

**Аннотации программ дисциплин, практик, научных исследований
учебного плана подготовки аспирантов**

Блок 1. «Дисциплины (модули)»

Базовая часть

Обязательная дисциплина: История и философия науки

| Наименование дисциплины | История и философия науки |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 4 ЗЕ (144 час.) |
| Объем учебных занятий | 72 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 36 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 36 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 72 час. |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; знание общих закономерностей возникновения и развития науки в целом, социально-гуманитарных и исторической наук в частности; представления об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; восприятие материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи: выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки; познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки; дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, охарактеризовать основные периоды в развитии науки; раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания; представить структуру научного знания и описать его основные элементы; сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки; раскрыть основные тенденции и этапы в развитии историографии; обеспечить базу для усвоения современных научных знаний; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Предметная сфера философии науки. Понятие и сущность науки. Различные подходы к определению социального института науки (Р. Мертон, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Вебер). Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества (Т.Кун) и их исторические типы. Научные школы. Ценностные императивы научного сообщества. Подготовка научных кадров. Наука как особая сфера культуры. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Концепции К. Поппера, И. Локатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подход к исследованию науки. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Проблемы периодизации науки. Зарождение первых форм теоретического знания. Религиозно-мистическая форма знаний. Особенности преднауки: непосредственная связь с практикой, идеализация практических действий. Особенность развития научных знаний на Востоке. Особенность развития научного знания на античном Западе. Особенности развития науки в Средние века. Проникновение религии во все сферы духовной культуры. Специфика научных

знаний на Арабском Востоке. Наука в эпоху Возрождения. Изменение роли человека в мире. Гуманизм как идейно-культурное движение. Предпосылки создания новых научных направлений в гуманитарной сфере, таких как политология (Макиавелли), утопические концепции коммунизма, меркантилизм (первая экономическая школа). Зарождение и развитие классической науки как профессиональной деятельности. Новое время. Зарождение классической науки в XVI – XVII вв. Два этапа в развитии классической науки. Этап механистического естествознания (до 30-х гг. XIX в.). Научная революция XVII в. Институализация науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Неклассическая наука (конец XIX – начало XX вв.). Возрастание роли философии в развитии естествознания и других наук. Вытеснение метафизики диалектикой в науке. НТР. Наука в России. Постнеклассическая наука (последняя треть XX в. – настоящее время). Широкое распространение идей и методов синергетики (Г. Хакен, И. Пригожин). Универсальный эволюционизм. Усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в исследованиях. Усиливающаяся математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности. Методологический плюрализм. Проблема внутринаучных ценностей. Этнос науки. Сциентизм и антисциентизм.

Философия науки как специфический раздел философии. Философское и научное знание. Философия как рациональная форма мировоззрения. Природа философского и научного знания. Натурфилософия (философия – наука наук) и позитивизм (наука – сама по себе философия). Позитивизм как философия и идеология науки. Диалектическое единство и различие философского и научного знания. Философия науки – особый вид междисциплинарного знания. Структура и методы научного познания. Научное познание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Проблема, гипотеза, теория как формы теоретического знания. Основания науки. Концепция «личного знания» М. Полани. «Идеалы естественного порядка» С. Тулмина. Идея «интеллектуальной инициативы». Научно-исследовательская программа в качестве основания науки (И. Лакатос). Научная парадигма как основание науки (Т. Кун). Научная картина мира. Философские основания науки. Метод и методология. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Эволюционная эпистемология. Позитивизм. Проблема роста знания в концепции К. Поппера. Процесс развития знания Т. Куна и И. Лакатоса. Особенности модели роста научного знания П. Фейерабенда. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Становление развитой научной теории. Научные традиции и научные революции. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Историческая смена типов научной рациональности.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Социальное познание в системе познавательной деятельности. Человек – предмет, объект, субъект социального познания. Натурализм и антинатурализм. Роль философии в формировании научных знаний об обществе. Формирование социально-гуманитарных наук (XIX – начало XX вв.). Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт).

Особенности социального познания. Предмет социально-гуманитарного познания. Социальное познание как ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия. Текст как «первичная данность всякой гуманитарной дисциплины» (М.М. Бахтин). Понимание и объяснение. Герменевтика (Г. Гадамер, П. Рикер, Ф. Шлейермахер). Роль диалога в социальном познании. Преимущественная ориентация на качественную сторону явлений. Отсутствие общепризнанных парадигм. Специфика постижения истины в социально-гуманитарных науках.

Методология социального познания. Классификация методов социального познания. Роль философии в социальном познании. Умозрительно-философский подход и позитивизм. Общенаучная методология. Специфические средства и методы социально-гуманитарного познания. Формирование новой парадигмы социальной методологии.

Возникновения науки о языке. Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности. Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Развитие науки о языке в классической древности. Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам. Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола). Стоическая и александрийская традиции в Риме. Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Реммий Палемон, Донат, Присциан). Язык в риторической традиции античности.

Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды — фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхарая, гуна, врддхи. Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари — первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехсогласного корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы. Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Место лингвистических знаний в системе тривиума. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология. Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абельяр, Фома Аквинский). Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле). Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков. Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю. Скалигер, Э. Гуттер).

Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в. Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).

Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз). Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г. В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси).

Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв. Философия языка В. фон Гумбольдта. Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.

Младограмматики и их роль в историческом языкознании (Лейпцигская школа, Казанская лингвистическая школа).

Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Старославянский язык как книжный язык. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук.

Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.

Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ.

Школы структурной лингвистики. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Лондонская школа.

Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в. (С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, Г. Г. Шпет). «Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадильности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Сторонники и противники «нового учения о языке» (И. И. Мещанинов, Е. Д. Поливанов).

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева. Язык как знаковая система, возникающая на определенной стадии эволюции человека и в ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер). Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев). «Фигуры» плана содержания. Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система — один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»). Лингвистические модели (И. И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели.

«Лингвистический поворот» в философии XX в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический. «Философские исследования» Витгенштейна и философия обыденного языка. Теория значения как употребления. «Языковые игры». Современные трактовки теории лингвистической

относительности; неогумбольдтианство. О. Розеншток-Хюсси и интерпретация языка в трудах современных христианских теологов.

Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Проблема разграничения грамматической и лексической семантики. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Отечественная функциональная лингвистика. Современные концепции диахронической лингвистики. Изучение языковой интерференции. Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальнейшей реконструкции.

Составители: доктор исторических наук, кандидат философских наук, доцент, заместитель директора-ученый секретарь Е. Н. Бикейкин, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Обязательная дисциплина: Иностранный язык

| Наименование дисциплины | Иностранный язык |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 5 ЗЕ (180 час.) |
| Объем учебных занятий | 72 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | |
| <i>Практические занятия</i> | 72 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 108 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; совершенствование практического владения иностранным языком для его активного использования в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи: совершенствование ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения в различных видах речевой коммуникации для ведения профессиональной деятельности в иноязычной среде; развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материалов на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Лингвистические характеристики научного стиля современного иностранного языка. Монографии, доклады, сообщения. Виды научных публикаций. Научная статья, ее виды, структура, язык и стиль. Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, союзы и относительные местоимения.

