

**Аннотации программ дисциплин, практик, научных исследований  
учебного плана подготовки аспирантов**

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»**

**Базовая часть**

**Обязательная дисциплина: История и философия науки**

Наименование дисциплины	История и философия науки
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	4 ЗЕ (144 час.)
Объем учебных занятий	72 час.
<i>Лекционные занятия</i>	36 час.
<i>Практические занятия</i>	36 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	72 час.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; знание общих закономерностей возникновения и развития науки в целом, социально-гуманитарных и исторической наук в частности; представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; восприятие материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

**Задачи:** выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки; дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки; раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания; представить структуру научного знания и описать его основные элементы; сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки; раскрыть основные тенденции и этапы в развитии историографии; обеспечить базу для усвоения современных научных знаний; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

**2. Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2

**3. Краткое содержание дисциплины**

Предметная сфера философии науки. Понятие и сущность науки. Различные подходы к определению социального института науки (Р. Мертон, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Вебер). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества (Т.Кун) и их исторические типы. Научные школы. Ценностные императивы научного сообщества. Подготовка научных кадров. Наука как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Локатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подход к исследованию науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Проблемы периодизации науки. Зарождение первых форм теоретического знания. Религиозно-мистическая форма знаний. Особенности преднауки: непосредственная связь с практикой, идеализация практических действий. Особенность развития научных знаний на Востоке. Особенность развития научного знания на античном Западе. Особенности развития науки в Средние века. Проникновение религии во все сферы духовной культуры. Специфика научных

знаний на Арабском Востоке. Наука в эпоху Возрождения. Изменение роли человека в мире. Гуманизм как идейно-культурное движение. Предпосылки создания новых научных направлений в гуманитарной сфере, таких как политология (Макиавелли), утопические концепции коммунизма, меркантилизм (первая экономическая школа). Зарождение и развитие классической науки как профессиональной деятельности. Новое время. Зарождение классической науки в XVI – XVII вв. Два этапа в развитии классической науки. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX в.). Научная революция XVII в. Институализация науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Неклассическая наука (конец XIX – начало XX вв.). Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук. Вытеснение метафизики диалектикой в науке. НТР. Наука в России. Постнеклассическая наука (последняя треть XX в. – настоящее время). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин). Универсальный эволюционизм. Усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в исследованиях. Усиливающаяся математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности. Методологический плюрализм. Проблема внутринаучных ценностей. Этнос науки. Сциентизм и антисциентизм.

Философия науки как специфический раздел философии. Философское и научное знание. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского и научного знания. Натурфилософия (философия – наука наук) и позитивизм (наука – сама по себе философия). Позитивизм как философия и идеология науки. Диалектическое единство и различие философского и научного знания. Философия науки – особый вид междисциплинарного знания. Структура и методы научного познания. Научное познание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Основания науки. Концепция «личного знания» М. Полани. «Идеалы естественного порядка» С. Тулмина. Идея «интеллектуальной инициативы». Научно-исследовательская программа в качестве основания науки (И. Лакатос). Научная парадигма как основание науки (Т. Кун). Научная картина мира. Философские основания науки. Метод и методология. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Эволюционная эпистемология. Позитивизм. Проблема роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста научного знания П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Научные традиции и научные революции. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Историческая смена типов научной рациональности.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социальное познание в системе познавательной деятельности. Человек – предмет, объект, субъект социального познания. Натурализм и антинатурализм. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Формирование социально-гуманитарных наук (XIX – начало XX вв.). Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Особенности социального познания. Предмет социально-гуманитарного познания. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Текст как «первичная данность всякой гуманитарной дисциплины» (М.М. Бахтин). Понимание и объяснение. Герменевтика (Г. Гадамер, П. Рикер, Ф. Шлейермахер). Роль диалога в социальном познании. Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках.

Методология социального познания. Классификация методов социального познания. Роль философии в социальном познании. Умозрительно-философский подход и позитивизм. Общенаучная методология. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. Формирование новой парадигмы социальной методологии.

Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия и Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Основные теоретики экономической мысли античности: Ксенофонт, Платон и Аристотель. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике: первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики. Экономическая мысль европейского Средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Теоретики экономической мысли Средневековья: канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег. Западноевропейский меркантилизм. Меркантилизм как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра). Становление отечественной экономической мысли. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного Киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая-Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы. Зарождение классической политической экономии. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в английских сочинениях (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских экономистов (П. Буагильбер, Р. Кантильон). Физиократы. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.

А. Смит. Мануфактурный капитализм, социально-политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита: обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т. Р. Мальтуса, трактовка стоимости и доходов в его теории. Теория реализации Т. Р. Мальтуса.

Д. Рикардо и его школа. Дж. С. Милль. Предмет и метод теории Д. Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д. Мак-Куллох).

Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического

роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Влияние идей классической политической экономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм. Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Критик капитализма Ш. Фурье. Р. Оуэн и его практическая деятельность. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».

Особенности экономической мысли в России в конце XVIII – середине XIX вв. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова и В. Левшина. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. А. Герцен и Н. Огарёв как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики. Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У. С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д. Б. Кларк, В. Парето) этапы. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзоида». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Теории А. Маршалла и Д. Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Историческая школа. Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики», распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Социальная школа и ранний институционализм. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально-экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861 – 1917). Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Распространение марксизма в России. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган-Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Экономическая мысль межвоенного периода: теория этатизма. Эволюция неоклассики. Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности.

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Производственная функция Кобба-Дугласа, ее использование в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

Стокгольмская школа в 1920 – 1930-е гг.: ее основные представители и труды. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий *ex-ante* и *ex-post*. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг., их теоретическое содержание и практические выводы. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттонвудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Дж. М. Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса – модель «короткого периода». Учение Дж. М. Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Дж. М. Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на

макроуровне. Учение Дж. М. Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Экономист и историк экономической мысли, исследователь и интеллектуал Й. Шумпетер. Концепция экономической теории Й. Шумпетера как «инструмента анализа». Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Й. Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов.

Отечественная экономическая мысль 1920 – 1930-х гг. Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921 – 1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования.

Современный этап развития теории: противостояние и синтез. Неокейнсианство и «неоклассический синтез». Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Западногерманский неолиберализм, его теоретические предпосылки, ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Послевоенный институционализм. Лидер современного институционализма Дж. К. Гэлбрейт. Учение о «зрелой корпорации». Концепции технотехники и индустриальной системы.

