительной демократии. Федералистские идеи А. Гамильтона. Антиномия эффективности и легитимности власти в политической теории А. Гамильтона.

Немецкая классическая философия как источник политологических идей. Эммануиле Кант. Коррекция концепции «естественного человека» просветителей посредством понятия

трансцендентального субъекта. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как отправная точка теории гражданского общества: сравнительный анализ. Кантианская идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане. Политический суверенитет личности и право «публично пользоваться собственным разумом». Идея суверенитета народа у Канта. Этическое учение Канта: противопоставление трансцендентального субъекта эмпирической моральной чувственности. Идея «права всемирного гражданства» как предпосылка международного гражданского взаимопонимания и шаг к «вечному миру».

Обоснование абсолютной суверенности творческого субъекта у И.Г. Фихте применительно к политическим практикам. Взаимоотношение суверенитета личности и политического суверенитета народа. Право народа на преобразование общественного строя в соответствии с новым политическим идеалом.

Учение Гегеля о гражданском обществе, взаимоотношениях гражданского общества и государства в «Философии права». Диалектика раба и господина в истории. Идея облеченного миссией всемирно-исторического субъекта как основа гегемонистского принципа во внутренней и мировой политике. Гегелевская философия истории и идеи «конца истории».

XIX век в Европе – эпоха формирования современных политических идеологий. Либерализм как политическая идеология, его социальная база, идейные и социокультурные источники. Английская политическая экономия как первоисточник «экономического либерализма». «Моральная арифметика» И. Бентама как обоснование индивидуалистической рассудительности. Идея автономии гражданского общества и свободного соревнования индивидов в условиях «минимального государства». Принцип «ограниченного законодателя» Б.А. Константа и свобода частной жизни. Учение о демократии А. де Токвиля и зарождение либерального «американоцентризма» в Европе.

Либерализм в России. Политическая теория К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Русская юридическая школа и ее вклад в развитие либеральных идей. Российский конституционализм и идея правового государства: концепции М.М. Ковалевского, С.А. Муромцева, Б.А. Кистяковского, П.И. Новгородцева, П.А. Милюкова. «Либеральная волна» в России 90-х гг. XX века. Теоретические и идейно-политические источники новейшего российского либерализма, его социальная база, экономические, политические и социокультурные мотивации. «Экономический человек» как конструкция новейшего либерализма.

Консерватизм как политическая идеология. Реакция на вызов французской революции как источник консервативного идеологического взрыва. Э. Бёрк как родоначальник европейского консерватизма нового времени. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Ф. де Шатобриан как деятели консервативной волны первой половины XIX века.

«Антропологический пессимизм» консерваторов против антропологического оптимизма либералов, уповающих на «природу человека». Мораль, обычай и государство как воплощение «удерживающей силы». Принцип иерархии против «демократии равенства»; принцип авторитета против «демократии свободы». консервативные предшественники современной критики «массового общества».

Консерватизм в России. «Тройственная формула» графа С.С. Уварова как кредо российского консерватизма. Идея «народной монархии»: от А.С. Хомякова до Ю. Тихомирова и И. Солоневича. презумпция ортодоксальной укорененности народа и западнического уклонизма «образованного слоя» в русской консервативной идеологии. Славянофильство и почвенничество как этапы национально-консервативной идеи (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский, Н.Н. Страхов). Критика Ф.М. Достоевским «нового человека» нигилистического типа. Антитоталитарные пророчества Достоевского как вклад в современную политическую философию. Проблема соотношения малой народной и великой письменной (цивилизационной) традиций у К.Н. Леонтьева. Модель К.Н. Леонтьева: развитие не через вестернизацию, а через реинтерпретацию собственной цивилизационной традиции. Оценка современных возможностей такой модели в России и в других странах незападного мира. Проблема взаимоотношения культуры и цивилизации, плюрализма и диалога культур в консервативной концепции Н.Я. Данилевского. «Неоконсервативная волна» последней четверти XX в.

Составляющие неоконсерватизма: «новые экономисты» и «новые правые». Парадокс неоконсерватизма: стабилизация общества не через возврат к традициям, а через реставрацию рыночной модели «чистого капитализма», освобожденного от социал-демократических примесей. Социальные и политические последствия неоконсервативного демонтажа социального государства и сопутствующих ему идейных и культурных образований. Попытка реализации неоконсервативной модели «чистого рыночного общества» в современной России.

Идеология социализма, марксизма, социал-демократии. Французский утопический социализм как реакция слева на социальные издержки первичной капиталистической модернизации в Западной Европе первой трети XIX в. Идеи «демократии равенства» в трудах Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Утопия преодоления капиталистического разделения труда в социального неравенства, ее теоретический статус и идейный потенциал. Социально-политическая концепция К. Маркса. Двойственность марксистской доктрины: рационалистическая «логика прогресса» в сочетании с пролетарским мессианством и революционной апокалиптикой. Марксистское учение о передовом классе и авангардной партии как основа новых политических технологий коммунизма. Статус политики в системе базисно-надстроечного детерминизма. Социал-демократическая критика марксистской апокалиптики К. Каутским и Э. Бернштейном: идея возможности преобразований по «сю сторону» капиталистической действительности. Большое социальное государство как классовый арбитр и социальный стабилизатор. Современная социал-демократическая идеология: общая характеристика.

Политическая мысль XX – XXI вв. Источники указанного мировоззренческо-методологического переворота: философско-теоретические и идеологические. Критика «метафизики» Р. Карнапом, «историцизма» – К. Поппером, линейно-детерминистских подходов – Л. Витгенштейном. Критика единых коллективных сущностей с позиций социологического номинализма в рамках англо-американской традиции эмпиризма, утилитаризма и прагматизма. «Сущность бихевиориального переворота» в политологии. «Бихевиориальный переворот» как основание доминирования англо-американской политологической школы над континентально-европейской.

Влияние либеральной идеологии на эмпирическо-номиналистский переворот в политологии. Соотношение либерального индивидуализма и «методологического индивидуализма» теории рационального выбора. Влияние либеральной модели «рыночного общества», утилитаризма и экономикоцентризма на современные теории политического процесса как обмена между партиями-продавцами политического товара и избирателями-«покупателями». Принцип отделения ценностей от интересов как предпосылка «рационализации» политического поведения и возможности «культуры консенсуса». Либерально-бихевиористская теория политической стабилизации общества и ее роль в современных политических практиках «управляемой демократии».

Противоречие между либеральным и республиканским идеологическими принципами и их отражение в эволюции современной политической науки. Различие либерального идеала личности, решающей проблемы своего самоутверждения вне сферы государства и политики, и республиканского идеала политически ангажированной личности, «культура участия» которой питает демократию. Номиналистическая картина общества как сумма самодостаточных индивидов и картина ассоциированного гражданского общества, связанного узлами солидарности: сравнительный теоретико-методологический анализ.

Коррекция методологического индивидуализма «англо-американской школы» солидаристской теорией Э. Дюркгейма и его школы. Экспликация солидаристского подхода на языке политологии. «Рациональность по ценности» М. Вебера и попытки реинтеграции социокультурной и ценностной составляющей в политическую теорию общества. Возможность преодоления крайностей социологического номинализма и бихевиоризма на основе понимающей социологии М. Вебера и феноменологической социологии А. Шютца и последователей. П. Бурдьё: «культурная экономия» против крайностей политической экономии. Понятие символического капитала, символической власти, символического насилия и символической репрессии. Символический человек гражданского полиса против

бихевириального человека «политического рынка». Классы, социальные группы и гражданские ассоциации как общности, скрепленные символической собственностью.

Теория политического производства против концепции социологического натурализма в политической науке. «Производство общества» в концепции А. Турена. Политика как разновидность общественного производства и ее механизмы. Критика принципов *laissez faire* с позиций теории политического производства. Р. Дарендорф о продуктивно-производственной роли общественного конфликта. Проблемы сочетания конфликта и консенсуса в циклической политической динамике. Лево-правый цикл в политике, и механизмы, лежащие в его основе. Исследование способов управления данным циклом на основе новых политических технологий.

Субъект и система как дихотомия современной политической теории. Критика «социального детерминизма» и системно-функциональных подходов М. Крозье и его школой. Принцип «системного конструирования реальности» и критика «автоматически действующих систем» Бергером и Луманом. «Инвестиции субъекта» как необходимое условие функционирования политической системы. Политическая элита как субъект. Новые условия деятельности элит в глобализованном мире. Возможность выхода элит из системы национального контроля и консенсуса как дезинтегрирующий «антисистемный фактор» глобального мира.

Обращение к восточной традиции как один из резервов политической науки в эпоху «диалога цивилизаций». Новые возможности коррекции крайностей номинализма и бихевиоризма в политологии посредством использования мировоззренческо-методологических установок восточной политической мысли. Построение новых концептов в политологии на основе принципа дополнительности: «экономический индивидуалист» Запада – «символический коллективист» Востока. Изучение «дуалистических» управленческих практик новых индустриальных стран Востока: западный технологический опыт – восточный тип социально-политической мобилизации. Резервы восточной культуры в обуздании современного экологического нигилизма: экологическое движение и восточный принцип «ву вэй» (воздержания от напористого активизма). Резервы буддизма и других традиций Востока в формировании новой политической философии и этики ненасилия.

Составители: доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора-ученый секретарь Е. Н. Бикейкин, доктор политических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. В. Бахлов

Обязательная дисциплина: Иностранный язык

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Объем учебных занятий	72 час.
<i>Лекционные занятия</i>	
<i>Практические занятия</i>	72 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	108 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; совершенствование практического владения иностранным языком для его активного использования в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи: совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения в различных видах речевой коммуникации для ведения профессиональной деятельности в иноязычной среде; развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-

исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические характеристики научного стиля современного иностранного языка. Монографии, доклады, сообщения. Виды научных публикаций. Научная статья, ее виды, структура, язык и стиль. Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, союзы и относительные местоимения.

Виды перевода и его классификация. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Типология переводческих ошибок. Грамматика: бессоюзные придаточные, эллиптические, эмфатические и инвертированные предложения.

История науки. Развитие отдельных наук, научных школ. Монолог-размышление о перспективах развития региона/науки/отрасли, ведущих ученых НИИ. Аудирование по обозначенной проблематике. Диалог между аспирантами разных направлений. Грамматика: времена глаголов в активном залоге.

Типология текстов. Специфика перевода научного текста. Разновидности текстов. Источник газетно-журнального текста. Специфика перевода научных терминов, имен собственных, географических названий, названий организаций. Разговорная практика: обсуждение классификаций наук, дискуссия об особенностях современной науки. Грамматика: времена глаголов в пассивном залоге.