Виды перевода и его классификация. Эквивалентность перевода. Переводческие соответствия. Понятие нормы перевода. Основные виды нормативных требований. Понятия адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного перевода. Типология переводческих ошибок. Грамматика: бессоюзные придаточные, эллиптические, эмфатические и инвертированные предложения.

История науки. Развитие отдельных наук, научных школ. Монолог-размышление о перспективах развития региона/науки/отрасли, ведущих ученых НИИ. Аудирование по обозначенной проблематике. Диалог между аспирантами разных направлений. Грамматика: времена глаголов в активном залоге.

Типология текстов. Специфика перевода научного текста. Разновидности текстов. Источник газетно-журнального текста. Специфика перевода научных терминов, имен собственных, географических названий, названий организаций. Разговорная практика:

обсуждение классификаций наук, дискуссия об особенностях современной науки. Грамматика: времена глаголов в пассивном залоге.

Основные принципы и задачи аннотирования. Составление аннотации. Понятие аннотации и резюме (сжатое изложение текста) на примере аутентичных текстов по специальности. Клише для составления резюме. Грамматика: согласование времен глаголов.

Составление описательных и реферативных аннотаций. Аннотирование газетных и журнальных статей. Просмотровое и изучающее чтение текстов. Выделение главной и второстепенной информации. Чтение аутентичных текстов по профилю. Грамматика: функции инфинитива (подлежащее, определение, обстоятельство). Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом). Инфинитив в составном именном сказуемом.

Основные принципы и задачи реферирования. Типы рефератов. Грамматика: функции и способы перевода герундия, причастия I, причастия II, инфинитива. Конструкции и способы перевода причастных оборотов и оборотов, содержащих герундий. Безличные формы глаголов и особенности из перевода.

Устные и письменные методики и практики ведения научно-исследовательской работы на русском и иностранном языках. Научное исследование аспиранта: тема, цель, актуальность и новизна, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость. Изучающее чтение текстов по профилю. Грамматика: сослагательное наклонение. Виды условных предложений.

Постановка проблемы, определение темы и цели исследования, обоснование актуальности, выявление новизны исследования. Изучающее чтение аутентичных текстов по профилю и составление аннотаций и резюме к текстам по профилю. Грамматика: слова-коннекторы. Местоимения, слова-заменители.

Подготовка к дискуссии о научной работе аспиранта. Научная этика и её нормы. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Подготовка статей, аннотаций, тезисов аспиранта. Грамматика: сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

Составители: кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе **А. В. Чернов**, доктор философских наук, доцент, главный научный сотрудник – заведующий отделом теории и истории культуры **И. В. Лаптева**, доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой теории речи и перевода Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени **Н. П. Огарёва** **А. Ю. Ивлева**

Вариативная часть

Обязательная дисциплина: Введение в методологию научно-исследовательской деятельности

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Введение в методологию научно-исследовательской деятельности |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Объем учебных занятий | 54 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 30 час. |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Семинарские занятия</i> | 24 час. |
| Самостоятельная работа | 54 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие умения систематизировать методологические знания о научном исследовании и овладение методами научного исследования.

Задачи: рассмотреть методологию, методы и принципы современного научного исследования; способствовать овладению, расширению и обогащению специальных компетенций в области организации научного поиска, проведения современного исследования; научить аспирантов анализировать методологические характеристики научного исследования.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Методологические основы науки и научного исследования. Познание как особый вид деятельности. Научная деятельность как объект исследования. Значение принципа деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки. Методология – наука о научном познании. Уровни методологии. Основные понятия методологии. Методологическая культура исследователя. Методологическое исследование. Условия обеспечения высокого качества научной работы.

Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания. Система понятий законов, теорий как результат научного познания. Принципы научного знания. Уровни научного знания

Модели организации научного исследования. Научное исследование как систематическое и целенаправленное изучение объектов. Характеристики стихийно-эмпирического и научного познания. Признаки научности исследования. Гуманитарные детерминанты методологической корректности научно-познавательной деятельности: оценка, знание, мнение. Планирование исследования. Этапы планирования: 1) анализ имеющейся информации, условий и методов решения данного типа и уровня познавательной задачи; 2) определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; 3) разработка плана формирующего эксперимента; 4) теоретический анализ и обобщение полученных результатов исследования, их научная интерпретация, построение теоретических выводов и т.д. Понятие методов исследования. Разные основания классификации методов теоретического исследования. Требования к применению методов. Ошибки исследователей при выборе методов. Понятие эмпирических методов. Мономорфные и полиморфные методы. Методы эмпирического уровня.

Организация научного исследования. Научное исследование: характеристики и структура. Проектирование исследования. Рефлексия результатов исследования, коллективная научная деятельность. Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Фаза проектирования исследования. Методологический замысел как творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема исследования. Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке), фокусировка новизны. Объект и предмет исследования – общее и особенное. Факторы выбора темы. Информационное обеспечение темы исследования.

Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Гипотеза исследования. Формулировка гипотезы. Задачи исследования. Связь задач и гипотезы исследования. Технологическая фаза исследования. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.

Методические требования к выводам научного исследования. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов. Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчёт, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.

Основные методологические категории квалифицированного исследования. Понятие противоречий, виды и типы противоречий. Этапы развития противоречий. Постановка научной проблемы. Понятие и трудности разграничения с противоречием. Правила

постановки проблем. Этапы постановки научной проблемы. Методы анализа проблем. Неструктурированные, слабоструктурированные и структурированные проблемы. Моно и полисоставные структурированные проблемы. Критерии правильно поставленной проблемы.

Обоснование актуальности темы. Обоснование актуальности направления; обоснование практической актуальности темы исследования; обоснование научной актуальности темы. Определение объекта и предмета исследования. Методологические требования к формулированию объекта и предмета научного исследования. Цель и задачи исследования. Требования к постановке задач исследования. Специфика научной гипотезы. Понятие и роль гипотез. Виды гипотез. Пути построения гипотезы. Стадии развития гипотезы. Этапы формирования рабочей гипотезы. Простые и сложные гипотезы. Критерии научности гипотезы. Условия состоятельности научной гипотезы. Требования к научной гипотезе. Научные результаты и положения. Понятие и критерии научной новизны. Параметры научной новизны. Уровни научной новизны. Уровни теоретической значимости. Практическая значимость.