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Главный теоретик монетаризма М. Фридмен: основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в его трудах. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварца «Монетарная история Соединенных Штатов 1867 – 1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

Теория экономики предложения. Антикейнсианская направленность школы: признаки, ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн), перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства, стимулирование эффективного предложения факторов. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в кратко- и долгосрочном аспектах.

Неоавстрийская школа. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Критик социализма Л. Мизес. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Нормативная этика – орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» – главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства.

Неоинституционализм: генезис, коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование предпосылок неоклассического анализа, неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Первая публикация неоинституционализма – статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937). Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав». Принцип «экономического империализма». Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю с позиций эволюции институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI – XVIII вв.) и ее влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински. Леворадикальная политэкономия. Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма: отражение нерешаемых противоречий социализма, концепция «планомерности» с позиций исходного отношения социализма (Н. А. Цаголов, В. Н. Черковец). Теория социализма – особой формации, разновидности «товарного производства» (Я. А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В. В. Новожилов, С. С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая. Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Модель «рыночного социализма» и ее эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира». Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке: Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.

**Составители: доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора-ученый секретарь Е. Н. Бикейкин, кандидат исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии И. Г. Кильдюшкина**

**Обязательная дисциплина: Иностранный язык**

Наименование дисциплины	<b>Иностранный язык</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	5 ЗЕ (180 час.)
Объем учебных занятий	72 час.
<i>Лекционные занятия</i>	

<i>Практические занятия</i>	72 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	108 час.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; совершенствование практического владения иностранным языком для его активного использования в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи:** совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения в различных видах речевой коммуникации для ведения профессиональной деятельности в иноязычной среде; развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

### **2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Лингвистические характеристики научного стиля современного иностранного языка. Монографии, доклады, сообщения. Виды научных публикаций. Научная статья, ее виды, структура, язык и стиль. Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, союзы и относительные местоимения.

Виды перевода и его классификация. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Типология переводческих ошибок. Грамматика: бессоюзные придаточные, эллиптические, эмфатические и инвертированные предложения.

История науки. Развитие отдельных наук, научных школ. Монолог-размышление о перспективах развития региона/науки/отрасли, ведущих ученых НИИ. Аудирование по обозначенной проблематике. Диалог между аспирантами разных направлений. Грамматика: времена глаголов в активном залоге.

Типология текстов. Специфика перевода научного текста. Разновидности текстов. Источник газетно-журнального текста. Специфика перевода научных терминов, имен собственных, географических названий, названий организаций. Разговорная практика: обсуждение классификаций наук, дискуссия об особенностях современной науки. Грамматика: времена глаголов в пассивном залоге.

Основные принципы и задачи аннотирования. Составление аннотации. Понятие аннотации и резюме (сжатое изложение текста) на примере аутентичных текстов по специальности. Клише для составления резюме. Грамматика: согласование времен глаголов.

Составление описательных и реферативных аннотаций. Аннотирование газетных и журнальных статей. Просмотровое и изучающее чтение текстов. Выделение главной и второстепенной информации. Чтение аутентичных текстов по профилю. Грамматика: функции инфинитива (подлежащее, определение, обстоятельство). Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в составном именном сказуемом.

Основные принципы и задачи реферирования. Типы рефератов. Грамматика: функции и способы перевода герундия, причастия I, причастия II, инфинитива. Конструкции и способы перевода причастных оборотов и оборотов, содержащих герундий. Безличные формы глаголов и особенности из перевода.

Устные и письменные методики и практики ведения научно-исследовательской работы на русском и иностранном языках. Научное исследование аспиранта: тема, цель, актуальность и новизна, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость.



Изучающее чтение текстов по профилю. Грамматика: сослагательное наклонение. Виды условных предложений.

Постановка проблемы, определение темы и цели исследования, обоснование актуальности, выявление новизны исследования. Изучающее чтение аутентичных текстов по профилю и составление аннотаций и резюме к текстам по профилю. Грамматика: слова-коннекторы. Местоимения, слова-заменители.

Подготовка к дискуссии о научной работе аспиранта. Научная этика и её нормы. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Подготовка статей, аннотаций, тезисов аспиранта. Грамматика: сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

**Составители:** кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе А. В. Чернов, доктор философских наук, доцент, главный научный сотрудник – заведующий отделом теории и истории культуры И. В. Лаптева, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой теории речи и перевода Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарёва А. Ю. Ивлева

### **Вариативная часть**

**Обязательная дисциплина: Введение в методологию научно-исследовательской деятельности**

Наименование дисциплины	<b>Введение в методологию научно-исследовательской деятельности</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	24 час.
Самостоятельная работа	54 час.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие умения систематизировать методологические знания о научном исследовании и овладение методами научного исследования.

**Задачи:** рассмотреть методологию, методы и принципы современного научного исследования; способствовать овладению, расширению и обогащению специальных компетенций в области организации научного поиска, проведения современного исследования; научить аспирантов анализировать методологические характеристики научного исследования.

#### **2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1**

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы науки и научного исследования. Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Методология – наука о научном познании. Уровни методологии. Основные понятия методологии. Методологическая культура исследователя. Методологическое исследование. Условия обеспечения высокого качества научной работы.

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Система понятий законов, теорий как результат научного познания. Принципы научного знания. Уровни научного знания

Модели организации научного исследования. Научное исследование как систематическое и целенаправленное изучение объектов. Характеристики стихийно-эмпирического и научного познания. Признаки научности исследования. Гуманитарные

детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности: оценка, знание, мнение. Планирование исследования. Этапы планирования: 1) анализ имеющейся информации, условий и методов решения данного типа и уровня познавательной задачи; 2) определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; 3) разработка плана формирующего эксперимента; 4) теоретический анализ и обобщение полученных результатов исследования, их научная интерпретация, построение теоретических выводов и т.д. Понятие методов исследования. Разные основания классификации методов теоретического исследования. Требования к применению методов. Ошибки исследователей при выборе методов. Понятие эмпирических методов. Мономорфные и полиморфные методы. Методы эмпирического уровня.

Организация научного исследования. Научное исследование: характеристики и структура. Проектирование исследования. Рефлексия результатов исследования, коллективная научная деятельность. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел как творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования.

Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Основные методологические категории квалифицированного исследования. Понятие противоречий, виды и типы противоречий. Этапы развития противоречий. Постановка научной проблемы. Понятие и трудности разграничения с противоречием. Правила постановки проблем. Этапы постановки научной проблемы. Методы анализа проблем. Неструктурированные, слабоструктурированные и структурированные проблемы. Моно и полисоставные структурированные проблемы. Критерии правильно поставленной проблемы.