Основные принципы и задачи аннотирования. Составление аннотации. Понятие аннотации и резюме (сжатое изложение текста) на примере аутентичных текстов по специальности. Клише для составления резюме. Грамматика: согласование времен глаголов.

Составление описательных и реферативных аннотаций. Аннотирование газетных и журнальных статей. Просмотровое и изучающее чтение текстов. Выделение главной и второстепенной информации. Чтение аутентичных текстов по профилю. Грамматика: функции инфинитива (подлежащее, определение, обстоятельство). Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в составном именном сказуемом.

Основные принципы и задачи реферирования. Типы рефератов. Грамматика: функции и способы перевода герундия, причастия I, причастия II, инфинитива. Конструкции и способы перевода причастных оборотов и оборотов, содержащих герундий. Безличные формы глаголов и особенности из перевода.

Устные и письменные методики и практики ведения научно-исследовательской работы на русском и иностранном языках. Научное исследование аспиранта: тема, цель, актуальность и новизна, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Изучающее чтение текстов по профилю. Грамматика: сослагательное наклонение. Виды условных предложений.

Постановка проблемы, определение темы и цели исследования, обоснование актуальности, выявление новизны исследования. Изучающее чтение аутентичных текстов по профилю и составление аннотаций и резюме к текстам по профилю. Грамматика: слова-коннекторы. Местоимения, слова-заменители.

Подготовка к дискуссии о научной работе аспиранта. Научная этика и её нормы. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Подготовка статей, аннотаций, тезисов аспиранта. Грамматика: сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

Составители: кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе А. В. Чернов, доктор философских наук, доцент, главный научный сотрудник – заведующий отделом теории и истории культуры И. В. Лаптева, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой теории речи и перевода Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва А. Ю. Ивлева

Вариативная часть

Обязательная дисциплина: Введение в методологию научно-исследовательской деятельности

Наименование дисциплины	Введение в методологию научно-исследовательской деятельности
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие умения систематизировать методологические знания о научном исследовании и овладение методами научного исследования.

Задачи: рассмотреть методологию, методы и принципы современного научного исследования; способствовать овладению, расширению и обогащению специальных компетенций в области организации научного поиска, проведения современного исследования; научить аспирантов анализировать методологические характеристики научного исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы науки и научного исследования. Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Методология – наука о научном познании. Уровни методологии. Основные понятия методологии. Методологическая культура исследователя. Методологическое исследование. Условия обеспечения высокого качества научной работы.

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Система понятий законов, теорий как результат научного познания. Принципы научного знания. Уровни научного знания

Модели организации научного исследования. Научное исследование как систематическое и целенаправленное изучение объектов. Характеристики стихийно-эмпирического и научного познания. Признаки научности исследования. Гуманитарные детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности: оценка, знание, мнение. Планирование исследования. Этапы планирования: 1) анализ имеющейся информации, условий и методов решения данного типа и уровня познавательной задачи; 2) определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; 3) разработка плана формирующего эксперимента; 4) теоретический анализ и обобщение полученных результатов исследования, их научная интерпретация, построение теоретических выводов и т.д. Понятие методов исследования. Разные основания классификации методов теоретического исследования. Требования к применению методов. Ошибки исследователей при выборе методов. Понятие эмпирических методов. Мономорфные и полиморфные методы. Методы эмпирического уровня.

Организация научного исследования. Научное исследование: характеристики и структура. Проектирование исследования. Рефлексия результатов исследования, коллективная научная деятельность. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел как творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования.

Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные форм представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Основные методологические категории квалифицированного исследования. Понятие противоречий, виды и типы противоречий. Этапы развития противоречий. Постановка научной проблемы. Понятие и трудности разграничения с противоречием. Правила постановки проблем. Этапы постановки научной проблемы. Методы анализа проблем. Неструктурированные, слабоструктурированные и структурированные проблемы. Моно и полисоставные структурированные проблемы. Критерии правильно поставленной проблемы.

Обоснование актуальности темы. Обоснование актуальности направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования. Методологические требования к формулированию объекта и предмета научного исследования. Цель и задачи исследования. Требования к постановке задач исследования. Специфика научной гипотезы. Понятие и роль гипотез. Виды гипотез. Пути построения гипотезы. Стадии развития гипотезы. Этапы формирования рабочей гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Критерии научности гипотезы. Условия состоятельности научной гипотезы. Требования к научной гипотезе. Научные результаты и положения. Понятие и критерии научной новизны. Параметры научной новизны. Уровни научной новизны. Уровни теоретической значимости. Практическая значимость.

Принципы этики научного исследования. Этика научного исследования. Роль научного руководителя исследования. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Управление научно-исследовательскими работами. Организация исследовательских работ различного типа. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Анализ заявок РФФИ. Организация коллективного исследования. Субъекты

исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии, способностей осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования: научная и практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Методы научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Определения модели, построение моделей. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Методы моделирования: качественные и количественные. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Анализ научного текста как исследовательская процедура. Содержательный и логический анализ текста. Концептуальная направленность текста. Терминологическая многозначность. Область применимости авторских результатов. Язык и стиль научной работы и речи. Риторика и композиция текста. Проблема использования источников в научном тексте. Система «Антиплагиат».

Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий Science Index.

Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Особенности подготовки выступления с научным докладом. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип

построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Принципы подготовки автореферата диссертации. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

Экспертиза научных исследований. Рефлексивно-оценочный этап организации исследования. Обоснованность: эмпирическая и дискурсивная. Верификация, опытная проверяемость. Основные критерии научности продукта гуманитарного исследования. Проблемы повышения качества научной экспертизы. Требования, предъявляемые к качеству диссертационного исследования и требования, предъявляемые к качеству их научной экспертизы. Функции эксперта. Экспертные оценки. Критерии осуществления научной экспертизы. Этапы экспертизы диссертации и автореферата.

Составитель: доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела истории С. В. Першин, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории Н. Н. Зоркова

Обязательная дисциплина: Основы библиографии и стандартизации

Наименование дисциплины	Основы библиографии и стандартизации
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	16 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научного исследования, ознакомление их с основными этапами выполнения квалификационной работы, нормативными документами по профилю диссертационного исследования; усвоение обучающимися знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

Задачи: формирование навыков информационного поиска, взаимодействия с электронными базами данных, электронными ресурсами и традиционными носителями информации, навыков самостоятельного отбора, структурирования и систематизации информации; освоение обучающимися научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала; обучение навыкам составления библиографического описания научных документов, грамотного оформления библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение библиографии и стандартизации в профессиональной подготовке специалиста. Содержание курса, связь его с другими дисциплинами.

Стандартизация, ее определение, цели и принципы. Основные термины, используемые в стандартизации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТы по библиографии, используемые при написании научных работ.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные. Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся

изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы. Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ. Состав информационных ресурсов России.

Система библиотечных каталогов и библиографических картотек. Официальные, энциклопедические, справочные и библиографические издания, словари.

Методика информационно-библиографического поиска: разыскание конкретной книги, статьи, периодического издания.

Электронные базы данных, электронный каталог, методы информационного поиска. Научная электронная библиотека.

Элементы и области библиографического описания. Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания одготомного издания. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания. Структура, схема, условные разделительные знаки. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.

Общие правила оформления библиографических ссылок к научной работе. Внутритекстовые, затекстовые (концевые) и подстрочные ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Общие правила оформления библиографического списка к научной работе. Прикнижные и пристатейные библиографические списки. Особенности составления ссылок.

Основные элементы таблицы и их расположение. Диаграммы. Графики. Нумерация иллюстраций.

Основные блоки научного текста. Научный стиль речи. Современные правила русской орфографии в научной работе. Приемы изложения научного материала.

Численные и буквенные обозначения, сокращения, цитирование.

Структура научной статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключительная часть, список литературы.

Требования к аннотации. Составление аннотации.

Основные структурные элементы диссертационного исследования. Основные элементы введения диссертации. Методика представления в тексте постановки проблемы, определения объекта, предмета, цели и задачи исследования, выбора и использования источников, обоснование, аргументация и представление в тексте выводов исследования. Оформление приложений.

Требования к автореферату и его структура. Оформление автореферата диссертации.

Составитель: кандидат исторических наук, старший научный сотрудник-отдела теории и истории культуры Т. Ю. Задкова

Обязательная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; развитие гуманитарного мышления аспирантов, приращение психолого-педагогических знаний и способов деятельности, необходимых как в научно-исследовательской области, так и для формирования общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи: формирование представлений об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в условиях высшей школы в России, их классификации, стратегиях осуществления; о психологии учения и обучения, общения; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; развитие научно-систематизирующей компетентности на эвристическом и исследовательском уровнях; формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования в России. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация; принцип неопределенности в образовании. Главные направления реформирования в области науки и образования. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Методологические основы педагогики высшей школы. Основные педагогические категории. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности. Типы знаний, их значение и происхождение. Знание фактов, знания методов, знания проблем. Научные картины мира, базовые онтологии, аксиоматизация и проблематизация. Техническое знание, знание способов, эпистемное знание. Живое знание.

Основы дидактики высшей школы. Понятие о дидактике и дидактических системах. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерниоризация и интериоризация. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Образовательный процесс в высшей школе. Содержание высшего педагогического образования. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Государственные стандарты нового поколения. Образовательный процесс в высшей школе. Вузовский образовательный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Трехмерная модель систематических форм организации обучения. Общая характеристика форм обучения в высшей школе. Классический подход – «образование на основе исследования». Трехкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа студента, их форма и содержание. Неклассический подход – профессиональная научная деятельность (проблемы, программы, проекты, представленность в образовании).

Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения. Понятие теории и технология обучения. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Основные характеристики видов обучения: развивающее обучение, проблемное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, знаково-контекстное. Кейс-технологии: понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов. Компьютеризация и информатизация обучения. Информационные технологии обучения.

Формы организации обучения вузе. Вузовская лекция: структура. Этапы подготовки лекции. Оценка качества лекции. Педагогические игры, их классификация. Возможности игровых форм обучения. Характерные признаки деловых игр. Технология применения педагогических игр. Семинары и конференции. Эффективность проведения семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов. Классификация видов самостоятельной работы. Этапы организации самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Факультативы: особенности их организации в высшей школе. Дистанционное обучение: понятие, основные принципы проектирования системы ДО. Модели ДО. Системные риски ДО. Элективные курсы: ориентационные и пробные. Проектирование элективных курсов. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании.

Педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. ГОС и оценка результатов обучения. Полифункциональный Интернет-экзамен. Требования к проведению. Система оценки учебных достижений. Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений. Особенности портфолио и структура. Личностная оценка в профильном обучении. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц – условие вхождения в Болонское соглашение. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.

Стратегии современного воспитательного процесса. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески развивающейся личности. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Роль психолого-педагогического знания и культуры в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Образование и подготовка – диалектика соотношения. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Сущность профессиональной компетентности специалиста. Компоненты профессиональной компетентности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Психология деятельности студентов. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ

организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения (И. И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д. Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В. В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г. А. Цукерман).

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляция во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Деятельность обучения. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации задач. Систематика учебных и воспитательных задач. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С. И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М. В. Кларин). Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Основы проектирования и организации ситуаций продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Технологии общения. Механизмы общения. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп. Психологические особенности воспитания и роль студенческих групп. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Психологическая природа кризиса молодости. Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева О. В. Фадеева

Обязательная дисциплина: Нормативно-правовые основы высшего образования

Наименование дисциплины	Нормативно-правовые основы высшего образования
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	9 час.
<i>Практические занятия</i>	27 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры; формирование способности планировать

и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активной правовой позиции посредством использования навыков работы в образовательном правовом пространстве; формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с применением теоретических знаний и практических навыков в области образовательного права.

Задачи: усвоение обучающимися теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; получение представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения; анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образования и образовательных отношений. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Право на образование. Становление и развитие образовательного права, его предмет, источники, структура, задачи и функции. Проблемы системы образовательного права. Образовательное право и правосознание.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Обеспечение проведения единой государственной политики в сфере образования. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации государственной политики в области образования, ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием. Компетенция Министерства образования и науки РФ. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образовании. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Правовой статус студента. Правовой статус аспиранта.

Права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. Меры социальной поддержки работников образовательных учреждений. Оплата труда работников образовательных учреждений. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.

Понятие, задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Контроль за деятельностью учреждения высшего образования и научной организации. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Государственная политика Республики Мордовия в области образования. Система образования в Республике Мордовия. Управление системой образования в Республике Мордовия. Экономические основы системы образования в Республике Мордовия. Социально-правовые гарантии и ответственность обучающихся, воспитанников и работников системы образования в Республике Мордовия.

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Составители: заведующий отделом организационно-правовой и кадровой работы **И. Н. Калядина**, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом региональных исследований и этнологии **П. С. Учватов**

Обязательная дисциплина: Политические институты, процессы, технологии

Наименование дисциплины	Политические институты, процессы и технологии
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Объем учебных занятий	108 час.
<i>Лекционные занятия</i>	72 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	36 час.
Самостоятельная работа	108 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование знаний об основных институтах современной политики, политических процессах различного уровня, их участниках, а также используемых ими технологиях реализации политически значимых задач и интересов; умений применять полученные знания при анализе политических институтов и процессов в ходе осуществления профессиональной деятельности; навыков научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, осуществления научных исследований

политических процессов и отношений с использованием методов анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти, а также владения методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок.

Задачи: ознакомление аспирантов с базовыми институтами и технологиями в политической сфере, содержанием и структурой политических процессов; формирование у обучающихся целостного представления об основных теоретических подходах к анализу политических явлений и процессов; освоение методического и методологического инструментария современной политической науки; развитие навыков научного исследования политических институтов, процессов и технологий в конкретных ситуациях политической реальности.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие власти: социальная власть и ее структура, природа, сущность и функции. Средства осуществления политической власти: сравнительно-исторический анализ. Кратология как наука о власти. Власть и авторитет. Государство и власть. Политическая власть и управление. Государственная и политическая власть. Особенности функционирования власти в публичной сфере. Политическая власть: типы и разновидности, социальные основания и ресурсы. Типы и исторические формы «разделения властей». Исполнительная, законодательная и судебная власть в системе современных политических отношений: сравнительный анализ. Разновидности властных практик: институциональный и внеинституциональный аспекты. Развитие современных властных технологий и проблемы демократического контроля. Легальность и легитимность власти, легитимизация политической власти в различных общественно-политических и социокультурных системах. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции. Эволюция власти и властных отношений в современной России. Основные властные институты и особенности их функционирования и развития в ходе демократических преобразований в стране.

Системное измерение политики и системно-функциональный подход к ней. Политическая система: структура, функции (проективная (определение целей развития общества), интегративно-объединительная, регулятивная, легитимации существующего режима), сравнительный анализ моделей, их типология и эволюция в современном мире. Государственная власть как центральный элемент политической системы. Государство: природа, основные признаки, функции (внутренние и внешние). Типы и формы государства и государственной власти. Государственные институты, их эволюция. Основные характеристики правового государства. Современные трактовки социального государства. Государственная политика: виды, публичная и непубличная сферы, роль и специфика в системе взаимодействия общества, государства и гражданских институтов, национальные интересы как основа ее формирования. Государственный аппарат: организация, функции, задачи. Современные дискуссии о гражданском обществе, особенности его взаимодействия с государством в различных политических системах. Развитие политической системы и государственной политики России в постсоветскую эпоху, ее основные характеристики.

Типы политических организаций. Политическая партия как форма организации политического участия, типология. Политические партии: структура, функции, социальные основы, социально-классовая природа, место и роль в политических отношениях современности. Партии во взаимосвязи с государством, движениями и другими формами артикуляции интересов (корпоративизмом, группами давления и т. п.). Партийные идеологии и системы, их развитие. Основные направления институциональной и идейно-политической эволюции партий в современных условиях. Партийная масса и партийный аппарат. Партийный лидер. Партийно-политическое поведение. Партии и избирательные системы. Специфика политической мобилизации электората в современных условиях. Партийные квазисистемы. Механизмы взаимодействия партий в рамках партийных систем (блоковая стратегия, проблемы системной и внесистемной оппозиции, феномен «партии власти» и др.). Современная партийная система в России: опыт многопартийности, структурные и

программные характеристики политических партий, традиции электоральных предпочтений (общие и региональные особенности). Специфика партийной мобилизации в стране.

Политический режим: типологии, социальная обусловленность характера и типа, различие от степени полноты конституций и открытости к переменам. Авторитарный режим: основные черты, разновидности, особенности существования в России. Тоталитаризм: специфика тоталитарного строя, предпосылки и сущность, общие черты и различия тоталитарных и авторитарных режимов. Основные черты и критерии демократии. Рынок и демократия. Демократический политический режим. Проблемы перехода от авторитаризма к демократии: современные дискуссии. Виды демократии (прямая и представительная, «базисная», демократия участия и т. д.). Регулируемое изменение режимов в условиях конституционального правления. Персистентные и неперсистентные режимы (Д. Истон). «Переходный режим». Соревнование «режима» и «оппозиции» как конституционный принцип, его реализация в различных исторических условиях. Полиархия, ее типы и разновидности. Эволюция политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.

Политическая элита: ее сегментация и интеграция, свойства и функции, государственная бюрократия в структуре, взаимодействие элиты и масс в политике. Строение и функции правящей элиты. Избираемая и неизбираемая элиты. Политическая и бизнес-элита во власти. Бюрократия и номенклатура. Центральная, региональная и местная политические элиты. Проблема элит и контрэлит в политике. Издержки элитизма: мафиозные кланы, клиентелизм, коррупционизм. Социальные источники, модели и механизмы рекрутирования политической элиты. Современные тенденции развития политических элит внутри национального государства и в международном пространстве политики. Элита в постсоветской России. Политическое лидерство как институт политической власти, его функции и типы. Специфика профессиональной деятельности политического лидера. Политическое лидерство: критерии эффективности, реализация функций и роль в организации власти, основные проблемы в контексте отечественных политических традиций. Качества политического лидера и имидж политика. Особенности рекрутирования политических лидеров в различных политических системах. Типология и специфика политического лидерства в современной России.

Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике. Функции и особенности средств массовой информации (СМИ), их место в социуме, роль в условиях утверждения информационного общества. Интернет и политика. Свобода и ответственность СМИ. Взаимодействие с государственной властью, капиталом (собственностью), потребителями информации, влиятельными социальными и политическими группами. СМИ в электоральных процессах. Политическое манипулирование: СМИ и проблемы, принципы, способы, механизмы, возможности и средства противодействия. СМИ и информационная безопасность. Взаимосвязь характера политической информации и типов политических режимов. Место и роль СМИ в современной России.

Политический процесс: место в системе общественных процессов, субъекты и объекты, социокультурные основания, типология (рациональные, идеологические, харизматические). Институированные и неинституированные политические процессы. Структурные элементы политического процесса, способы и механизмы их взаимосвязи и взаимодействия. Фазы политического процесса. Переходные политические процессы и политические процессы в стабильных обществах. Уровни политического процесса: глобальный, региональный, локальный. Мировой политический процесс, его основные характеристики в условиях глобализации. Специфика и основные черты политического процесса в постсоветской России.

Статика и динамика в политической истории: традиционные и модернизационные типы общества. Эволюционизм и диффузионизм в объяснении политических изменений. Эндогенные и экзогенные факторы политической эволюции. Цивилизационные и национальные стили развития политических процессов. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Политическая модернизация, первичные и вторичные модернизации, их особенности. Инновационные группы в политическом модернизационном процессе. Типология

модернизационных конфликтов. Элиты и массы, линейное и циклическое в модернизационном процессе. Реформы и контрреформы. Контрреформационный и модернизационный виды авторитаризма. Проблемы модернизации в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационного процесса в современной России.

Марксистские традиции в трактовке пружин социальных и политических изменений. Социология развития как теоретическое обоснование долговременного перехода от традиционного к современному обществу. «Теория катастроф» о характере политических изменений современности. Идеи циклической (социокультурной, цивилизационной) динамики. Теории политической модернизации: эволюция, ее разновидности, основные проблемы. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма и ее эвристические возможности. Концептуальные трактовки мировых политических процессов. Содержание и эволюция теоретических дискуссий о природе и специфике мировой политики (реалисты и идеалисты, традиционалисты и модернисты, государственники и глобалисты). Современные геополитические представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

Множественность и типология региональных политических процессов. Понятия «регион», «политическое пространство». Территориальное измерение политики. Принципы и модели региональной политики государства. Территориальные конфликты: формы, факторы, принципы разрешения. Система отношений «регионы – центр»: институты и процессы. Региональные политические режимы. Региональные проблемы становления и развития новой российской государственности. Типы территориально-государственного устройства. Федеративные отношения: понятия, типы и субъекты. Типы субъектов Федерации. Основные модели федерализма: сравнительный анализ. Этнические и территориальные федерации. Этнотерриториальная федерация как особая модель федеративного государства. Проблема квазифедеративных форм государственности: теоретические дискуссии и практический опыт. Федеративные отношения в современной России: основные характеристики и тенденции развития.