Принципы этики научного исследования. Этика научного исследования. Роль научного руководителя исследования. Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата. Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы. Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения. Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования. Использование литературы на иностранных языках. Специфика работы с электронными носителями информации. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

Управление научно-исследовательскими работами. Организация исследовательских работ различного типа. Уровни организации исследовательских работ. Направления, состав исследовательских работ, определяющие факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Анализ заявок РФФИ. Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы. Критерии и показатели оценки качества научного исследования: научная и практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Методы научного исследования. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование. Определения модели, построение моделей. Функции моделирования. Требования, предъявляемые к моделям. Методы моделирования: качественные и количественные. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские

возможности. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов. Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

Анализ научного текста как исследовательская процедура. Содержательный и логический анализ текста. Концептуальная направленность текста. Терминологическая многозначность. Область применимости авторских результатов. Язык и стиль научной работы и речи. Риторика и композиция текста. Проблема использования источников в научном тексте. Система «Антиплагиат».

Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ. Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеке и ее возможности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Аналитический инструмент Science Index.

Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Необходимость апробации основных результатов научного исследования. Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя в интенсификации научной деятельности. Современные возможности для публикации научных работ. Выступление на научно-практических конференциях и семинарах. Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции. Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений. Электронные публикации.

Особенности подготовки выступления с научным докладом. Отличие устной речи от письменной. Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего к частному. Роль иллюстративного материала. Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи. Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением. Уважение других докладчиков и следование регламенту. Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость.

Принципы подготовки автореферата диссертации. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

Экспертиза научных исследований. Рефлексивно-оценочный этап организации исследования. Обоснованность: эмпирическая и дискурсивная. Верификация, опытная проверяемость. Основные критерии научности продукта гуманитарного исследования. Проблемы повышения качества научной экспертизы. Требования, предъявляемые к качеству диссертационного исследования и требования, предъявляемые к качеству их научной экспертизы. Функции эксперта. Экспертные оценки. Критерии осуществления научной экспертизы. Этапы экспертизы диссертации и автореферата.

Составитель: доктор исторических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела истории С. В. Першин, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела истории Н. Н. Зоркова

Обязательная дисциплина: Основы библиографии и стандартизации

| Наименование дисциплины | Основы библиографии и стандартизации |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕ (72 час.) |
| Объем учебных занятий | 36 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 20 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 16 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |

| | |
|------------------------|---------|
| Самостоятельная работа | 36 час. |
|------------------------|---------|

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научного исследования, ознакомление их с основными этапами выполнения квалификационной работы, нормативными документами по профилю диссертационного исследования; усвоение обучающимися знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках.

Задачи: формирование навыков информационного поиска, взаимодействия с электронными базами данных, электронными ресурсами и традиционными носителями информации, навыков самостоятельного отбора, структурирования и систематизации информации; освоение обучающимися научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала; обучение навыкам составления библиографического описания научных документов, грамотного оформления библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Роль и значение библиографии и стандартизации в профессиональной подготовке специалиста. Содержание курса, связь его с другими дисциплинами.

Стандартизация, ее определение, цели и принципы. Основные термины, используемые в стандартизации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). ГОСТы по библиографии, используемые при написании научных работ.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные. Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы. Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ. Состав информационных ресурсов России.

Система библиотечных каталогов и библиографических картотек. Официальные, энциклопедические, справочные и библиографические издания, словари.

Методика информационно-библиографического поиска: разыскание конкретной книги, статьи, периодического издания.

Электронные базы данных, электронный каталог, методы информационного поиска. Научная электронная библиотека.

Элементы и области библиографического описания. Виды библиографического описания и их выбор: краткое, расширенное, полное, сводное, аналитическое, объединенное. Особенности языка, орфографии, пунктуации, графики библиографических описаний. Пунктуационные и разделительные знаки. Библиографическое описание многотомных изданий. Сводное описание, его области и элементы. Условные разделительные знаки. Описание отдельного тома многотомного издания: под общим заглавием многотомного издания по типу сводного, по типу описания однотомного издания. Описание отдельного тома под частным заглавием тома. Библиографическое описание составных частей издания. Структура, схема, условные разделительные знаки. Аналитическое описание в библиографической ссылке и библиографическом списке.

Общие правила оформления библиографических ссылок к научной работе. Внутритекстовые, затекстовые (концевые) и подстрочные ссылки. Комплексная библиографическая ссылка.

Общие правила оформления библиографического списка к научной работе. Прикнижные и пристатейные библиографические списки. Особенности составления ссылок.

Основные элементы таблицы и их расположение. Диаграммы. Графики. Нумерация иллюстраций.

Основные блоки научного текста. Научный стиль речи. Современные правила русской орфографии в научной работе. Приемы изложения научного материала.

Численные и буквенные обозначения, сокращения, цитирование.

Структура научной статьи: аннотация, ключевые слова, вводная часть, основная часть, заключительная часть, список литературы.

Требования к аннотации. Составление аннотации.

Основные структурные элементы диссертационного исследования. Основные элементы введения диссертации. Методика представления в тексте постановки проблемы, определения объекта, предмета, цели и задачи исследования, выбора и использования источников, обоснование, аргументация и представление в тексте выводов исследования. Оформление приложений.

Требования к автореферату и его структура. Оформление автореферата диссертации.

Составитель: кандидат исторических наук, старший научный сотрудник отдела теории и истории культуры Т. Ю. Задкова

Обязательная дисциплина: Педагогика и психология высшей школы

| Наименование дисциплины | Педагогика и психология высшей школы |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕ (72 час.) |
| Объем учебных занятий | 36 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 20 час. |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Семинарские занятия</i> | 16 час. |
| Самостоятельная работа | 36 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом; развитие гуманитарного мышления аспирантов, приращение психолого-педагогических знаний и способов деятельности, необходимых как в научно-исследовательской области, так и для формирования общекультурной и профессиональной компетентности.

Задачи: формирование представлений об инновационных процессах, происходящих в системе высшего образования в условиях высшей школы в России, их классификации, стратегиях осуществления; о психологии учения и обучения, общения; содействие формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность; развитие научно-систематизирующей компетентности на эвристическом и исследовательском уровнях; формирование готовности к реализации полученных знаний и умений в практической работе.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Современные стратегии модернизации высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования в России. Тенденции современного образования: инновационность, открытость, диалогичность, проблемность, фундаментализация, демократизация, методологизация; принцип неопределенности в образовании. Главные направления реформирования в области науки и образования. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Проблема обеспечения качества высшего образования в рамках Болонского процесса. Развитие вузовской науки в рамках Болонского процесса. Система образования в течение всей жизни.

Методологические основы педагогики высшей школы. Предмет, цели и задачи педагогики высшей школы. Профессионально-личностное образование специалиста высшей школы как предмет педагогики высшей школы. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Методологические основы педагогики высшей школы. Основные педагогические категории. Принципы и методы педагогического исследования. Педагогические закономерности. Типы знаний, их значение и происхождение. Знание фактов, знания методов, знания проблем. Научные картины мира, базовые онтологии, аксиоматизация и проблематизация. Техническое знание, знание способов, эпистемное знание. Живое знание.