Обоснование актуальности темы. Обоснование актуальности направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования. Методологические требования к формулированию объекта и предмета научного исследования. Цель и задачи исследования. Требования к постановке задач исследования. Специфика научной гипотезы. Понятие и роль гипотез. Виды гипотез. Пути построения гипотезы. Стадии развития гипотезы. Этапы формирования рабочей гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Критерии научности гипотезы. Условия состоятельности научной гипотезы. Требования к научной гипотезе. Научные результаты и положения. Понятие и критерии научной новизны. Параметры научной новизны. Уровни научной новизны. Уровни теоретической значимости. Практическая значимость.

Принципы этики научного исследования. Этика научного исследования. Роль научного руководителя исследования. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура

цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Управление научно-исследовательскими работами. Организация исследовательских работ различного типа. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Анализ заявок РФФИ. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования: научная и практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Методы научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Определения модели, построение моделей. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Методы моделирования: качественные и количественные. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Анализ научного текста как исследовательская процедура. Содержательный и логический анализ текста. Концептуальная направленность текста. Терминологическая многозначность. Область применимости авторских результатов. Язык и стиль научной работы и речи. Риторика и композиция текста. Проблема использования источников в научном тексте. Система «Антиплагиат».

Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструментарий Science Index.

Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя в интенсификации

научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Особенности подготовки выступления с научным докладом. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Принципы подготовки автореферата диссертации. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

Экспертиза научных исследований. Рефлексивно-оценочный этап организации исследования. Обоснованность: эмпирическая и дискурсивная. Верификация, опытная проверяемость. Основные критерии научности продукта гуманитарного исследования. Проблемы повышения качества научной экспертизы. Требования, предъявляемые к качеству диссертационного исследования и требования, предъявляемые к качеству их научной экспертизы. Функции эксперта. Экспертные оценки. Критерии осуществления научной экспертизы. Этапы экспертизы диссертации и автореферата.

**Составитель: доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела истории С. В. Першин, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории Н. Н. Зоркова**

***Обязательная дисциплина: Основы библиографии и стандартизации***

Наименование дисциплины	<b>Основы библиографии и стандартизации</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	16 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научного исследования, ознакомление их с основными этапами выполнения квалификационной работы, нормативными документами по профилю диссертационного исследования; усвоение обучающимися знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

**Задачи:** формирование навыков информационного поиска, взаимодействия с электронными базами данных, электронными ресурсами и традиционными носителями информации, навыков самостоятельного отбора, структурирования и систематизации информации; освоение обучающимися научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала; обучение навыкам составления библиографического описания научных документов, грамотного оформления библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

**2. Формируемые компетенции: ОПК-1**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Роль и значение библиографии и стандартизации в профессиональной подготовке специалиста. Содержание курса, связь его с другими дисциплинами.

Стандартизация, ее определение, цели и принципы. Основные термины, используемые в стандартизации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТы по библиографии, используемые при написании научных работ.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные. Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы. Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ. Состав информационных ресурсов России.

Система библиотечных каталогов и библиографических картотек. Официальные, энциклопедические, справочные и библиографические издания, словари.

Методика информационно-библиографического поиска: разыскание конкретной книги, статьи, периодического издания.

Электронные базы данных, электронный каталог, методы информационного поиска. Научная электронная библиотека.

Элементы и области библиографического описания. Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания однотомного издания. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания. Структура, схема, условные разделительные знаки. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.

Общие правила оформления библиографических ссылок к научной работе. Внутритекстовые, затекстовые (концевые) и подстрочные ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Общие правила оформления библиографического списка к научной работе. Прикнижные и пристатейные библиографические списки. Особенности составления ссылок.

Основные элементы таблицы и их расположение. Диаграммы. Графики. Нумерация иллюстраций.

Основные блоки научного текста. Научный стиль речи. Современные правила русской орфографии в научной работе. Приемы изложения научного материала.

Численные и буквенные обозначения, сокращения, цитирование.

Структура научной статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключительная часть, список литературы.

Требования к аннотации. Составление аннотации.

Основные структурные элементы диссертационного исследования. Основные элементы введения диссертации. Методика представления в тексте постановки проблемы, определения объекта, предмета, цели и задачи исследования, выбора и использования источников, обоснование, аргументация и представление в тексте выводов исследования. Оформление приложений.

Требования к автореферату и его структура. Оформление автореферата диссертации.

**Составитель: кандидат исторических наук, старший научный сотрудник-отдела теории и истории культуры Т. Ю. Задкова**

### **Обязательная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; развитие гуманитарного мышления аспирантов, приращение психолого-педагогических знаний и способов деятельности, необходимых как в научно-исследовательской области, так и для формирования общекультурной и профессиональной компетентности.

**Задачи:** формирование представлений об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в условиях высшей школы в России, их классификации, стратегиях осуществления; о психологии учения и обучения, общения; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; развитие научно-систематизирующей компетентности на эвристическом и исследовательском уровнях; формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

#### **2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-3**

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования в России. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация; принцип неопределенности в образовании. Главные направления реформирования в области науки и образования. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Методологические основы педагогики высшей школы. Основные педагогические категории. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности. Типы знаний, их значение и происхождение. Знание фактов, знания методов, знания проблем. Научные картины мира, базовые онтологии, аксиоматизация и проблематизация. Техническое знание, знание способов, эпистемное знание. Живое знание.

Основы дидактики высшей школы. Понятие о дидактике и дидактических системах. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерниоризация и интериоризация. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Образовательный процесс в высшей школе. Содержание высшего педагогического образования. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план Специфика образовательного

стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Государственные стандарты нового поколения. Образовательный процесс в высшей школе. Вузовский образовательный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Трехмерная модель систематических форм организации обучения. Общая характеристика форм обучения в высшей школе. Классический подход – «образование на основе исследования». Трехкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа студента, их форма и содержание. Неклассический подход – профессиональная научная деятельность (проблемы, программы, проекты, представленность в образовании).

Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения. Понятие теории и технология обучения. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Основные характеристики видов обучения: развивающее обучение, проблемное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, знаково-контекстное. Кейс-технологии: понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов. Компьютеризация и информатизация обучения. Информационные технологии обучения.

Формы организации обучения вузе. Вузовская лекция: структура. Этапы подготовки лекции. Оценка качества лекции. Педагогические игры, их классификация. Возможности игровых форм обучения. Характерные признаки деловых игр. Технология применения педагогических игр. Семинары и конференции. Эффективность проведения семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов. Классификация видов самостоятельной работы. Этапы организации самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Факультативы: особенности их организации в высшей школе. Дистанционное обучение: понятие, основные принципы проектирования системы ДО. Модели ДО. Системные риски ДО. Элективные курсы: ориентационные и пробные. Проектирование элективных курсов. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании.

Педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. ГОС и оценка результатов обучения. Полифункциональный Интернет-экзамен. Требования к проведению. Система оценки учебных достижений. Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений. Особенности портфолио и структура. Личностная оценка в профильном обучении. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц – условие вхождения в Болонское соглашение. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.

Стратегии современного воспитательного процесса. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески развивающейся личности. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Роль психолого-педагогического знания и культуры в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Образование и подготовка – диалектика соотношения. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Сущность профессиональной компетентности специалиста. Компоненты профессиональной

компетентности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Психология деятельности студентов. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения (И. И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д. Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В. В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г. А. Цукерман).

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляция во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Деятельность обучения. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации задач. Систематика учебных и воспитательных задач. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С. И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М. В. Кларин). Технологические модели обучения. Особенности деятельности учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Основы проектирования и организации ситуаций продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Технологии общения. Механизмы общения. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп. Психологические особенности воспитания и роль студенческих групп. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Психологическая природа кризиса молодости. Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева О. В. Фадеева

***Обязательная дисциплина: Нормативно-правовые основы высшего образования***

Наименование дисциплины	<b>Нормативно-правовые основы высшего образования</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)



Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	9 час.
<i>Практические занятия</i>	27 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	36 час.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры; формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активной правовой позиции посредством использования навыков работы в образовательном правовом пространстве; формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с применением теоретических знаний и практических навыков в области образовательного права.

**Задачи:** усвоение обучающимися теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; получение представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения; анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия.

### **2. Формируемые компетенции: УК-6, ОПК-3**

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Понятие образования и образовательных отношений. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Право на образование. Становление и развитие образовательного права, его предмет, источники, структура, задачи и функции. Проблемы системы образовательного права. Образовательное право и правосознание.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Обеспечение проведения единой государственной политики в сфере образования. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации государственной политики в области образования, ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием. Компетенция Министерства образования и науки РФ. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Правовой статус студента. Правовой статус аспиранта.

Права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. Меры социальной поддержки работников образовательных учреждений. Оплата труда работников образовательных учреждений. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.

Понятие, задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Контроль за деятельностью учреждения высшего образования и научной организации. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Государственная политика Республики Мордовия в области образования. Система образования в Республике Мордовия. Управление системой образования в Республике Мордовия. Экономические основы системы образования в Республике Мордовия. Социально-правовые гарантии и ответственность обучающихся, воспитанников и работников системы образования в Республике Мордовия.

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

**Составители: заведующий отделом организационно-правовой и кадровой работы И. Н. Калядина, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом региональных исследований и этнологии П. С. Учватов**

***Обязательная дисциплина: Региональная и отраслевая экономика***

Наименование дисциплины	Региональная и отраслевая экономика
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	6 ЗЕ (216 час.)
Объем учебных занятий	108 час.
<i>Лекционные занятия</i>	72 час.
<i>Практические занятия</i>	36 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	108 час.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование теоретических знаний о закономерностях, особенностях и проблемах регионального развития и региональной политики, а также необходимых компетенций в области методики научного анализа; определение круга социально-экономических проблем, знание и понимание которых необходимы для углубленной специализации аспирантов по конкретным направлениям научной работы; подготовка к сдаче кандидатского экзамена по направленности «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)».

**Задачи:** формулирование основных направлений углубленной подготовки аспирантов к экзамену кандидатского минимума; формирование у аспирантов теоретических знаний в области региональной экономики и видения практических проблем и дискуссионных вопросов в сфере территориальной организации хозяйства и управления процессами регионального развития; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; овладение общенаучными методами системного, функционального, статистического, экономико-математического анализа; изучение объективных процессов современного экономического развития; изучение особенностей развития региональных экономик; освоение профессиональной терминологии, формирование навыков ее использования в устной и письменной речи.

### **2. Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; пространственная эконометрика; системная диагностика региональных проблем и ситуаций.

Пространственное распределение экономических ресурсов; теоретические, методические и прикладные аспекты размещения корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств.

Пространственная организация национальной экономики; формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно-локализованных экономических систем.

Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.

Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства в России; региональная социально-экономическая дифференциация; пространственная интеграция и дезинтеграция страны. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве России.

Пространственная экономика. Пространственные особенности формирования национальной инновационной системы. Проблемы формирования региональных инновационных подсистем. Региональные инвестиционные проекты: цели, объекты, ресурсы, эффективность.

Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие; межрегиональная торговля. Теория новой экономической географии.

Исследование реакций региональных социально-экономических систем на изменение национальных макроэкономических параметров и институциональных условий.

Роль институциональных факторов в развитии региональных экономических систем. Региональные особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития региональных экономических систем.

Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем.

Оценка роли региона в национальной экономике (индикаторы, методы, методология анализа); производственная специализация регионов; экономическая структура в пространственном аспекте, закономерности ее трансформации; структурная политика и структурная перестройка.

Региональные особенности социально-экономического развития; типы регионов (развитые и депрессивные, доноры и реципиенты, монопродуктовые и диверсифицированные, с крупными городскими агломерациями и без них и др.), методические проблемы классификации и прикладные исследования особенностей развития различных типов регионов.

Инструменты сглаживания пространственной поляризации (федеральные трансферты, инвестфонд, фонд региональной поддержки, налоговая система и др.), эффективность их применения; полюса и центры роста в региональном развитии.

Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов; мониторинг экономического и социального развития регионов.

Инструменты разработки перспектив развития пространственных социально-экономических систем. Прогнозирование; форсайт; индикативное планирование; программы; бюджетное планирование, ориентированное на результат; целевые программы; стратегические планы.

Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

Управление экономикой регионов. Формы и механизмы взаимодействия федеральной, региональной, муниципальной власти, бизнес-структур и структур гражданского общества. Функции и механизмы управления. Методическое обоснование и разработка организационных схем и механизмов управления экономикой регионов; оценка их эффективности.

Экономика федеративных отношений. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения/сфер компетенции между федеральной, региональной, муниципальной властью. Бюджетно-налоговые отношения в федеративном государстве. Цели и механизмы федеральной политики регионального развития. Формы и механизмы взаимодействия Федерации и ее субъектов при решении ключевых вопросов социально-экономического развития. Экономические и социальные проблемы местного самоуправления.