Конфликт, его виды. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах. Сущность и особенности политического конфликта. Конфликтологические ситуации: источники, причины, особенности протекания. Политический конфликт: структура, типологизация (системные и несистемные, парламентские и непарламентские, насильственные и ненасильственные, статусно-ролевые и т. д.), уровни (международный, региональный и т. д.), особенности протекания и разрешения, стадийность протекания. Стили поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики конфликтного поведения субъектов политики. Принципы и механизмы формирования политического консенсуса. Теория демократии как основа культуры мира в современном обществе. Политические конфликты в постсоветской России.

Социальный конфликт, его субъекты. Количественный и качественный состав участников конфликта (однородные и разнородные типы групп), уровень их организации, объем ресурсов и т. д. Роль лидеров в группах. Внутренний и внешний ресурсный потенциалы. Предмет конфликта. Отношения конфликтующих сторон. Основные стадии социального конфликта. Политические аспекты и последствия социального конфликта, в том числе в политической жизни современной России. Этнополитический конфликт, его причины. Конфликтные аспекты национального вопроса и национального самоопределения. Типология этнических конфликтов. Многофакторность этноконфликтологического анализа. Конфликтные аспекты федеративного устройства государства. Этнополитические конфликты: в условиях глобализации, в постсоветской России, механизмы их урегулирования. Юридический конфликт в контексте политических отношений: формы, стадии развития, динамика, конституционные и иные правовые процедуры разрешения. Политические основы разрешения юридических конфликтов. Юридические конфликты и политический процесс в современной России.

Диагностирование и регулирование конфликтов. Институционализированный и неинституционализированный конфликт. Конфликтное управление. Этапы и

последовательность оптимального управления конфликтом. Специфика управления политическим конфликтом. Политические переговоры: понятие, виды и структура, его карта, сценарий и тактика ведения, уловки и способы блокирования. Эффективная коммуникация во время политических переговоров. Суть методов альтернативного разрешения конфликтов. Фасилитация и посредничество. Механизмы контроля за выполнением соглашений. Особенности разрешения политических конфликтов в сфере внешней политики и международных отношений. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.

Методология, метод и процедура политического исследования. Политический анализ: цели, задачи, уровни и сферы, концепция институционализма, структурный функционализм, информационная база. Бихевиористский, системный и социокультурный подходы в политическом исследовании, интерпретации политических институтов и процессов. Роль эмпирических данных в познании политических явлений. Неоинституционализм. Специфика применения в современной политологии компаративных и политико-географических методов анализа политических процессов. Аксиология политического процесса, его конструктивистская направленность. Политическое предвидение как функция политической науки, основные парадигмы. Анализ, прогнозирование публичной и «теневой» политики, политической информации. Политические, мониторинговые исследования: программа, характеристики, приемы первичной обработки информации. Методы прикладного политического исследования: наблюдение, опрос, количественные и качественные методы политического анализа. Прогностика, специфика и принципы политического прогнозирования. Количественные (формализованные) и качественные (интуитивные) методы, комплексные прогнозно-аналитические методы, нормативное и поисковое прогнозирование. Моделирование в исследовании прогнозируемых изменений в политическом событии, источники прогнозной информации. Политический риск: понятие, виды, факторы (социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические и др.), уровень (степень), масштаб, методика анализа, прогнозирование, минимизация.

Теория управления: генезис, основные подходы, субъект и объект общественных систем. Управление и самоорганизация. Принципы политического управления: институты, формы и механизмы управления, управленческий цикл, критерии и условия эффективности в политической сфере. Факторы риска. Государственное управление и политический менеджмент. Публичная политика. Политический менеджмент: структура, задачи, технология, современные концепции, деятельность в условиях становления рынка и демократии в России. Политическое решение: специфика, классификация, субъекты и объекты, основные научные направления. Методы, процедуры, формы и стили принятия политических решений; технология принятия в условиях неопределенности, конфликта и кризиса. Политический консалтинг. Политические переговоры. Лоббизм. Политическая реклама. Политическая социализация: основные функции, агенты, типы, стадии; современные тенденции в условиях глобализации. Политическое участие: субъекты, масштабы, виды, уровни, ресурсы и механизмы эффективности; институциональные, нормативные, политико-культурные, психологические, социально-демографические факторы, их соотношение; роль в социализации граждан. Политическое рекрутирование: сущность и виды. Международные и национальные принципы и нормы участия граждан в управлении делами государства и общества.

Выборы как механизм политического участия: роль и функции в политической жизни общества, классификация, факторы эффективности. Избирательное право: активное и пассивное, его реализация в зависимости от политического режима и уровня развития гражданского общества. Избирательные системы, их классификация, варианты реализации. Избирательная система России. Субъекты избирательного процесса. Избирательная структура и ее элементы. Избирательное право: международные стандарты. Правовые основы выборов в Российской Федерации. Организационная структура государственного управления выборами. Стратегия и тактика, финансирование, процедура проведения выборов, ее основные стадии. Цели и содержание, управление, информационно-аналитическое

обеспечение избирательной кампании. Имидж кандидата. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. В. Бахлов, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии А. В. Булавин

Дисциплина по выбору: Избирательный процесс и особенности избирательной системы в России

Наименование дисциплины	Избирательный процесс и особенности избирательной системы в России
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у аспирантов основ знаний о сущности выборов и их функциях в условиях представительной демократии; принципах функционирования свободных демократических выборов, а также особенностей становления системы федеральных, региональных и местных выборов в современной России.

Задачи: характеристика института выборов и основных принципов функционирования современных избирательных систем; исследование принципов проведения свободных демократических выборов, показа взаимосвязи выборов и избирательной системы; выявление основных положений законодательства в области избирательного процесса в Российской Федерации.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Принципы избирательного права: всеобщее, равное, прямое, активное и пассивное. Тайное голосование. Принцип обжалования нарушений избирательных прав граждан. Ответственность за нарушение избирательного законодательства. Избирательный процесс, его участники. Соотношение политического и избирательного процессов. Права и гарантии реализации прав избирателей. Правовой статус избирателя. Значение побед на выборах для легитимности власти. Принцип периодичности и обязательности проведения выборов. Принцип равенства возможностей политических партий и кандидатов. Принцип гласности при подготовке и проведении выборов. Основные источники международных избирательных стандартов. Международные стандарты свободных демократических выборов.

Понятие выборов, их роль в демократической политической системе. Функции выборов в условиях демократии. Виды выборов: федеральные, региональные, местные; очередные и внеочередные (досрочные); основные и дополнительные; общие и частичные; первоначальные и повторные. Свободные демократические выборы как основополагающий признак демократии. Представительные органы власти и представительство интересов в условиях демократии. Общие принципы демократической организации выборов. Принципы выборов: свободные, альтернативные; состязательность и конкурентность; периодичность и обязательность проведения. Принцип равенства возможностей политических партий и кандидатов; гласности при подготовке и проведении выборов. Основные источники международных избирательных стандартов. Международные стандарты свободных демократических выборов. Особенности изучения института выборов в политологической науке.

Понятие и виды избирательных систем. Избирательная система и результаты выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Определение понятия сущности мажоритарной избирательной системы. Голосование избирателей за кандидатов (персонально). Разновидности мажоритарной избирательной системы: относительного большинства, абсолютного большинства, квалифицированного большинства. Особенности, достоинства и недостатки мажоритарной избирательной системы. Практика применения мажоритарной избирательной системы в государствах с различными формами правления. Современные проблемы применения мажоритарной избирательной системы в условиях развития многопартийности. Определение общего понятия сущности пропорциональной избирательной системы и ее отличительные особенности от мажоритарной избирательной системы. Основные достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы. Пути модернизации пропорциональной избирательной системы. Заградительный барьер. Практика применения пропорциональной избирательной системы в государствах с различными формами правления. Особенности и перспективы применения пропорциональной избирательной системы в условиях развития российской многопартийности. Полупропорциональная избирательная система. Система единственного передаваемого голоса. Сравнительный анализ современных избирательных систем: особенности, преимущества, недостатки. Абсолютное и квалифицированное большинство. Особенности становления российской избирательной системы. Введение смешанной избирательной системы на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания: история, опыт применения. Развитие многопартийности и современные изменения в российской избирательной системе.

Источники избирательного права Российской Федерации. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации. Принципы избирательного права в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Конституция РФ. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Акты субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты как источник избирательного права.

История становления системы федеральных выборов в России. Эволюция российской избирательной системы: исторические этапы. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Манифест «Об учреждении Государственной Думы», «Закон об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах в Думу». Положение о выборах в Учредительное собрание (1917). Советский период развития избирательного права: история и специфика. Реформа 1988 – 1989 гг., выборы депутатов Верховного Совета России 1990 г. Выборы первого Президента России 1991 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и ее роль в развитии демократического института выборов. Переход на смешанную избирательную систему выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (1993). Основные этапы формирования избирательного законодательства. Особенности электорального поведения во время федеральных избирательных циклов 1995 – 1996, 1999 – 2000, 2003 – 2004, 2007 – 2009, 2011 – 2012 гг. и т. д. Современные проблемы института выборов в России.

Многопартийность и система пропорционального представительства. Политико-правовой статус политических партий. Парламентские партии. Политико-правовой спектр современной России. Избирательные объединения и блоки: понятие, признаки, функции, права и обязанности. Особенности и проблемы становления многопартийности в России. Федеральный закон «О политических партиях» и основные направления развития многопартийности в России. Партии в региональных законодательных собраниях. Анализ участия партий в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания

Российской Федерации (первого – пятого созывов). Особенности участия партий в избирательной кампании депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации четвертого созыва. Политические партии в региональных избирательных кампаниях. Участие политических партий в выборах Президента Российской Федерации. Современные проблемы представительства и формирования Правительства России на основе парламентского большинства. Анализ участия партий в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (первого – пятого созывов). Политические партии в региональных избирательных кампаниях. Участие политических партий в выборах Президента Российской Федерации. Современные проблемы представительства и формирования Правительства России на основе парламентского большинства. Пути совершенствования российской избирательной системы в условиях становления и развития многопартийности.