Основы дидактики высшей школы. Понятие о дидактике и дидактических системах. Сущность и принципы дидактики высшей школы. Принцип самоопределения, природо- и культуросообразности, экстерниоризация и интериоризация. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Образовательный процесс в высшей школе. Содержание высшего педагогического образования. Цели и содержание обучения в высшей школе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Образовательный стандарт высшей школы. Учебная программа, учебный план Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Государственные стандарты нового поколения. Образовательный процесс в высшей школе. Вузовский образовательный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики, противоречий различной масштабности. Трехмерная модель систематических форм организации обучения. Общая характеристика форм обучения в высшей школе. Классический подход – «образование на основе исследования». Трехкомпонентная структура высшего образования – академический курс, практика, учебно-исследовательская работа студента, их форма и содержание. Неклассический подход – профессиональная научная деятельность (проблемы, программы, проекты, представленность в образовании).

Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения. Понятие теории и технология обучения. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Основные характеристики видов обучения: развивающее обучение, проблемное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, знаково-контекстное. Кейс-технологии: понятие «кейс». Процесс написания кейса. Основные требования к кейсам. Технологии проведения занятий с использованием кейсов. Компьютеризация и информатизация обучения. Информационные технологии обучения.

Формы организации обучения вузе. Вузовская лекция: структура. Этапы подготовки лекции. Оценка качества лекции. Педагогические игры, их классификация. Возможности игровых форм обучения. Характерные признаки деловых игр. Технология применения педагогических игр. Семинары и конференции. Эффективность проведения семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов. Классификация видов самостоятельной работы. Этапы организации самостоятельной работы. Активизация самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов. Факультативы: особенности их организации в высшей школе. Дистанционное обучение: понятие, основные принципы проектирования системы ДО. Модели ДО. Системные риски ДО. Элективные курсы: ориентационные и пробные. Проектирование элективных курсов. Структура исследовательской деятельности, моделирование исследовательской деятельности в образовании.

Педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. ГОС и оценка результатов обучения. Полифункциональный Интернет-экзамен. Требования к проведению. Система оценки учебных достижений. Портфолио как способ аутентичного оценивания достижений. Особенности портфолио и структура. Личностная оценка в профильном обучении. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут». Проектирование индивидуальных учебных планов учащихся. Кредитно-модульная система обучения: понятия «кредит», «модуль», «зачет». Использование системы зачетных единиц – условие вхождения в Болонское соглашение. Технология подсчета трудоемкости студента и преподавателя в рамках кредитно-зачетной системы.

Стратегии современного воспитательного процесса. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески развивающейся личности. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Роль психолого-педагогического знания и культуры в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Образование и подготовка – диалектика соотношения. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Межпредметные связи и кооперации преподавателей. Сущность профессиональной компетентности специалиста. Компоненты профессиональной компетентности. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Психология деятельности студентов. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Деятельность учения в студенческом возрасте. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования. Структура процесса учения (И. И. Ильясов): уяснение содержания учебного материала, освоение и отработка знаний и действий, контроль уяснения и контроль отработки. Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование (Д. Б. Эльконин). Условия возникновения учебной деятельности (В. В. Репкин). Становление субъекта учебной деятельности. Инициатива как критерий субъектности (Г. А. Цукерман).

Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляция во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиции учителя и учащегося. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Деятельность обучения. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации задач. Систематика учебных и воспитательных задач. Зависимость структуры деятельности обучения от вида учебного курса. Пропедевтический, систематический и научные курсы (С. И. Гессен). «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М. В. Кларин). Технологические модели обучения. Особенности деятельностей учения и обучения в рамках каждой из моделей. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Основы проектирования и организации ситуаций продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Психология общения. Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Технологии общения. Механизмы общения. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Социальное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. Личностные перестройки. Кризис смысла жизни. Отражение кризиса юности в

учебной деятельности студентов. Психологические особенности студентов разного возраста. Личность и коллектив. Функционирование малых социальных групп. Психологические особенности воспитания и роль студенческих групп. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Психологическая природа кризиса молодости. Подведение предварительных итогов и осознание возможностей и перспектив дальнейшего развития. Кризис профессионального развития.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева О. В. Фадеева

Обязательная дисциплина: Нормативно-правовые основы высшего образования

| Наименование дисциплины | Нормативно-правовые основы высшего образования |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕ (72 час.) |
| Объем учебных занятий | 36 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 9 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 27 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 36 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемые направлением обучения и направленностью (профилем) основной образовательной программы аспирантуры; формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, активной правовой позиции посредством использования навыков работы в образовательном правовом пространстве; формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с применением теоретических знаний и практических навыков в области образовательного права.

Задачи: усвоение обучающимися теоретических знаний в области образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации; получение представлений об организационных основах и структуре управления образованием, механизмах и процедурах управления качеством образования, приобретение ими навыков работы в образовательном правовом пространстве, формирования и дальнейшего совершенствования правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности; ознакомление с системой государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнотой нормативно-правового обеспечения; анализ возможностей участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; анализ условий развития российской системы образования, ее структурных элементов и механизмов их взаимодействия.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие образования и образовательных отношений. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Право на образование. Становление и развитие образовательного права, его предмет, источники, структура, задачи и функции. Проблемы системы образовательного права. Образовательное право и правосознание.

Государственная политика в области образования и ее принципы. Обеспечение проведения единой государственной политики в сфере образования. Организационная основа государственной политики в области высшего образования. Уровень и содержание высшего образования как основной вопрос государственной политики в области образования. Состояние и основные проблемы развития системы высшего образования. Цели, задачи, сроки и направления реализации государственной политики в области образования, ожидаемые результаты. Федеральные программы в области образования.

Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Право на занятие педагогической деятельностью. Трудовой договор. Особенности оплаты труда педагогических работников. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха.

Имущественные отношения и отношения собственности в сфере образования. Материально-техническая база образовательного учреждения. Платные дополнительные образовательные услуги государственных и муниципальных образовательных учреждений. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование.

Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования. Компетенция Российской Федерации и ее субъектов в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением. Управление негосударственным образовательным учреждением. Органы управления образованием. Компетенция Министерства образования и науки РФ. Государственные гарантии приоритетности образования как особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности налогообложения образовательных учреждений.

Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Задачи высшего профессионального образования. Договор об образовании. Формы обучения. Время образования. Время отдыха. Дисциплина образования. Условия обучения. Итоги обучения. Государственный образовательный стандарт. Права и обязанности обучающихся. Правовой статус студента. Правовой статус аспиранта.

Права и обязанности педагогического состава учебных заведений. Ответственность педагогических работников. Меры социальной поддержки работников образовательных учреждений. Оплата труда работников образовательных учреждений. Правовые споры участников образовательных отношений и способы их разрешения.