Разработка методологии анализа и методики оценки функционирования корпоративных структур, малого и среднего бизнеса, предприятий общественного сектора и некоммерческих организаций в регионах и муниципалитетах. Проблемы рационального использования региональных материальных и нематериальных активов – природных ресурсов, материально-технической базы, человеческого капитала и др.

Особые экономико-правовые режимы регионального и местного развития. Экономические зоны, промышленные округа и иные территориальные «точки» промышленного и инновационного развития.

Организация и оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и администраций муниципальных образований; применение таких оценок в системе государственного управления и контроля.

Эффективность использования материальных и нематериальных факторов развития региональной экономики. Закономерности и особенности организации и управления экономическими структурами в регионах. Абсолютные и относительные преимущества региональных экономических кластеров. Исследование проблем производственной, транспортной, энергетической, социальной и рыночной инфраструктуры в регионах.

**Составители: доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова**

### *Дисциплина по выбору: Стратегический анализ*

Наименование дисциплины	Стратегический анализ
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	24 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	54 час.

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у аспирантов профессиональных знаний, умений и навыков выполнения анализа внешней и внутренней среды социально-экономических систем, обоснования стратегически значимых управленческих решений.

**Задачи:** получение углубленных знаний, умений и навыков в области проведения стратегического анализа внешней и внутренней среды социально-экономических систем при принятии управленческих решений; изучение методологических основ стратегического анализа и сценарного прогноза в зонах хозяйствования с учетом неопределенности и непредсказуемости изменений во внешней среде; освоение вопросов методического и информационного обеспечения стратегического анализа; изучение основных подходов к формированию управленческих коммуникаций, повышающих результативность стратегического анализа; приобретение навыков по организации работ в области стратегического анализа и комплексной оценке достоверности используемых источников информации и полученных результатов; формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области стратегического анализа на уровне региональных экономических систем.

#### **2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2**

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Обзор школ стратегического управления. Стратегическое корпоративное управление как научная дисциплина. Реализация стратегии и менеджмент. Уровни принятия решений в организации. Цели организации.

Конкурентное преимущество. Источники стержневых компетенций. Отличие стержневых компетенций от общих компетенций. Усиление и формирование компетенций. Ценностная цепочка. Анализ видов деятельности в ценностной цепочке. Процесс создания ценностной цепочки.

Методы управленческого анализа: ситуационный анализ, портфельный анализ. Кабинетные исследования: работа с бухгалтерскими документами, статистической и другой внутрифирменной информацией. Наблюдения и опросы работников предприятия по специальным методикам. «Мозговой штурм», конференции и другие методы коллективной работы. Экспертные оценки. Управление компетентностью персонала: цель, содержание, методы. Методы анализа компетентности персонала.

Значение человеческих ресурсов. Цель аудита человеческих ресурсов. Дефицит человеческих ресурсов. Формальный и неформальный аудит человеческих ресурсов. Проблема измерения.

Технология проведения ресурсного анализа. Анализ материальных ресурсов. Факторный анализ себестоимости. Введение в финансовый анализ. Источники корпоративного финансирования. Виды капиталов. Продольный (трендовый) анализ. Поперечный анализ. Финансовая отчетность. Коэффициентный анализ. Использование показателей при финансовом анализе.

Выявление человеческих ресурсов, которые определяют успех. Критические факторы успеха. Организационная культура. Детерминанты культуры. Дистанция власти. Культурная сеть. Классификация типов культур.

СТЭП-анализ. Технология проведения СТЭП-анализа. ПримМ-анализ функционирования предприятия. Матрица решений SWOT-анализа. ПримМ-анализ функционирования предприятия. Демографические переменные. Определение продукта. Пятиуровневая модель продукта Котлера. Типология продукта и стратегия по Копеленду. Жизненный цикл продукта. Разработка нового продукта. Определение рынков и рыночной доли. Потребности и запросы. Взаимоотношения между компанией, ее отраслью и рынками. Микросреда и макросреда. Пять факторов отраслевого анализа (модель Портера). Ресурсный подход к анализу среды. Ресурсные рынки. Родственные по компетенциям отрасли. Анализ стратегических групп и конкурентов. Отраслевые и рыночные критические факторы успеха. Типичные основы сегментации рынков.

Сбалансированная Система Показателей как система стратегического управления. Преодоление барьера видения с помощью перевода стратегии. Преодоление барьера человеческого фактора с помощью каскадирования Преодоление барьера руководства с помощью стратегического обучения. Сбалансированная Система Показателей как инструмент распространения информации. Значение причинно-следственных отношений. Баланс в Сбалансированной системе. Возрастающее значение человеческого капитала. Создание стоимости в новой экономике. Использование Сбалансированной Системы Показателей для оценки стоимости в новой экономике. Эволюция мощных компьютерных программ сбалансированной системы показателей. Аналитическая система Project Expert.

**Составители: доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова**

**Дисциплина по выбору: Экономическая статистика**

Наименование дисциплины	<b>Экономическая статистика</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	24 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	54 час.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование знаний об особенностях применения статистического метода в экономике предприятий, отраслей и комплексов, для грамотного проведения анализа и сравнения имеющейся в наличии цифровой информации, отражающей состояние изучаемого объекта; умений и навыков применения методов и способов расчета обобщающих показателей; овладение современными методами статистической оценки развития хозяйствующих субъектов региона с целью принятия эффективных управленческих решений на любом иерархическом уровне экономики.

**Задачи:** формирование знаний об основах проведения исследований национальных, отраслевых, региональных и отдельных экономических систем, сложившихся и формирующихся в результате институциональных преобразований (предприятия, фирмы, хозяйственные комплексы, экономические кластеры и др.), с помощью методов экономической статистики; приобретение знаний, связанных с подходами к формированию и реализации методологии экономико-статистических исследований, направленных на измерение эффективности функционирования организаций, отраслей и комплексов регионального уровня; овладение методами и способами расчета обобщающих показателей; приобретение навыков применения современных методов и статистической оценки развития хозяйствующих субъектов региона для принятия эффективных управленческих решений на

любом иерархическом уровне; освоение профессиональной терминологии, формирование навыков ее использования в устной и письменной речи.

## **2. Формируемые компетенции:** ОПК-1, ПК-2

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предприятие как хозяйствующий субъект: признаки, понятия, характеристики. Основные цели, задачи и результаты деятельности предприятий и организаций. Классификация предприятий по организационно-правовым формам деятельности, по отраслевой принадлежности и размерам. Основные цели и результаты деятельности отраслей и производственных объединений. Внешняя среда предприятия. Предпринимательство. Обеспечение безопасности деятельности предприятия.