Характеристика и особенности системы федеральных выборов в Российской Федерации. Федеральное избирательное законодательство. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Итоги выборов депутатов Госдумы первого – седьмого созывов. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы». Выборы Президента Российской Федерации. Итоги выборов Президента Российской Федерации 1991, 1996, 2000, 2004, 2006, 2012, 2018 гг., Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации». Перспективы развития системы федеральных выборов в Российской Федерации. Сравнительный анализ численности и активности избирателей при проведении федеральных и региональных выборов. Анализ участия в выборах различных электоральных групп. Анализ динамики электорального поведения по регионам России.

Характеристика и особенности системы региональных и муниципальных выборов в России. Выборы законодательных (представительных) органов власти в субъектах Российской Федерации: история, особенности, основные итоги и тенденции. Выборы глав исполнительной власти в регионах России: основные этапы, особенности и тенденции. Формирование и особенности регионального избирательного законодательства. Выборы в органы местного самоуправления. Становление системы региональных и муниципальных выборов в российских регионах. Основные региональные избирательные циклы. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Федеральный закон «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления». Современное состояние избирательных систем в регионах Российской Федерации и их особенности. Влияние основных принципов российского федерализма на систему одинакового и равного применения методов и механизмов по реализации конституционных избирательных прав граждан России. Особенности выборов президентов республик и глав администрации российских регионов. Особенности применения различных избирательных систем при выборах депутатов законодательных собраний субъектов Российской Федерации. Особенности муниципальных выборов в условиях отделения органов местного самоуправления от органов государственной власти. Основные пути и проблемы совершенствования выборов региональных и местных органов власти в условиях российской многопартийности. Административно-политическая реформа и перспективы развития системы региональных и муниципальных выборов в России.

Выборы и процесс демократизации. Роль выборов в трансформации российской политической системы. Российский политический «транзит» и его влияние на институт выборов. Влияние институтов власти на выборы в современной России. Выборы и политические режимы в регионах России. Негативные тенденции в практике российских выборов. «Управляемая» демократия. Проблемы политической ответственности власти перед обществом. Административно-политическая реформа в России. Основные пути модернизации

избирательной системы России в условиях трансформации политической системы. Зависимость избирательной системы от системы правления российского государства.

Особенности российской политико-правовой культуры. Отношение российских избирателей к институтам власти и выборам. Место правовых и демократических ценностей в структуре ориентаций российских избирателей. Типы электоральных культур. Современные теории участия в выборах. Проблемы участия. Абсентеизм. Социальные основы электорального поведения российских избирателей. Модели голосования российских избирателей. Особенности российской электоральной культуры и электорального поведения в российских регионах. Новые информационные технологии и их роль в избирательном процессе. Манипулятивные избирательные технологии. Политическая реклама и пропаганда. Роль СМИ в манипулировании общественным сознанием. Общая характеристика Государственной автоматизированной системы (ГАС) Российской Федерации «Выборы» и ее информационных ресурсов. Создание и внедрение ГАС «Выборы» – путь совершенствования информационного обеспечения и создания общероссийской электронной базы федеральных, региональных и местных выборов в стране. Основные направления использования ГАС «Выборы» во время избирательных кампаний. ГАС «Выборы» и Интернет.

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **И. В. Бахлов**, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **А. В. Булавин**

Дисциплина по выбору: Политические элиты и политическое лидерство

Наименование дисциплины	Политические элиты и политическое лидерство
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение сущности политической элиты и политического лидерства, их роль и значение в политической жизни демократического общества.

Задачи: характеристика основных черт политической элиты и особенностей политического лидерства в современной России; выявление характерных отличий и сходства политической и экономической элит; исследование сути политического лидерства и определение лидера как личности; объединяющей и руководящей, выразителя интересов различных социальных групп; определение специфики политической субъектности региональных элит; развитие и углубление практических навыков применения полученных знаний в анализе механизмов формирования и функционирования региональных политических элит с учетом тенденций развития политического процесса на общероссийском и региональном уровнях.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Политическая элита как составляющая меньшинство общества, самостоятельная, высшая, относительно привилегированная группа (или совокупность групп), в большей или меньшей мере обладающая выдающимися психологическими, социальными и политическими качествами и непосредственно участвующая в принятии и осуществлении решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее. Элитарное мировоззрение Платона, выступающего против допущения демоса (народа) к управлению

государством, называвшего его «толпой», враждебной мудрости. Система взглядов элитизма первой половины XX в. Концепция Вильфредо Парето. Два главных типа элит, последовательно меняющих друг друга – «львы» и «лисы». Концепция Гаэтано Моска. Формирование правящего класса. Аристократическая и демократическая модель. Концепция Роберта Михельса. Власть элиты. «Железный закон олигархии». Выделение руководящего ядра и аппарата.

Система гильдий, характеризующаяся закрытостью, отбором претендентов на более высокие посты в основном из нижестоящих слоев самой элиты; высокой степенью институционализации отбора, наличием многочисленных институциональных фильтров (возраст, пол, партийность и др.); небольшим, относительно закрытым кругом селектората (людей, осуществляющих отбор кадров). Номенклатурная система, позиционирующаяся отсутствием конкурентной борьбы, излишней идеологизацией, политизацией (доминированием родственных связей). Антрепренерская система, характеризующаяся открытостью, широкими возможностями для представителей различных социальных групп, претендующих на место в элите; небольшим числом институциональных фильтров; широким кругом селектората; высокой конкуренцией и первостепенной значимостью индивидуальных качеств претендента. Плюсы и минусы системы отбора антрепренерской системы гильдий. Степень риска и уравновешенность принятия решений. Составные элементы правящей элиты: экономическая, политическая, бюрократическая (административная) и идеологическая элиты. Высшая, средняя и административная политическая элита.

Отличительные черты советской элиты. «Партийная бюрократия». Характерные признаки советской элиты: строгая иерархичность, неподотчетность высших слоев перед низшими, низкий уровень конкурентности и невысокая степень конфликтности внутриэлитных групп. Закрытая элита: критерии отбора, партийность, стаж работы, социальное происхождение, возраст, личная преданность и политическая лояльность. Идеология, обосновавшая и закрепившая право на власть и принятие решений за элитой. Патернализм. Демонстрация технической эффективности. Формирование контрэлиты. Демократические движения. Протопартии. Представители творческой и научной интеллигенции. Процесс реформирования общества. Экономическая элита как основа представителей прежней политической и административной элит, обогатившиеся в результате приватизации. Неразличимость, неясность границ между политической элитой и бюрократической номенклатурой. Специфика политической системы России. Активизация процессов «капитализации» власти. Трансформация привилегий и льгот в экономические ресурсы. Выборы как основной способ формирования политической элиты. Процесс консолидации политической элиты. Формирование центристских фракций Государственной Думы («Единство», ОВР, «Регионы России»). Пропрезидентская партия «Единая Россия», КПРФ, Справедливая Россия, ЛДПР и т. д.

Политические институты Республики Мордовия в 1993 – 1995 гг. «Парламентско-советская республика». Полномочия Верховного Совета Республики Мордовия. Российский политический кризис 1993 г., упразднение системы Советов, выборы в Федеральное Собрание и референдум по Конституции Российской Федерации. Политические процессы в республике: конфликты внутри правящей элиты, внеочередная сессия Верховного Совета МССР (22 октября 1993 г.), проекты реформирования органов государственной власти. Реформирование советской системы управления в Мордовии, самороспуск районных Советов, противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти. Политические процессы в Мордовии осенью 1994 г. 19 сессия Верховного Совета Республики Мордовия. Законы «О местном самоуправлении» в Республике Мордовия», «О выборах глав местного самоуправления», «О выборах представительных органов местного самоуправления». Избирательная компания по выборам Государственного Собрания Республики Мордовия и глав местного самоуправления. Электоральное поведение жителей республики и новый политический кризис. Отставка Председателя Верховного Совета Республики Мордовия Н. В. Бирюкова и конец «советско-парламентской республики». Сложившаяся «партия власти» на местном уровне – устойчивая политико-экономическая группировка, консолидированная

вокруг главы исполнительной власти. Единство структуры в механизмах жесткой функциональной зависимости и должностной соподчиненности в иерархии исполнительной власти в регионе, комплексе неформальных связей и совпадающих интересов на личном уровне.

Пирамида, ступени политической власти. Руководители и «лидер». Природа политического лидерства Геродота, Плутарха и других античных мыслителей. Концепция Макиавелли. Высший биологический тип – человек-лидер Ницше. Основания лидерства по Фрейдю. Стремление к лидерству как компенсация чувства неполноценности личности по Адлеру. Проблема политического лидерства в марксистской теории. Классовый подход (вождизм). Лидерство как социальное явление. Человеческая общность и общественно-политическое лидерство.

Типология политического лидерства М. Вебера: традиционное, харизматическое и рационально-легальное (бюрократическое). Типология Р. Такера: лидер-реформатор, лидер-революционер, лидер-консерватор и лидер-либерал. Типология лидерства российских политологов Ф. Бурлацкого и А. Галкина: лидер-бюрократ, лидер-технократ и лидер-демагог. Концепция Е. Вятра. Типология лидерства Р. Зиллера, основанная на исследовании сложности: аполитичные политики, прагматики и недетерминированные идеологи. Типология М. Херманна: лидер-знаменосец, лидер-коммивояжер, лидер-марионетка и лидер-пожарник. Формальные функции лидера. Интеграция общества, объединение масс. Нахождение и принятие оптимальных политических решений. Социальный арбитраж и патронаж. Коммуникация власти и масс. Мобилизация масс. Политические цели. Легитимация строя.

Классификация российского лидерства на основе имиджевых характеристик по М. Чермену. Лидер-знаменосец (В. И. Ленин), лидер-служитель (Л. И. Брежнев), лидер-торговец (В. В. Жириновский, Б. Е. Немцов, Г. А. Явлинский и др.), лидер-пожарный (Б. Н. Ельцин, В. В. Путин). Современный компромиссный, преобразующий лидер. Функции лидеров современной России: интегративная, ориентационная, выработка политического курса, инструментальная, определение способов и методов решения поставленных перед обществом задач, мобилизационная, коммуникативная, гаранта справедливости, законности и порядка (от произвола бюрократии, беззакония, нарушения прав и свобод личности).

Политический маркетинг, проявляющийся в грамотном, корректном и целенаправленном выявлении и подчеркивании для различных социальных и национальных групп тех реальных качеств и достоинств претендента на лидерство, к которым они проявляют особый интерес. Выборная инженерия. Социально-экономические факторы. Уровень политической культуры. Характер политических традиций различных социальных групп. Особенности политической структуры в регионе (количество партий, клубов, авторитет претендентов), активность ее общественно-политических организаций и объединений. Отношение лидеров к конкурентам. Формы использования «спецтехнологий».