Понятие, задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Контроль за деятельностью учреждения высшего образования и научной организации. Правовой статус Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации как органа исполнительной власти. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Государственная политика Республики Мордовия в области образования. Система образования в Республике Мордовия. Управление системой образования в Республике Мордовия. Экономические основы системы образования в Республике Мордовия. Социально-правовые гарантии и ответственность обучающихся, воспитанников и работников системы образования в Республике Мордовия.

Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира.

Составители: заведующий отделом организационно-правовой и кадровой работы **И. Н. Калядина**, кандидат исторических наук, главный научный сотрудник – заведующий отделом региональных исследований и этнологии **П. С. Учватов**

Обязательная дисциплина: Русский язык. Языки народов России.

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Русский язык. Языки народов России |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 6 ЗЕ (216 час.) |
| Объем учебных занятий | 108 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 72 час. |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Семинарские занятия</i> | 36 час. |
| Самостоятельная работа | 108 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; ознакомление аспирантов с историей и основными направлениями изучения финно-угорских языков, формирование знаний о языковых универсалиях и специфических чертах родственных финно-угорских языков на фонетическом, морфологическом, словообразовательном, лексическом уровнях языковой системы; освоение современных методов сравнительного финно-угорского языкознания, совершенствование знаний об особенностях развития языков, осознание тождества и своеобразия грамматических уровней сравниваемых языков, установление генетического родства, осмысление процесса распада праязыка, изучение частных вопросов фонологии, грамматики, синтаксиса, лексикологии; рассмотрение проблем диалектологии.

Задачи: изучение группы родственных финно-угорских языков в диахроническом и синхроническом аспектах; развитие умения определять общие, типологически сходные черты и качества финно-угорских языков; развитие умений научно-исследовательской деятельности в области мордовских языков; формирование у обучающихся навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области финно-угорского языкознания.

2. Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины

Прародина финно-угров. Финно-угорский праязык и его разделение на языковые группы. Генеалогическая классификация финно-угорских языков. Урало-алтайские, урало-индоевропейские связи.

Современное расселение финно-угров, численность носителей. Общие признаки финно-угорских языков. Современные теории на проблему прародины уральцев.

Финно-угорское сравнительное языкознание в период классического сравнительного языкознания. Финно-угорское сравнительное языкознание в период младограмматиков и их последователей. Финно-угорское сравнительное языкознание в период классической фонологии. Современное состояние сравнительно-исторического финно-угорского языкознания.

Звуковые закономерности в финно-угорских языках. Состав гласных фонем. Теория В. Штейница о финно-угорском вокализме. Теория Э. Итконена о финно-угорском вокализме. Особенности ударения. Звуковые соответствия в области гласных первого слога. Система согласных фонем. Консонантные основы и их развитие.

Части речи в финно-угорском праязыке. Категория падежа (пространственные и непространственные). Категория числа. Единственное число. Множественное число. Двойственное число. Категория лично-притяжательности. Степени сравнения

прилагательных. Числительное. Местоимение. Глагол. Категории времени. Категория наклонения. Безобъектное и объектное спряжения. Выражение определенности / неопределенности предмета.

Способы словообразования в финно-угорском языке-основе. Словообразование имен. Именные суффиксы. Словообразование глаголов. Глагольные суффиксы.

Словосочетание. Разграниченность сложных слов и словосочетаний. Предложение и его члены. Порядок слов в предложении. Согласование.

Лексический слой уральского происхождения, Лексический слой финно-угорского происхождения. Лексический слой финно-пермского происхождения. Лексический слой угорского происхождения.

Место мордовских языков в группе финно-угорских. Расселение и численность носителей мордовских языков. Общемордовский язык.

Становление, периодизация мордовских литературных языков. Диалекты мордовских языков. Этнонимы «мордва», «мокша», «эрзя».

Лексикография – раздел языкознания. Первые лексикографические памятники. Двухязычные словари. Орфографические словари. Этимологические словари. Словообразовательный словарь.

Предмет фонетики. Фонетика и орфоэпия. Система фонем. Фонетическое членение речи. Фонема, звук, буква. Ударение. Интонация. Система вокализма. Система. Консонантизма. Фонетические процессы.

Орфоэпические нормы эрзянского и мокшанского литературных языков. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов.

Понятие «морфология». Грамматические значения и формы. Грамматические категории. Способы выражения грамматических значений.

Понятие о морфеме. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Омонимия и синонимия морфем. Понятие о морфе. Основа слова. Порядок следования морфем в слове. Морфологические процессы.

Понятие о словообразовании. Словообразование в финно-угорском языке-основе. Диахронное и синхронное словообразование. Современные способы словообразования в мордовских языках: суффиксальный, бессуффиксальный, словосложение, префиксальный, постфиксальный и аффиксоидный.

Общая характеристика и принципы классификации слов по частям речи. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Междометия. Категориально недифференцированные слова. Основные черты грамматического строя мордовских языков. Аналитические конструкции.

Общая характеристика имени существительного. Категория числа, значение и грамматическое выражение. Категория падежа. Склонение существительных. Значение падежей. Категория притяжательности. Понятия «обладаемое» и «обладатель». Лично-притяжательные суффиксы. Употребление лично-притяжательных суффиксов. Притяжательное склонение. Категория определенности-неопределенности. Указательное склонение.

Общая характеристика имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения качественных прилагательных.

Общая характеристика имени числительного. Классификация числительных. Склонение числительных.

Общая характеристика. Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные. Основные разряды местоимений.

Понятие об особой глагольно-именной форме. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога. Общая характеристика. Формы деепричастий.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Система спряжений. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Категория залога. Категория вида.

Орфография как раздел языкознания. Фонетический принцип письма. Морфологический принцип письма. Научно-практические конференции, посвященные

доработке норм мордовской орфографии. Правописание сложных слов. Правописание падежных форм.

Место синтаксиса в системе языка. Основные единицы и понятия синтаксиса. Предмет и объект синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой. Словосочетание и предложение.

Предикативность как основной грамматический признак предложения. Классификация предложений. Признаки сложного предложения. Типы синтаксической связи: сочинение и подчинение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Словарный состав мордовских языков. Активный словарь. Пассивный словарь. Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы. Диалектная лексика и диалектизмы, жаргонная лексика.

Составитель: доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева Л. П. Водясова, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Дисциплина по выбору: Категория посессивности: сравнительно-сопоставительный аспект (на примере эрзянского и венгерского языков)

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Категория посессивности: сравнительно-сопоставительный аспект (на примере эрзянского и венгерского языков) |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Объем учебных занятий | 54 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 30 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 24 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 54 час. |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: выявление специфики посессивности и многообразия средств ее выражения в эрзянском и венгерском языках.