Статистика основных фондов: понятие, классификация и группировка. Методы оценки и учета основных производственных фондов: первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная. Износ и амортизация основных производственных фондов. Оценка среднегодовой стоимости основных фондов. Показатели состояния, движения и эффективности использования основных фондов. Показатели фондоотдачи и фондоемкости в системе отраслевых индикаторов. Статистика оборотных фондов организации: понятие, состав, структура, источники финансирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Влияние отраслевых факторов на показатели оборачиваемости оборотных средств. Статистика продукции предприятия: понятие, состав и учет продукции. Система стоимостных показателей продукции: валовая, товарная, реализованная.

Персонал фирмы: основные категории и учет работников предприятия. Отраслевой аспект в формировании персонала фирмы. Статистические методы определения необходимой численности рабочих. Расчет среднесписочной, средневочной и средней численности фактически работавших. Показатели движения персонала предприятия: прием, увольнение, текучесть кадров, оборот рабочей силы. Состав и использование рабочего времени.

Статистика производительности труда: понятие, показатели и проблемы измерения, взаимосвязи показателей. Статистические методы определения необходимой численности рабочих. Расчет среднесписочной, средневочной и средней численности персонала. Статистика рабочего времени. Динамический и факторный анализ производительности труда. Статистические методы измерения влияния факторов на рост производительности труда. Сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда (ФОТ). Статистика оплаты труда. Статистические методы изучения дифференциации заработной платы.

Состав и классификация затрат предприятия по элементам и калькуляционным статьям. Классификация затрат по способу отнесения затрат на себестоимость и в зависимости от объема производства. Виды себестоимости и методы калькулирования. Статистический анализ издержек производства и обращения.

Основные показатели статистики финансов хозяйствующих субъектов. Сущность и показатели прибыли, их расчет. Сущность и показатели рентабельности, их расчет. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости предприятий, производственных объединений и отраслей.

Основные показатели оценки деятельности предприятия (экономический эффект, окупаемость затрат, точка безубыточности ведения хозяйства). Характеристика главного финансового документа предприятия – баланса, отражающего состояние средств предприятия (активы) и источников их образования (пассивы). Статистические методы экономического анализа: понятие и сущность. Сравнительный анализ основных финансово-экономических показателей деятельности предприятия.

Статистика цен и тарифов: понятие, виды и состав. Влияние отраслевых особенностей на состав и структуру цены. Статистический анализ динамики цен. Шифры потребительских цен. Статистика инфляции: понятие, виды и показатели: отраслевой аспект.

**Составители:** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова

**С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии К. Г. Четаева**

***Дисциплина по выбору: Мониторинг и планирование социально-экономического развития регионов***

Наименование дисциплины	<b>Мониторинг и планирование социально-экономического развития регионов</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	24 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	54 час.

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у слушателей системы знаний и навыков в области мониторинга и планирования социально-экономических процессов региональной экономики как методологии управления, универсальном способе регулирования функционирования и развития экономики мезоуровня; изучение методических подходов к проведению мониторинга и планирования экономического и социального развития региона как процесса непрерывного контроля состояния его ресурсного потенциала, уровня развития социально-экономических систем и сферы управления региона.

**Задачи:** изучение теоретико-методологических основ проведения мониторинговых исследований региона; освоение методики проведения комплексного мониторинга состояния социальных и экономических процессов, динамики их развития в регионе; освоение теоретических основ социально-экономического планирования и прогнозирования; формирование у аспирантов комплекса знаний о методах планирования и прогнозирования развития экономики субъекта РФ; развитие навыков планирования и прогнозирования регионального развития.

**2. Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1**

**3. Краткое содержание дисциплины**

Истоки возникновения науки «региональная экономика». Зарубежные научные школы и их теории. Российские школы региолистики. Современные направления развития теорий региональной экономики. Предмет региональной науки. Определение понятий «территория», «район», «регион». Экономический и социальный подходы к региону. Общие и частные функции региональной экономики. Место региональной экономики в современной науке в качестве третьего полюса.

Мониторинг распределения экономических ресурсов. Теоретические, методические и прикладные аспекты размещения предприятий, отраслей, комплексов. Производственный потенциал, общая характеристика хозяйства и его производственной структуры. Оценка экономико-географического положения (территория, местоположение, соседи, транспортно-географические особенности) региона. Оценка природных биологических условий и ресурсов региона (рельеф, климат, внутренние воды, полезные минерально-сырьевые, лесные, земельные ресурсы и пр.). Демографические факторы развития региона.

Территориальное деление страны по федеральным округам, экономическим районам и субъектам Федерации. Проблемы формирования единого экономического пространства в России. Формирование, функционирование и развитие территориально производственных комплексов, промышленных узлов и других форм территориально-организационных экономических систем. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет.



Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.

Производственная специализация регионов. Мониторинг основных макроэкономических характеристик региона. Типологизация регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.

Схема функционирования экономики региона. Регион как подсистема национальной экономики. Статистическая база регионального экономического мониторинга. Система национальных счетов (СНС) и система региональных счетов (СРС). Разработка важнейших региональных социально-экономических показателей (индикаторов), методика расчета и мониторинга. Региональные эконометрические модели. Укрупненная модель функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг.

Общая характеристика и мониторинг размещения и развития отраслей социокультурной сферы региона: образование, культура, искусство. Общая характеристика и мониторинг развития здравоохранения. Общая характеристика и мониторинг развития физической культуры и спорта. Общая характеристика и мониторинг развития рекреационно-оздоровительного комплекса.

Понятия предвидение, прогнозирования и планирования и их взаимосвязь. Принципы прогнозирования. Методы социально-экономического прогнозирования. Методы социально-экономического планирования. Виды планов.

Эффективность применения программно-целевых технологий при разработке и реализации региональных и федеральных программ социально-экономического развития Республики Мордовия. Социально-экономическая эффективность реализации приоритетных национальных проектов в Республике Мордовия. Мониторинг выполнения мероприятий, ориентированных на улучшение качества жизни населения и развития социальной инфраструктуры в Мордовии.

Сущность категории «экономическое пространство», в том числе региона как части экономического пространства страны. Развитие экономических связей и сотрудничество региона на межрегиональном рынке товаров и услуг. Развитие внешних экономических связей региона с ближним и дальним зарубежьем. Анализ социально-экономического районирования национальной экономики. Проблемы административно-территориального деления страны.

Экономическая сущность категории «региональный рынок». Основные характеристики регионального рынка региона в разрезе зон хозяйствования. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т. д.). Экономическая сущность потребительского рынка. Потребительский рынок региона, его структура, взаимосвязи с предприятиями (организациями) и населением, современная характеристика.