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **И. В. Бахлов**, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **А. В. Булавин**

Дисциплина по выбору: Формирование политических институтов и политические процессы в Мордовии в период реформ конца 1980-х – 2000-е гг.

Наименование дисциплины	Формирование политических институтов и политические процессы в Мордовии в период реформ конца 1980-х – 2000-е гг.
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.

<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: исследование процессов становления и развития институтов региональной политической власти в Республике Мордовия; формирование у аспирантов знаний о принципах функционирования институтов региональной политической власти; об эволюции структуры, механизмов и основных направлений процесса трансформации региональных органов государственной власти.

Задачи: исследование процессов становления и политико-правового статуса властных институтов республики; выявление особенностей трансформации политических институтов региона; характеристика сложившейся модели региональной власти Республики Мордовия.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Типы государственно-территориального устройства. Федеративное государство: типология и характеристика федеративного типа, субъекты Федерации, особенности устройства и функционирования институтов и механизмов региональной политической власти в российской федеративной модели государства. Региональная политическая власть: понятие, признаки, специфика функционирования, региональная политическая власть как субъект региональной и общероссийской общественно-политической системы. Регион: политическая роль, проблемы устройства и функционирования политической власти, механизмы реализации регионального политического управления, процесс его становления и трансформации, региональная политическая власть в системе центр-периферийных отношений России. Региональные политические институты в структуре органов государственной власти Российской Федерации: общие признаки, специфика функционирования. Процесс становления и политико-правовой статус региональных властных институтов в стране.

Политико-административный аппарат Российской империи в мордовском крае, политико-правовые формы самоуправления мордовского народа и социально-экономическое развитие края накануне революции. Основные этапы, общие закономерности и особенности национально-государственного строительства в национальных регионах Советского Союза, процесс формирования автономных образований в РСФСР, «Декларация прав народов России», Конституция РСФСР 1918 г. Начальные формы национально-государственного устройства мордовского края. Основные проекты создания Мордовской автономной области. «Группа автономистов». Создание Мордовского национального округа, Мордовской автономной советской социалистической республики (МАССР) и ее конституционное оформление. «Союзная Конституция 1936 г.». Конституция МАССР. Административно-правовое деление и правовой статус мордовского края в условиях существования советской автономии мордовского народа в 30-е гг. XX в. Мордовская организация ВКП(б): становление ядра политической системы. Правовой статус МАССР и политические институты в условиях советского административно-командного строя. Конституция СССР (1977 г.), РСФСР и МАССР (1978 г.). Динамика, структура и функционирование управленческого аппарата МАССР в 1950 – 1970-е гг.

Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития МАССР, социальная структура населения республики в предперестроечный период. Начальный этап реформ (1985 – 1987 гг.): «Апрельский пленум ЦК КПСС», «курс на ускорение» в программе М. С. Горбачева, XXVII съезд КПСС, перестройка хозяйственного механизма и производственно-экономических отношений, XIX Всесоюзная партийная конференция КПСС (политика «гласности» и «демократизации»), введение альтернативных политических выборов. Перестроечный период: партийно-политические, государственные и общественные структуры Мордовии, реструктуризация местных органов управления, общественно-политические группы и «региональная элита». Общественная реакция населения республики на первый этап перестройки.

Становление демократических институтов власти в России. I съезд народных депутатов СССР и образование Межрегиональной депутатской группы (1989 г.). Отмена монополии КПСС на власть (6-я ст. Конституции СССР), начало юридического оформления многопартийности. Закон СССР «Об общественных объединениях» (1990 г.). Общественно-политические процессы в Мордовии: выборы народных депутатов РСФСР, депутатов Верховного Совета МАСССР и местных Советов (март 1990 г.); специфика электорального поведения населения республики. Политические институты и процессы в регионе (1989 – 1991 гг.): введение местного самоуправления, отставка Председателя Верховного Совета МАСССР А. И. Березина, проект «Декларации о государственном суверенитете Мордовии», «самостийники» и «федералисты», изменение государственно-правового статуса Мордовии, «Декларация о государственно-правовом статусе Мордовской Советской Социалистической Республики». 1991 год: основные тенденции общественно-политической жизни в МССР в результате проведения общесоюзного и общероссийского референдумов, введения поста президента РСФСР, электоральное поведение основных политических сил региона во время избирательной компании по выборам президента РСФСР и ГКЧП.

Политическое противостояние Верховного Совета и Совета Министров и политические процессы в республике: обострение политической борьбы между партийно-советской политической элитой и демократической оппозицией. Демократическое движение во главе с В. Д. Гуслияниковым, развернувшееся в 1990 г., представлявшее собой объединение городских средних слоев преимущественно русской национальности и направленное против партийной номенклатуры, комплектовавшейся из представителей эрзянской национальности. Учреждение Поста Президента Мордовской ССР, Закон МССР «Об учреждении поста президента Мордовской ССР и внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Мордовской ССР» (1991 г.), Закон МССР «О выборах Президента Мордовской ССР», полномочия президента. Избирательная компания по выборам Президента МССР (1991 г.): расстановка политических сил, политические программы кандидатов, итоги выборов. Общественно-политическое развитие Мордовии в период президентской республики (1991 – 1993 гг.): формирование органов исполнительной власти на местах, основные направления деятельности президента МССР, политические конфликты в системе исполнительной и законодательной ветвей власти, конституционные изменения в республике, введение поста Председателя Совета Министров, «Закон Мордовской ССР «О внесении изменений и дополнений в Конституцию республики», Закон «О Совете Министров – Правительстве Мордовской ССР». Политический кризис в регионе в 1993 г.: противостояние между Президентом МССР и Верховным Советом, упразднение института президентства, Закон «Об упразднении постов Президента и вице-президента Мордовской ССР», создание Конституционного суда МССР, вмешательство федерального центра, реакция населения на политические события.

Политические институты республики. «Парламентско-советская республика». Полномочия Верховного Совета. Российский политический кризис 1993 г. и его проявление в Мордовии: упразднение системы Советов, выборы в Федеральное Собрание, всенародное голосование (референдум) по Конституции Российской Федерации. Конфликты внутри правящей региональной элиты, внеочередная сессия Верховного Совета МССР (22 октября 1993 г.), проекты реформирования органов государственной власти республики. Демонтаж системы советской власти в Мордовии, самороспуск районных Советов, противостояние между исполнительной и законодательной ветвями власти. Реорганизация структур государственной власти и местного самоуправления республики (проект закона «Об органах государственной власти Республики Мордовия на переходный период», Законы Республики Мордовия «Об органах государственной власти Республики Мордовия», «О выборах депутатов Государственного Собрания Республики Мордовия», «О внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Республики Мордовия в связи с осуществлением реформирования системы органов государственной власти и местного самоуправления»). Структура, функции и полномочия Государственного Собрания Республики Мордовия. Политический кризис в Республике Мордовия (весна 1994 г.):

альтернативные модели политического развития, действия Верховного Совета и восстановление деятельности районных и городских Советов народных депутатов, проект закона «Об основах организации местного самоуправления в Республике Мордовия». Политические процессы в Мордовии (осень 1994 г.): 19 сессия Верховного Совета Республики Мордовия, Законы «О местном самоуправлении» в Республике Мордовия», «О выборах глав местного самоуправления», «О выборах представительных органов местного самоуправления». Избирательная компания по выборам Государственного Собрания Республики Мордовия и глав местного самоуправления, электоральное поведение жителей республики и новый политический кризис, отставка Н. В. Бирюкова и конец «советско-парламентской республики».

Начало функционирования новой политической системы в Мордовии: 1-я сессия Государственной Собрания Республики Мордовия (структура, функции и полномочия парламента), консолидация правящей элиты вокруг избранного первого Председателя Государственного Собрания Н. И. Меркушкина, принятие Закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Мордовия от 15 февраля 1994 года „Об органах государственной власти Республики Мордовия“». Первое заседание Конституционной комиссии, проекты политического переустройства республики. Принятие Конституции Республики Мордовия (21 сентября 1995 г.), избрание председателя Государственного Собрания и Председателя Правительства Республики Мордовия, референдум о продлении полномочий Государственного Собрания Республики Мордовия и глав местного самоуправления. Избрание Конституционным Собранием Главы Республики Мордовия Н. И. Меркушкина (22 сентября 1995 г.). Конституционно-правовой статус и основы конституционного строя, принципы построения и функционирования органов государственной власти, закрепленные в Конституции Республики Мордовия. Правовой статус, полномочия и функции Главы, Государственного Собрания, Правительства и органов местного самоуправления Республики Мордовия. Стабилизация политической ситуации в республике, утверждение политических институтов и всеобщие выборы Главы Республики Мордовия (1998 г.), электоральное поведение граждан республики на президентских, парламентских выборах и выборах Главы Республики Мордовия.

Стабилизация социально-экономического и общественно-политического развития Мордовии. Электоральное поведение жителей республики на парламентских выборах и выборах в Государственное Собрание Республики Мордовия 2-го созыва (1999 – 2003 гг.). Приведение местных правовых актов (включая Конституцию Республики Мордовия) в соответствие с федеральным законодательством, изменение полномочий Государственного Собрания Республики Мордовия. Политические партии, межпарламентские и межправительственные связи. Ослабление роли оппозиции. Феномен «консолидированного голосования», идеологический лозунг-триада «Согласие. Порядок. Созидание».

Формирование многопартийности, общественных и политических партий и организаций, структур гражданского общества, появление политической оппозиции в Мордовии. Выборы в Саранский городской Совет. Клуб «Демократическая инициатива». Республиканское общество «Мемориал». 12 сессия Верховного Совета МАССР, первые несанкционированные митинги. «Социал-демократическая партия» России, «Демократическая Россия»: уставные документы и политические программы региональных отделений политических партий в Мордовии. Реакция основных политических сил региона на «августовский путч» ГКЧП. Политические партии и их роль в политических процессах 1991 – 1995 гг.: ЛДПР, Мордовский реском КП РСФСР, Социалистическая партия трудящихся (СПТ) Мордовии, их программы и уставные документы. Динамика электорального поведения населения республики на федеральных и региональных выборах 1995 – 2000-х гг. Федерация профсоюзов Мордовии, Общественная палата Республики Мордовия, молодежный парламентаризм.