Задачи: рассмотрение способов и средств выражения посессивности в эрзянском и венгерском языках; анализ значений функций лично-притяжательных суффиксов и закономерности употребления последних с различными частями речи.

2. Формируемые компетенции: ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Посессивность как универсальная категория языка. Взаимосвязь семантических категорий бытия, обладания и пространственной локации. Смысловое содержание категории посессивности.

Прафинно-угорские лично-притяжательные форманты. Первые специальные исследования, связанные с лично-притяжательной суффиксацией (М. Кастрен, Ю. Марк, Б. А. Серебренников и др.).

Лично-притяжательные суффиксы в современных финно-угорских языках. Сужение сферы употребления лично-притяжательных суффиксов в некоторых финно-угорских языках.

Грамматические средства выражения притяжательных отношений. Притяжательное словосочетание, или притяжательная конструкция. Характеристика основных компонентов притяжательной конструкции.

Синтаксический способ выражения притяжательных отношений. Абсолютная, или внепадежная форма. Разграничение неоформленных притяжательных словосочетаний от сложных слов.

Предметная принадлежность, или предметное отношение. Оформление притяжательных конструкций с существительным в роли обладателя. Многоступенчатые притяжательные конструкции в венгерском языке.

Предикативные притяжательные конструкции. Предикативные притяжательные конструкции с абсолютным обладателем. Дифференциация посессивных и локативных конструкций в венгерском языке. Выражение отрицательной посессивности. Притяжательные местоимения в венгерском языке.

Лично-притяжательные суффиксы в эрзянском и венгерском языках в составе других разрядов слов: местоимениях, числительных, прилагательных, послелогох, именах действия, инфинитивах. Функциональная нагрузка лично-притяжательных суффиксов в данных разрядах слов.

Понятия «притяжательность» и «возвратность». Грамматическая связь возвратных местоимений с некоторыми разрядами слов.

Темпоральность и посессивность. Влияние контекста на способность выразить посессивные и темпоральные значения.

Обозначение детерминации в эрзянском языке. Употребление лично-притяжательного суффикса 3-го лица единственного числа с именами существительными особой семантики.

Составитель: кандидат филологических наук, старший научный сотрудник отдела информационно-аналитического обеспечения исследований Л. А. Гурьянова

Дисциплина по выбору: Диалекты мордовских (мокшанского и эрзянского) языков

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Диалекты мордовских (мокшанского и эрзянского) языков |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Объем учебных занятий | 54 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 30 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 24 |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 54 час |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; ознакомление аспирантов с диалектами мордовских языков, диалектологией – разделом языкознания, изучающий диалектную речь и диалекты.

Задачи: связаны с формированием системного знания о диалектах мордовских (мокшанского и эрзянского) языков, их классификацией и изучением; способствовать развитию умений научно-исследовательской деятельности в области мордовских языков.

2. Формируемые компетенции: ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие о диалекте, говоре и наречии. Их отличие друг от друга. Определение территории диалекта. Диалектная основа мокшанского и эрзянского литературных языков и ее роль в становлении и формировании литературного языка.

Понятие о диалектной речи. Описательная диалектология. Изучение языковых особенностей территориальных диалектов, определение характера фонетических, грамматических и лексических принципов, отличающих одни диалекты от других. Историческая диалектология. Структура диалектного языка в его историческом развитии. Социальная диалектология. Объект исследования – жаргоны и аргот. Истоки мордовской диалектологии. Записи образцов мокшанской и эрзянской речи (списки слов, переводы и словари разного объема, опубликованные в 18 – нач. 19 в.).

Диалектная система мокшанского языка. Классификация диалектов В. Д. Бубрихом, И. Г. Черепкиным, Д. В. Цыганкиным, А. П. Феоктистовым по фонетическим, морфологическим

и лексическим признакам. 5 основных диалектных групп: а) центральный тип; б) западный тип; в) юго-восточный тип; г) переходный тип; д) смешанный тип.

Диалектная система эрзянского языка. Классификация говоров по фонетическим, морфологическим и лексическим признакам. 5 основных диалектных групп: а) центральный тип; б) западный тип; в) северо-западный тип; г) юго-восточный тип; д) смешанный (шокшинский или традиционно: теньгушевский) тип. Ареалы распространения диалектного типа. Основные особенности группы говоров: 1) на фонетическом уровне; 2) на морфологическом уровне; 3) на лексическом уровне.

Академические исследования XVIII века. Экспедиции финского ученого Х. Паасонена в места проживания носителей различных диалектов мордовских языков, М. Е. Евсевьева. Восточно-финская экспедиция 1927 г. с участием Д. В. Бубриха и Т. П. Миронова. НИИГН при Правительстве Республики Мордовия как центр диалектологических исследований.

М. М. Давыдов – исследователь большеигнатовского диалекта; А. В. Якушкин – дракинского диалекта; Ю. Н. Азрапкин – колопинского диалекта; Ф. П. Марков – приалатырского диалекта; С. З. Деваев – средневадского диалекта; О. И. Чудаева – старопшеневского диалекта; В. Д. Объедкин – старотурдаковского диалекта; Р. В. Бабушкина – темяшевского диалекта; Д. В. Цыганкин – шугуровского диалекта; С. И. Липатов – исследователь рыбкинско-мамолаевских говоров; Т. И. Ломакина – городищенский диалект; М. Т. Бибин – наскафтымский диалект (Пензенская обл.); Г. И. Ермушкин – северо-западные говоры; Д. Т. Надькин – нижнепьянский диалект (Нижегородская обл.); М. С. Биушкин – федоровский диалект (Башкирия); К. И. Ананьина – верхнеалатырский диалект; Л. И. Тураева – говоры Чувашского Присурья; Н. А. Агафонова – смешанные говоры (Самарская и Пензенская обл.) и т. д.

Исследование мордовских говоров Башкирии, Пензенской, Оренбургской, Челябинской, Саратовской обл. в 70 – 80 гг. XX в. Совместные этнографические и фольклорные экспедиции на территории Мордовии, Пензенской, Самарской, Кемеровской, Ульяновской обл., Чувашии, Башкирии, Красноярского края и т. д.

Общие и региональные диалектные словари. Первый общий диалектный словарь – «Эрзянь-рузонь валкс. Мордовско-русский словарь» М. Е. Евсевьева (М., 1931 г.). Н. Raasonens Mordwinisches Wörterbuch. Мордовский словарь Х. Паасонена. Helsinki, 1990 – 96 в 5 томах. Издание первого регионального словаря «Словарь сухокарбулакского говора эрзянского наречия» Р. Ф. Учаева (1908 г.).

Составитель: кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Дисциплина по выбору: Структура и семантика сложноподчиненных предложений в эрзянском языке

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Структура и семантика сложноподчиненных предложений в эрзянском языке |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Объем учебных занятий | 54 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 30 час. |
| <i>Практические занятия</i> | 24 час. |
| <i>Семинарские занятия</i> | |
| Самостоятельная работа | 54 час. |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры: изучение структурных и семантических особенностей сложноподчиненных предложений в современном эрзянском языке.