Система государственного регулирования регионального развития в РФ. Принципы разработки и реализации региональных программ социально-экономического развития. Практика регионального программирования и регулирования социально-экономических процессов в регионах. Практика Европейских стран в вопросах антикризисного управления в условиях проведения реформирования экономики и социальной сферы.

Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики. Причины региональных неравенств по уровню экономического и социального развития. Измерение территориального неравенства. Характеристика неравенства социально-экономического развития регионов ПФО. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт. Введение временной финансовой администрации на территории.

**Составители: доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии К. Г. Четаева**

### *Дисциплина по выбору: Современная региональная экономика*

Наименование дисциплины	<b>Современная региональная экономика</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	3 ЗЕ (108 час.)
Объем учебных занятий	54 час.
<i>Лекционные занятия</i>	30 час.
<i>Практические занятия</i>	24 час.
<i>Семинарские занятия</i>	
Самостоятельная работа	54 час.

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: формирование теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования; приобретение умений и практических навыков для разработки экономических стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации национального хозяйства страны, и ориентированных на положительную динамику параметров уровня и качества жизни населения региона.

**Задачи:** формирование знаний о закономерностях, принципах и факторах размещения производительных сил; теоретико-методологических аспектах регионализации российской экономики, положений экономического районирования и направлений совершенствования административно-территориального деления страны; приобретение знаний, связанных с обоснованием и реализацией стратегии социально-экономического развития региона в современных условиях хозяйствования; подходах к оценке развития производственно-хозяйственной структуры и анализу экономического потенциала региона; формирование умений проведения современных исследований в области регионального экономического анализа и управления; освоение методов проведения современных исследований в области регионального экономического анализа и управления; приобретение навыков анализа региональных особенностей; освоение профессиональной терминологии, формирование навыков ее использования в устной и письменной речи.

#### **2. Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-1**

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

Предмет, объект, методы и задачи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Соотношение понятий «регион», «экономический район», «межотраслевой территориальный комплекс», «экономическое пространство», «экономические зоны». Этапы формирования отечественной региональной экономики.

Генезис теорий специализации региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша. Современные теории региональной экономики: регионального жизненного цикла, полюсов роста, экспортного базиса. Концепции устойчивого регионального развития.

Статистическая база регионального анализа и основные этапы региональных исследований. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Прогнозирование и моделирование региональных рынков. Количественные методы анализа. Структурный анализ экономики регионов. Оценка статистических показателей региональной динамики. Коэффициенты и кривые локализации, специализации, диверсификации. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки. Использование экономико-математической модели Межотраслевого регионального баланса (МОБ) в региональных исследованиях. Проблемы районирования и картографический метод в региональных исследованиях.

Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Территориальное разделение труда как форма развития общественного производства.

Региональное воспроизводство. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.

Территориальная организация и разделение труда в обществе. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны. Специализация и комплексное развитие регионов. Формы и закономерности формирования территориально-производственных систем. Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйствования.

Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Территориальные аспекты развития промышленности. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития. Торговый потенциал региона.

Налоговые и бюджетно-финансовые инструменты региональной политики. Структура доходов и расходов местных бюджетов. Бюджетно-финансовое регулирование экономики региона с помощью налоговых отчислений. Региональное самофинансирование.

Региональная экономическая политика (РЭП): цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП. Территориальные уровни региональной политики. Сущность и содержание региональной политики государства и экономической политики региона. Регулирование социально-экономического развития территорий.

Основные виды региональных плановых документов и необходимость их разработки. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины. Структура и содержание региональных плановых документов. Анализ регионального развития. Анализ экономического развития региона.

Процессы регионализации и интеграции. Теории международной интеграции. Тенденции формирования постсоветского интеграционного пространства. Основные интеграционные региональные группировки зарубежных стран.

**Составители:** доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии К. Г. Четаева

## **Блок 2. «Практики»**

***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)***

Наименование практики	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)</b>
Основные образовательные программы, в которые входит практика	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности; совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов деятельности; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:** закрепление результатов освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей отрасли науки; овладение навыками

самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя; овладение навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

**2. Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **3. Краткое содержание практики**

Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности, сроков их представления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Изучение и анализ организации научно-исследовательской работы в научной организации. Ознакомление с тематикой научных исследований, проводимых в отделе (изучение публикаций, отчетов о научно-исследовательской работе). Ознакомление с методами научно-исследовательской деятельности используемыми в исследованиях отдела. Проведение самостоятельного научного исследования по одной из научных тем, выполняемых отделом в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ научной организации, грантом или проектом в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Анализ проводимой работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка предложений по ее совершенствованию. Написание научной статьи по теме научно-квалификационной работы. Анализ итогов прохождения научно-исследовательской практики, подготовка отчета о прохождении практики, оформление отчетной документации.

Предоставление отчета о прохождении практики и отчетной документации. Защита отчета.

**Составители:** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова

### ***Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)***

Наименование практики	<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</b>
Основные образовательные программы, в которые входит практика	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем практики	3 ЗЕ (108 час.)

#### **1. Цель и задачи практики**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в высшей школе, особенностями преподавания учебных дисциплин, соответствующих научной направленности (профилю); подготовка обучающихся к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; овладение основами научно-методической и учебно-методической работы на уровне квалифицированного преподавателя; саморазвитие и самосовершенствование личности обучающихся.

**Задачи:** изучение системы организации и содержания планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и получение им профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

**2. Формируемые компетенции:** УК-5, УК-6, ОПК-3

### **3. Краткое содержание практики**

Участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики, программой практики и критериями ее оценивания. Изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Выполнение учебно-методических заданий, согласованных руководителем педагогической практики. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе (изучение федеральных государственных образовательных стандартов и другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс, основной образовательной программы по профильному направлению и т. д.), научной, методической и воспитательной работы на факультете/в институте и кафедре (изучение рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс). Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Разработка или совершенствование учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, соответствующей профилю подготовки, методов контроля качества подготовки студентов, формирование фондов оценочных средств.

Подготовка к учебным занятиям (разработка и обновление заданий для практических занятий, контрольных заданий, методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка наглядных пособий по дисциплине и т. д.). Проведение (не менее 2) занятий по одной из учебных дисциплин разных видов (лекционные, семинарские, практические занятия), соответствующей профилю подготовки. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем и руководителем педагогической практики. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Индивидуальная работа со студентами.