Этнополитическая и демографическая ситуация в регионе на рубеже 1980 – 1990-х гг. Зарождение национальных общественно-политических движений. Платформа КПСС «Национальная политика партии в современных условиях» (1989 г.). «Программа развития

мордовской социалистической нации и совершенствование межнациональных отношений в Мордовской АССР». Роль и социальный статус национальной интеллигенции. Общество национального возрождения «Масторава», мордовский общественный центр «Вельмема», культурно-просветительское общество «Вайгель»: уставные документы, программы, основные направления и специфика деятельности общественно-политических организаций. Учредительное собрание мордовского культурно-просветительского общества «Масторава»: цели и задачи, реакция органов государственной власти и социума, политизация общественного движения. Всероссийский учредительский съезд «Масторавы»: основные направления деятельности, итоговая резолюция. Национальные организации и дискуссии о суверенитете, проект «Декларации о государственном суверенитете». Этнополитические организации русского народа и татар. Полемика о «Саранской области». Деятельность национальных объединений на президентских выборах республики, истоки конфликта с президентской властью. Подготовка и проведение I-го Всероссийского съезда мордовского народа: основные требования и организационная структура, проект закона «О государственных языках». II Всероссийский съезд мордовского народа: тенденция дифференциации мокшан и эрзян. «Движение за равноправие и развитие „Эрзянь Мастор“», программа движения, цели и задачи. Этнополитическая и религиозная ситуация в республике в конце 1990-х – 2000-е гг. III Всероссийский съезд мордовского народа (1999 г.). Создание «Ассамблеи народов Мордовии». Деятельность национально-культурных автономий в республике, Ассоциации финно-угорских народов России. Закон Республики Мордовия «О государственной поддержке национально-культурных автономий».

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. В. Бахлов, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии А. В. Булавин

Дисциплина по выбору: Национальные движения финно-угорских народов России

Наименование дисциплины	Национальные движения финно-угорских народов России
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: исследование и анализ основных этапов международного, российского, регионального финно-угорского движения.

Задачи: рассмотрение официальных документов финно-угорского движения; анализ основных направлений и приоритетов современной национальной политики России в отношении финно-угорских народов; изучение процессов формирования и эволюции финно-угорского движения России.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Финно-угорское языкознание – связующее звено финно-угорского национального движения (середина XIX в.). Собиратели финно-угорского языка Янош Шайнович, Шамуель Дьярмати Антал Регули, Матиас Александери Кастрен. Создание Финно-угорского общества в Гельсингфорсе (Хельсинки 1883 г.) и его основные представители (Аксель Гейкель, Хейкки Паасонен, Юрье Вихман). Представители российских финно-угорских народов, (удмурт Г. Верещагин, коми Г. Лыткин, мари Т. Семенов, мордвин М. Евсевьев и др.). Взаимоотношения

финно-угорских народов. Финно-угорские культурные конгрессы: I – 20 – 22 июня 1921 г., Хельсинки; II – 19 – 21 июня 1924 г., Таллинн; III – 10 – 13 июня 1928 г., IV – 16 – 18 июня 1931 г., Хельсинки; V – 26 – 28 июня 1936 г., Таллинн.

Репрессии конца 1930-х гг. Дело «СОФИН» («Союз освобождения финских народов») – составное звено общей цепи репрессивного механизма командно-бюрократической системы. Первый Международный конгресс финно-угроведов (1960 г., Будапешт), второй (1965 г., Хельсинки) и последующие (1970 г., Таллинн; 1975 г., Будапешт; 1980 г., Турку; 1985 г., Сыктывкар; 1990 г., Дебрецен; 1995 г., Ювяскюля; 2000 г., Тарту) конгрессы. Всесоюзные конференции по финно-угроведению. Международные встречи писателей финно-угорских народов. Международная этнокультурная экспедиция-фестиваль «Волга – река мира. Диалог культур волжских народов». Международный фестиваль финно-угорских народов «Шумбрат, Финно-Угория!».

Реформы в общественно-политической жизни государства во второй половине 1980 х гг. Процесс формирования межэтнических неправительственных организаций. Создание Ассоциации финно-угорских писателей Российской Федерации (1989 г.). Международные встречи писателей финно-угорских народов. Образование «Фонда развития культур финно-угорских народов» (1990 г.) с центром в Йошкар-Оле. Основание Научного центра финно-угроведения (1993 г., Йошкар-Ола). I Всероссийская научная конференция финно-угроведов (1994 г., Йошкар-Ола): «Узловые проблемы современного финно-угроведения». II Всероссийская научная конференция финно-угроведов (2000 г., Саранск): «Финно-угорский мир: история и современность». Научные конгрессы и конференции – стержневые формы сотрудничества представителей финно-угорского научного мира. Развитие научных связей в финно-угорском движении. Организация I международного телефестиваля «Финно-угорский мир» (1991 г.). Семинар «Финно-угорские СМИ в XXI веке» (2001 г., Сыктывкар). Учредительный съезд Российской ассоциации финно-угорских журналистов (РАФУЖ). Российская «Финно-угорская газета». Журналы «Финно-угорский мир» (Республика Мордовия), «Этнический комфорт» (Республика Коми), «Марий Сандалык – Марийский мир» (Марий-Эл). III Всероссийский фестиваль финно-угорской прессы (2007 г., Сыктывкар). Международная организация финно-угорских журналистов (МОФУЖ) (2009 г., Сыктывкар).

I Всемирный конгресс финно-угорских народов (1992 г., Сыктывкар, Россия): «Финно-угорский мир: реальность и перспективы», «Обращение к Парламентам и правительствам Российской Федерации и финно-угорских республик, входящих в ее состав», «Декларация об основных принципах, целях и задачах сотрудничества финно-угорских народов мира». Функционирование консультативного комитета финно-угорских народов. II Всемирный конгресс финно-угорских народов (1996 г., Будапешт, Венгрия), празднование Венгрией 1100-летия «обретения Родины», Резолюция конгресса. III Всемирный конгресс финно-угорских народов (2000 г., Хельсинки, Финляндия): «Финно-угорский мир в третьем тысячелетии – перспективы развития», результаты конгресса. IV Всемирный конгрессе финно-угорских народов (2004 г., Таллин, Эстония): «Молодежь – наше будущее». V Всемирный конгресс финно-угорских народов (2008 г., Ханты-Мансийск, Россия). VI Всемирный конгресс финно-угорских народов (2012 г., Шиофок, Венгрия). VII Всемирный конгресс финно-угорских народов (2016 г., Лахти, Финляндия). Этнополитика и право. Поддержка национальных общественных движений.

Международное независимое объединение молодежных общественных финно-угорских и самодийских организаций (МАФУН) – основной институт консолидации молодежной политики финно-угорского мира: цели и задачи организации. Первый съезд МАФУН – принятие Устава, избрание руководящих органов (13 – 18 июня 1990 г., Йошкар-Ола). II конгресс МАФУН (1993 г., Ижевск): конференция «Финно-угорский мир: перспективы и проблемы». III конгресс МАФУН (1995 г., Сыктывкар): Международная научно-практическая конференция «Молодежь и финно-угорский мир». IV конгресс МАФУН (1997 г., Лаулаасмаа, Эстония). V конгресс МАФУН (2000 г., Хельсинки, Финляндия). Преобразование МАФУН в молодежную секцию Всемирного конгресса финно-угорских

народов (начало 2000-х гг.). Сотрудничество студентов в рамках «IFUSCO». X конгресс Молодежной ассоциации финно-угорских народов (2011 г., Саранск). XI Конгресс МАФУН (2013 г., Хельсинки, Финляндия). XII Конгресс МАФУН (2015 г., Тарту, Эстония).

Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации (АФУН), ее структура. Первый съезд финно-угорских народов России (1992 г., Ижевск): решения, резолюция. II съезд финно-угорских народов России (1995 г., Кудымкар): решения, резолюция. III съезд финно-угорских народов России (2005 г., Москва): Устав Общероссийского общественного движения «Ассоциация финно-угорских народов Российской Федерации», выборы в руководящие органы ассоциации. IV съезд финно-угорских народов России (2009 г., Саранск): решения, резолюция. V Съезд финно-угорских народов России (26 – 28 сентября 2013 г., Саранск). VI Съезд финно-угорских народов России (27 – 29 сентября 2017 г., Сыктывкар).

Союз карельского народа, роль и место Финляндии в создании организации. Культурное и языковое родство финнов и карел. Карельское движение. Карельский конгресс. Ингерманландский Союз финнов в Карелии. Ингерманландское народное движение за возрождение. Общество вепсской культуры. Совет уполномоченных Съезда карелов. Союз карельского народа. Функции Совета уполномоченных Съезда карелов – взаимодействие с правительством республики.

Общественное движение «Коми котыр». Комитет возрождения коми народа. Закон «О государственных языках Республики Коми». Закон о статусе съезда коми народа. Сотрудничество Комитета возрождения коми народа с властными структурами республики. Радикальное крыло в коми национальном движении «Защитим себя». Межрегиональное общественное движение (МОД) «Коми войтыр». Новый устав движения. Региональное общественное движение «Коренные женщины Республики Коми». Коми республиканское общественное движение коми-ижемцев «Изьватас». Союз коми молодежи «МИ». Координационный Совет ассоциативных членов Молодежной ассоциации финно-угорских народов в Республике Коми.

Общественная организация «Марий ушем» («Союз Мари»). Общественно-политическая организация «Кугезе мланде» («Земля предков»). Программа по воссозданию сети национальных учебных заведений. Попытки политиков разыграть «марийскую карту» для прихода к власти. VI – VIII конференции «Марий ушем». V – VIII съезды народа мари. Подъем этнополитической активности общества. Газета «Марий чанг» («Марийский колокол»).

Родоначальники национального движения. Мордовский общественный центр «Вельмема» («Воскресение»), организация «Вайгель» («Голос»). Учредительное собрание, программа, Всероссийский учредительский съезд общества национального возрождения «Масторава» (февраль 1994 г.). Съезды мордовского народа, их основные решения, резолюции: I – 1992 г.; II – 1995 г.; III – 1999 г.; IV – 2004 г.; V – 2009 г.; VI – 2014 г. Процесс размежевания движения «Масторава» и образование общества «Эрзянь Мастор» (октябрь 1993 г.). Принятие Устава Межрегионального общественного движения мордовского (мокшанского и эрзянского) народа (октябрь 1999 г.). Основные формы конструктивного сотрудничества активистов национальных организаций с органами государственной власти региона.