Задачи: формирование системного знания о синтаксисе сложного предложения в целом и сложноподчиненного предложения в частности; изучение основных типов

сложноподчиненных предложений, особенностей их значений и формальной организации; исследование многокомпонентных сложноподчиненных конструкций.

2. Формируемые компетенции: ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины

Место синтаксиса в системе языка. Основные единицы и понятия синтаксиса. Предмет и объект синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой.

Понятие о словосочетании. Форма словосочетания. Порядок слов. Согласование. Управление. Примыкание.

Предикативность как основной грамматический признак предложения. Классификация предложений.

Признаки сложного предложения. Типы синтаксической связи: сочинение и подчинение.

Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Грамматическая природа придаточного компонента.

История изучения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в финно-угорских языках. Сложноподчиненные предложения в мордовском языкознании.

Развитие сложноподчиненных предложений в мордовских (мокшанском и эрзянском) языках. Средства связи компонентов в сложноподчиненном предложении. Союзные слова. Подчинительные союзы. Соотносительные слова. Порядок компонентов. Интонация. Контактные слова.

Типы сложноподчиненных предложений в эрзянском языке. Атрибутивные сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с изъяснительными придаточными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, образа действия, меры и степени, сравнительными, условными, уступительными, причины, следствия, цели.

Типы многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением и соподчинением. Многокомпонентные сложноподчиненные предложения смешанного типа.

Составитель: кандидат филологических наук, старший научный сотрудник отдела языкознания **О. Ю. Цыплякова**

Дисциплина по выбору: Языковое строительство в Мордовии в XX веке

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Языковое строительство в Мордовии в XX веке |
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 3 ЗЕ (108 час.) |
| Объем учебных занятий | 54 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 30 час. |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Семинарские занятия</i> | 24 час. |
| Самостоятельная работа | 54 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; изучение вопросов становления мордовских литературных языков, их развития и функционирования в прошедшем столетии.

Задачи: приобретение системного знания об этапах разработки, развития и совершенствования мордовских (мокшанского, эрзянского) литературных языков; формирование умения соотносить мероприятия, проводимые в рамках различных этапов языкового строительства в регионе, с историческими событиями, происходящими в стране; приобретение навыка анализа влияния социальных факторов на развитие системы мордовских языков.

2. Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины

Зарождение социолингвистических исследований (Е. Д. Поливанов, Л. П. Якубинский, В. М. Жирмунский, Б. А. Ларин, В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, А. Мейе, Ш. Балли, Ж. Вандриес, Б. Гавранек, А. Матезиус). Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Основные проблемы социолингвистики. Язык и общество. Языковая ситуация. Языковое строительство. Социальная роль литературного языка.

Языковая ситуация в мордовском крае в конце XIX – начале XX веков. Переводы религиозной литературы на мордовские языки. Переводческая комиссия православного миссионерского общества при братстве св. Гурия. Просветительская деятельность в крае и изучение мордовских языков. Изучение строя мордовских языков (Г. Габеленц, Ф. И. Видеман, Х. Паасонен, П. Орнатов, Н. Барсов, М. Е. Евсевьев). Вклад А. А. Шахматова в изучение мордовских языков. Печатные произведения на мордовских языках как источник изучения истории мокшанского и эрзянского языков. Периодизация истории мордовских письменно-литературных языков А.П. Феокистова.

Языковая ситуация в мордовском крае в 1920-е – 1930-е гг. Формирование мордовских литературных языков. Диалектная основа мокшанского и эрзянского литературных языков. Проблема единого мордовского языка. Мордовские языковые научные конференции 1930-х гг. Роль первой, второй и третьей языковых конференций в решении вопросов языкового строительства в мордовском крае. НИИ мордовской национальной культуры как центр исследований в области мордовского языкознания.

Основные положения мокшанской и эрзянской орфографии. Фонетический и морфологический принципы письма. Латинизация мордовского алфавита. Принципы терминологии в мордовских языках. Морфология мокшанского и эрзянского литературных языков. Причины пересмотра отдельных вопросов мордовской орфографии, морфологии и грамматической терминологии на языковой конференции 1938 года.

Реализация ленинских принципов равенства народов в национально-языковой политике советского государства. Культурная революция. Языковая составляющая процесса коренизации. Введение родного языка в практическую деятельность государственных органов власти национальных регионов. Организация официального делопроизводства на мокшанском и эрзянском языках. Проблема единообразного ведения делопроизводства на родном языке. Причины сворачивания перевода делопроизводства на родной язык в Мордовии. Влияние процесса коренизации на развитие мордовских языков.

Языковая ситуация в Мордовии в 1950-е – 1980-е гг. Роль языковой научной сессии 1952 года по вопросам мордовского языкознания в развитии мокшанского и эрзянского литературных языков. Причины спада темпов развития мордовских языков в 1960-е – 1980-е гг. Усиление роли русского языка как языка межнационального общения. Сокращение сфер функционирования мокшанского и эрзянского языков. Лексикографические исследования в области мордовского языкознания.

Языковая ситуация в Республике Мордовия в 1990-е гг. Изменение правового положения мордовских языков в республике. Роль языковой научной конференции 1993 года в совершенствовании мокшанского и эрзянского языков. Новые нормы орфографии, орфоэпии, терминологии и пунктуации мордовских литературных языков. Активизация строительства мокшанского и эрзянского литературных языков. Мокшанско-русский и эрзянско-русский словари. Закон «О государственных языках в Республике Мордовия» как основа для сохранения и развития мордовских языков. Расширение функциональных возможностей мокшанского и эрзянского языков.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела языкознания **О. Г. Борисова**

Блок 2. «Практики»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) |
| Основные образовательные программы, в которые входит практика | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем практики | 3 ЗЕ (108 час.) |

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности; совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов деятельности; совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи: закрепление результатов освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей отрасли науки; овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя; овладение навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования; приобретение опыта логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание практики

Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности, сроков их представления. Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики аспиранта.

Изучение и анализ организации научно-исследовательской работы в научной организации. Ознакомление с тематикой научных исследований, проводимых в отделе (изучение публикаций, отчетов о научно-исследовательской работе). Ознакомление с методами научно-исследовательской деятельности используемыми в исследованиях отдела. Проведение самостоятельного научного исследования по одной из научных тем, выполняемых отделом в соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ научной организации, грантом или проектом в соответствии с индивидуальным заданием на практику.

Анализ проводимой работы по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка предложений по ее совершенствованию. Написание научной статьи по теме научно-квалификационной работы. Анализ итогов прохождения научно-исследовательской практики, подготовка отчета о прохождении практики, оформление отчетной документации.