Самостоятельный анализ итогов работы, выполненной в ходе педагогической практики, написание отчета о прохождении практики и оформление отчетных материалов. Представление отчета о прохождении практики и отчетных материалов. Защита отчета.

**Составители:** доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова

### **Блок 3. «Научные исследования»**

*Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*

Наименование работы	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Основные образовательные программы, в которые входят научные исследования	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем научных исследований	135 ЗЕ (4860 час.)

Объем научно-исследовательской деятельности	3132 час. / 2484 час.
Объем подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1728 час. / 2376 час.

### **1. Цель и задачи научных исследований**

**Цель:** формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; развитие способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанные с решением профессиональных задач; формирование готовности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы (диссертации).

**Задачи:** усвоение аспирантом особенностей проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации); изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, иных источников, связанных с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование навыков применения современных методов научных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с определением научной проблемы исследования, формулировкой задач исследования, разработкой плана исследования, проведением исследования, интерпретацией его результатов, в том числе в виде научных статей и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; формирование готовности к профессиональному и личностному самосовершенствованию обучающегося.

**2. Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **3. Краткое содержание научных исследований**

#### **3.1. Научно-исследовательская деятельность**

Составление индивидуального плана научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Ознакомление с тематикой научных исследований по профилю подготовки. Определение проблемы исследования, основных подходов по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение научной литературы и иных источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Формулирование цели исследования. Постановка исследовательского вопроса, задач исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор методологии исследования.

Формирование перечня источников по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации), проведение исследований. Выдвижение научных гипотез. Участие в научных конференциях (различного уровня), семинарах, круглых столах по актуальным проблемам профиля подготовки (*уровень и количество определяется по согласованию с научным руководителем*). Публикация обучающимся статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, в базы цитирования РИНЦ (*уровень и количество статей определяется по согласованию с научным руководителем*). Участие в проектной/грантовой работе. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и обработка его результатов.

Выявление вклада, обучающегося в разработку исследуемой темы. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающегося в исследование темы квалификационной работы (диссертации) через участие в научных конференциях.

**3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработка и представление аннотированного плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием сроков (семестр/месяц).

Подготовка теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (главы, параграфы – в соответствии с планом подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)).

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в научный отдел, обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании научного отдела.

**Составители: доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ресторанного бизнеса Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова С. П. Бурланков, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела региональных исследований и этнологии Л. Н. Липатова**

### **Блок «Факультативы»**

**Факультативная дисциплина: Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение**

Наименование дисциплины	<b>Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение</b>
Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина	38.06.01 Экономика (Региональная и отраслевая экономика)
Объем дисциплины	2 ЗЕ (72 час.)
Объем учебных занятий	36 час.
<i>Лекционные занятия</i>	20 час.
<i>Практические занятия</i>	
<i>Семинарские занятия</i>	16 час.
Самостоятельная работа	36 час.

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о истории, теории и методологии развития качеств по конструированию конструктивного общения с оппонентом в профессиональной деятельности и работы в аудитории в качестве оратора.

**Задачи:** формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; выработка комплекса знаний по подготовке и проведению работы оратора с профессиональной аудиторией; освоение технологий эффективного делового общения и целенаправленного использования речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности.

**Формируемые компетенции:** УК-4

#### **2. Краткое содержание дисциплины**

Определение риторики и ораторского искусства. Классическое наследие научных школ в области публичных выступлений. Становление риторики как учения. Традиционные подходы к пониманию риторики, дискуссии и общения в лингвистике, психологии, философии, юриспруденции, театральном искусстве. Аудитория как пространство общения.

Церковные и риторические традиции в православии. Символика, метафоричность, уподобления византийской традиции. Проповедь как торжественная ретрансляция «поучений» и «слов». Трансформации в процессе развития форм речевой активности: «хождения», полемическая переписка; Стилистика письма, записок, «жития». Первые учебники риторики. Переход словесного искусства из церковной среды в светскую. Вклад государственных деятелей, филологов и писателей в разработку теории риторики в России.

Философское обоснование и педагогические проблемы «Краткого руководства к красноречию» М.В. Ломоносова (1747). Попытка определения предмета риторики. Вклад М.В. Ломоносова в построении риторической системы на основе русского языка — его лексики,

фразеологии, синтаксиса.

Риторика и общество: социокультурные парадигмы. Идентификация индивидуально-авторской позиции посредством коммуникации. Личностные характеристики и их проявление в общении. Ментальные установки в речевой деятельности: классификация признаков. Коммуникативные качества речи, совокупность которых образует систему речевая культура общества - отдельный человек.

Определение этических и коммуникативных норм как механизмов, способствующих согласовать все стороны общения. Основные подходы к пониманию этики в классической философской мысли. Этические нормы как система защиты нравственных ценностей культуры. Оценочные критерии речевого поведения в целом и этичности речи.

Коммуникативные нормы как каузальный механизм вербального контакта. Стратегические и тактические элементы коммуникативных норм. Основные принципы коммуникации.

Классификация и типология видов общения. Деловое общение. Наука и речевая деятельность. Научно-популярный стиль общения. Бытовое общение. Художественное общение посредством создания письменного текста. Специфика реализации различных видов общения обусловленных средой профессиональной деятельности. Особенности педагогического общения.

Классификация психологических типов собеседников. Беседа как психологический вербально-коммуникативный метод. Рефлексивное слушание. Способы и приемы педагогического слушания. Метод интервьюирования. Контент-опрос аудитории. Методика удержания внимания аудитории. Функциональные особенности приемов популяризации выступления.

Понятие «композиция публичного выступления». Структура выступления, особенности ее самостоятельного выстраивания. Анализ структуры выступления и его содержания с позиций риторических правил.

Особенности взаимодействия оратора с аудиторией. «Противостояние» аудитории и оратора. «Чувство» аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы: структура и функции. Основные тактики и приемы работы оратора в профессиональной аудитории. Способы косвенного информирования. Оценка речевого воздействия на аудиторию.

Понятие логики и псевдологики. Псевдологика при работе с аудиторией. Законы тождества, противоречия, исключения и достаточного основания в объяснениях, примерах и сравнениях.

Особенности обобщения как логической операции. Типы и виды обобщающей речи. Речевые формулы организации обобщения. Методика нахождения общих черт в рассматриваемых в выступлении явлениях.

Применение методов и способов вербального общения с аудиторией при построении выступления, доклада, сообщения. Знания законов риторики и логика научно-исследовательской деятельности. Тренинг публичного выступления как залог успешной работы с профессиональной аудиторией.

**Составитель: кандидат философских наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом литературы и фольклора И. В. Зубов**