Основание Удмуртского клуба. Создание Всеудмуртской ассоциации «Удмурт Кенеш» («Удмуртский Совет», 1991 г.), Республиканского Совета женщин-удмурток «Нылкышно кенеш» (1993 г.), общества удмуртской культуры «Дэмен» (2001 г.). Функционирование национальных общественных организаций «Шунды» (1990 г.), «Эрик» (2000 г.). Декларация I Всесоюзного съезда удмуртов (22 – 23 ноября 1991 г.) об обеспечении представительства удмуртов во всех органах власти и законодательных структурах Удмуртской Республики, возрождении органа общинного самоуправления удмуртов «кенеш» как первичного звена в структуре власти, облеченного особыми полномочиями контроля за использованием природных ресурсов Удмуртии. V Всеудмуртский съезд: принятие Устава (с изм. и доп.). Резолюция VI Всеудмуртского съезда: структура и представительство «Удмурт Кенеш», проекты законов «О статусе Всеудмуртского съезда» и «О соблюдении гарантий

конституционных прав удмуртского народа на управление государственными делами», Декларация «О реализации суверенных прав удмуртского народа в условиях конституционного строительства в Удмуртской Республике» (1994 г.). VII (внеочередной) Всеудмуртский съезд (1999 г.): открытое недовольство позицией Государственного Совета республики, игнорировавшего требования Всеудмуртской ассоциации «Удмурт кенеш» как выразителя интересов удмуртов, из-за «вымывания» удмуртов из руководящих органов республики (неэффективность федеральной национальной политики, отсутствие защиты прав и учета интересов малочисленных коренных народов, падение уровня жизни населения и слабая консолидированность удмуртского народа, усугубленная распространением среди удмуртов национального нигилизма и социальной пассивности). XII Всеудмуртский съезд (2012 г.): решения, резолюция.

Финно-угорское движение: основные этапы, экономические и политические условия развития, предпосылки и последствия радикализма, сотрудничество с органами государственной власти. Стимулирование роста национального самосознания титульных народов бывших российских автономий. Формирование новых этнополитических концепций. Унитаристские тенденции развития. Проблемы глобализации, конкурентоспособности в условиях интеграции в мирохозяйственные связи. Национальная культура недоминирующих этнических групп: перспективы развития ситуации, зависимость от федеративных и региональных органов власти. Конструктивный диалог, соблюдение баланса интересов между национальными общинами в финно-угорских регионах.

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **И. В. Бахлов**, кандидат философских наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **А. В. Булавин**

Блок 2. «Практики»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
Основные образовательные программы, в которые входит практика	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности; совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов деятельности; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи: закрепление результатов освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей отрасли науки; овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя; овладение навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание практики

Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности, сроков их представления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Изучение и анализ организации научно-исследовательской работы в научной организации. Ознакомление с тематикой научных исследований, проводимых в отделе (изучение публикаций, отчетов о научно-исследовательской работе). Ознакомление с методами научно-исследовательской деятельности используемыми в исследованиях отдела. Проведение самостоятельного научного исследования по одной из научных тем, выполняемых отделом в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ научной организации, грантом или проектом в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Анализ проводимой работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка предложений по ее совершенствованию. Написание научной статьи по теме научно-квалификационной работы. Анализ итогов прохождения научно-исследовательской практики, подготовка отчета о прохождении практики, оформление отчетной документации.

Предоставление отчета о прохождении практики и отчетной документации. Защита отчета.

Составители: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии **И. В. Бахлов**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Наименование практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
Основные образовательные программы, в которые входит практика	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в высшей школе, особенностями преподавания учебных дисциплин, соответствующих научной направленности (профилю); подготовка обучающихся к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; овладение основами научно-методической и учебно-методической работы на уровне квалифицированного преподавателя; саморазвитие и самосовершенствование личности обучающихся.

Задачи: изучение системы организации и содержания планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и получение им профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание практики

Участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики, программой практики и критериями ее оценивания. Изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Выполнение учебно-методических заданий, согласованных руководителем педагогической практики. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе (изучение федеральных государственных образовательных стандартов и другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс, основной образовательной программы по профильному направлению и т. д.), научной, методической и воспитательной работы на факультете/в институте и кафедре (изучение рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс). Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Разработка или совершенствование учебно-методического обеспечения одной их дисциплин, соответствующей профилю подготовки, методов контроля качества подготовки студентов, формирование фондов оценочных средств.

Подготовка к учебным занятиям (разработка и обновление заданий для практических занятий, контрольных заданий, методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка наглядных пособий по дисциплине и т. д.). Проведение (не менее 2) занятий по одной из учебных дисциплин разных видов (лекционные, семинарские, практические занятия), соответствующей профилю подготовки. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем и руководителем педагогической практики. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Индивидуальная работа со студентами.

Самостоятельный анализ итогов работы, выполненной в ходе педагогической практики, написание отчета о прохождении практики и оформление отчетных материалов. Представление отчета о прохождении практики и отчетных материалов. Защита отчета.

Составитель: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. В. Бахлов

Блок 3. «Научные исследования»

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Наименование работы	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Основные образовательные программы, в которые входят научные исследования	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем научных исследований	135 ЗЕ (4860 час.)
Объем научно-исследовательской деятельности	3132 час. / 2484 час.
Объем подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1728 час. / 2376 час.

1. Цель и задачи научных исследований

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; развитие способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанные с решением профессиональных задач; формирование готовности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи: усвоение аспирантом особенностей проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации); изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, иных источников, связанных с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование навыков применения современных методов научных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с определением научной проблемы исследования, формулировкой задач исследования, разработкой плана исследования, проведением исследования, интерпретацией его результатов, в том числе в виде научных статей и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; формирование готовности к профессиональному и личностному самосовершенствованию обучающегося.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание научных исследований

3.1. Научно-исследовательская деятельность

Составление индивидуального плана научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Ознакомление с тематикой научных исследований по профилю подготовки. Определение проблемы исследования, основных подходов по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение научной литературы и иных источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Формулирование цели исследования. Постановка исследовательского вопроса, задач исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор методологии исследования.

Формирование перечня источников по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации), проведение исследований. Выдвижение научных гипотез. Участие в научных конференциях (различного уровня), семинарах, круглых столах по актуальным проблемам профиля подготовки (*уровень и количество определяется по согласованию с научным руководителем*). Публикация обучающимся статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, в базы цитирования РИНЦ (*уровень и количество статей определяется по согласованию с научным руководителем*). Участие в проектной/грантовой работе. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и обработка его результатов.

Выявление вклада, обучающегося в разработку исследуемой темы. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающегося в исследование темы квалификационной работы (диссертации) через участие в научных конференциях.

3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработка и представление аннотированного плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием сроков (семестр/месяц).

Подготовка теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (главы, параграфы – в соответствии с планом подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)).

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в научный отдел, обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании научного отдела.

Составитель: доктор политических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. В. Бахлов

Блок «Факультативы»

Факультативная дисциплина: *Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение*

Наименование дисциплины	Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	41.06.01 Политические науки и регионоведение (Политические институты, процессы, технологии)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о истории, теории и методологии развития качеств по конструированию конструктивного общения с оппонентом в профессиональной деятельности и работы в аудитории в качестве оратора.

Задачи: формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; выработка комплекса знаний по подготовке и проведению работы оратора с профессиональной аудиторией; освоение технологий эффективного делового общения и целенаправленного использования речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Определение риторики и ораторского искусства. Классическое наследие научных школ в области публичных выступлений. Становление риторики как учения. Традиционные подходы к пониманию риторики, дискуссии и общения в лингвистике, психологии, философии, юриспруденции, театральном искусстве. Аудитория как пространство общения.

Церковные и риторические традиции в православии. Символика, метафоричность, уподобления византийской традиции. Проповедь как торжественная ретрансляция «поучений» и «слов». Трансформации в процессе развития форм речевой активности: «хождения», полемическая переписка; Стилистика письма, записок, «жития». Первые учебники риторики. Переход словесного искусства из церковной среды в светскую. Вклад государственных деятелей, филологов и писателей в разработку теории риторики в России.

Философское обоснование и педагогические проблемы «Краткого руководства к красноречию» М.В. Ломоносова (1747). Попытка определения предмета риторики. Вклад М.В. Ломоносова в построении риторической системы на основе русского языка — его лексики, фразеологии, синтаксиса.

Риторика и общество: социокультурные парадигмы. Идентификация индивидуально-авторской позиции посредством коммуникации. Личностные характеристики и их проявление в общении. Ментальные установки в речевой деятельности: классификация признаков. Коммуникативные качества речи, совокупность которых образует систему речевая культура общества - отдельный человек.

Определение этических и коммуникативных норм как механизмов, способствующих согласовать все стороны общения. Основные подходы к пониманию этики в классической философской мысли. Этические нормы как система защиты нравственных ценностей культуры. Оценочные критерии речевого поведения в целом и этичности речи.

Коммуникативные нормы как каузальный механизм вербального контакта. Стратегические и тактические элементы коммуникативных норм. Основные принципы коммуникации.

Классификация и типология видов общения. Деловое общение. Наука и речевая

деятельность. Научно-популярный стиль общения. Бытовое общение. Художественное общение посредством создания письменного текста. Специфика реализации различных видов общения обусловленных средой профессиональной деятельности. Особенности педагогического общения.

Классификация психологических типов собеседников. Беседа как психологический вербально-коммуникативный метод. Рефлексивное слушание. Способы и приемы педагогического слушания. Метод интервьюирования. Контент-опрос аудитории. Методика удержания внимания аудитории. Функциональные особенности приемов популяризации выступления.

Понятие «композиция публичного выступления». Структура выступления, особенности ее самостоятельного выстраивания. Анализ структуры выступления и его содержания с позиций риторических правил.

Особенности взаимодействия оратора с аудиторией. «Противостояние» аудитории и оратора. «Чувство» аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы: структура и функции. Основные тактики и приемы работы оратора в профессиональной аудитории. Способы косвенного информирования. Оценка речевого воздействия на аудиторию.

Понятие логики и псевдологии. Псевдология при работе с аудиторией. Законы тождества, противоречия, исключения и достаточного основания в объяснениях, примерах и сравнениях.

Особенности обобщения как логической операции. Типы и виды обобщающей речи. Речевые формулы организации обобщения. Методика нахождения общих черт в рассматриваемых в выступлении явлениях.

Применение методов и способов вербального общения с аудиторией при построении выступления, доклада, сообщения. Знания законов риторики и логика научно-исследовательской деятельности. Тренинг публичного выступления как залог успешной работы с профессиональной аудиторией.

Составитель: кандидат философских наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом литературы и фольклора И. В. Зубов