Предоставление отчета о прохождении практики и отчетной документации. Защита отчета.

Составитель: доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева Л. П. Водясова, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

| | |
|---|---|
| Наименование практики | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) |
| Основные образовательные программы, в которые входит практика | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |

| | |
|----------------|-----------------|
| Объем практики | 3 ЗЕ (108 час.) |
|----------------|-----------------|

1. Цель и задачи практики

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; знакомство обучающихся с принципами организации учебного процесса в высшей школе, особенностями преподавания учебных дисциплин, соответствующих научной направленности (профилю); подготовка обучающихся к осуществлению образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; овладение основами научно-методической и учебно-методической работы на уровне квалифицированного преподавателя; саморазвитие и самосовершенствование личности обучающихся.

Задачи: изучение системы организации и содержания планирования и реализации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования, разработки комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин; закрепление и углубление теоретических знаний обучающегося и получение им профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы; привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание практики

Участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики, программой практики и критериями ее оценивания. Изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики. Установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Выполнение учебно-методических заданий, согласованных руководителем педагогической практики. Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе (изучение федеральных государственных образовательных стандартов и другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс, основной образовательной программы по профильному направлению и т. д.), научной, методической и воспитательной работы на факультете/в институте и кафедре (изучение рабочих учебных планов, учебно-методических комплексов, другой нормативной документации, регламентирующей педагогический процесс). Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Разработка или совершенствование учебно-методического обеспечения одной из дисциплин, соответствующей профилю подготовки, методов контроля качества подготовки студентов, формирование фондов оценочных средств.

Подготовка к учебным занятиям (разработка и обновление заданий для практических занятий, контрольных заданий, методическое обеспечение учебных занятий и самостоятельной работы студентов, разработка наглядных пособий по дисциплине и т. д.). Проведение (не менее 2) занятий по одной из учебных дисциплин разных видов (лекционные, семинарские, практические занятия), соответствующей профилю подготовки. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем и руководителем педагогической практики. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессоров и преподавателей кафедры и факультета, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия). Индивидуальная работа со студентами.

Самостоятельный анализ итогов работы, выполненной в ходе педагогической практики, написание отчета о прохождении практики и оформление отчетных материалов. Представление отчета о прохождении практики и отчетных материалов. Защита отчета.

Составитель: доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического

университета им. М. Е. Евсевьева Л. П. Водясова, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Блок 3. «Научные исследования»

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

| | |
|--|---|
| Наименование работы | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук |
| Основные образовательные программы, в которые входят научные исследования | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем научных исследований | 135 ЗЕ (4860 час.) |
| Объем научно-исследовательской деятельности | 3132 час. / 2484 час. |
| Объем подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1728 час. / 2376 час. |

1. Цель и задачи научных исследований

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом и программой аспирантуры; развитие способности самостоятельно осуществлять научные исследования, связанные с решением профессиональных задач; формирование готовности представлять результаты научно-исследовательской деятельности в форме научно-квалификационной работы (диссертации).

Задачи: усвоение аспирантом особенностей проведения научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации); изучение научной литературы, нормативно-правовых актов, иных источников, связанных с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование умений использовать современные технологии сбора, обработки и использования научной информации по теме научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося; формирование навыков применения современных методов научных исследований; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с определением научной проблемы исследования, формулировкой задач исследования, разработкой плана исследования, проведением исследования, интерпретацией его результатов, в том числе в виде научных статей и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; формирование готовности к профессиональному и личностному самосовершенствованию обучающегося.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание научных исследований

3.1. Научно-исследовательская деятельность

Составление индивидуального плана научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Ознакомление с тематикой научных исследований по профилю подготовки. Определение проблемы исследования, основных подходов по исследуемой теме научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение научной литературы и иных источников по теме научно-квалификационной работы (диссертации). Формулирование цели исследования. Постановка исследовательского вопроса, задач исследования. Определение объекта и предмета научного исследования. Выбор методологии исследования.

Формирование перечня источников по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации), проведение исследований. Выдвижение научных гипотез. Участие в научных конференциях (различного уровня), семинарах, круглых столах по актуальным проблемам профиля подготовки (*уровень и количество определяется по согласованию с*

научным руководителем). Публикация обучающимся статьи в журналах, входящих в перечень ВАК, в базы цитирования РИНЦ (уровень и количество статей определяется по согласованию с научным руководителем). Участие в проектной/грантовой работе. Проведение эмпирического исследования по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и обработка его результатов.

Выявление вклада, обучающегося в разработку исследуемой темы. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающегося в исследование темы квалификационной работы (диссертации) через участие в научных конференциях.

3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Разработка и представление аннотированного плана подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием сроков (семестр/месяц).

Подготовка теоретико-методологической части научно-квалификационной работы (главы, параграфы – в соответствии с планом подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)).

Представление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в научный отдел, обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада по теме научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании научного отдела.

Составитель: доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры родного языка и литературы Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева Л. П. Водясова, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом языкознания А. Н. Келина

Блок «Факультативы»

Факультативная дисциплина: Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение

| Наименование дисциплины | Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение |
|---|---|
| Основные образовательные программы, в которые входит дисциплина | 45.06.01 Языкознание и литературоведение (Русский язык. Языки народов России) |
| Объем дисциплины | 2 ЗЕ (72 час.) |
| Объем учебных занятий | 36 час. |
| <i>Лекционные занятия</i> | 20 час. |
| <i>Практические занятия</i> | |
| <i>Семинарские занятия</i> | 16 час. |
| Самостоятельная работа | 36 час. |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний о истории, теории и методологии развития качеств по конструированию конструктивного общения с оппонентом в профессиональной деятельности и работы в аудитории в качестве оратора.

Задачи: формирование компетенций, установленных образовательным стандартом; выработка комплекса знаний по подготовке и проведению работы оратора с профессиональной аудиторией; освоение технологий эффективного делового общения и целенаправленного использования речи в коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности.

2. Формируемые компетенции: УК-4

3. Краткое содержание дисциплины

Определение риторики и ораторского искусства. Классическое наследие научных школ в области публичных выступлений. Становление риторики как учения. Традиционные подходы к пониманию риторики, дискуссии и общения в лингвистике, психологии,

философии, юриспруденции, театральном искусстве. Аудитория как пространство общения.

Церковные и риторические традиции в православии. Символика, метафоричность, уподобления византийской традиции. Проповедь как торжественная ретрансляция «поучений» и «слов». Трансформации в процессе развития форм речевой активности: «хождения», полемическая переписка; Стилистика письма, записок, «жития». Первые учебники риторики. Переход словесного искусства из церковной среды в светскую. Вклад государственных деятелей, филологов и писателей в разработку теории риторики в России.

Философское обоснование и педагогические проблемы «Краткого руководства к красноречию» М.В. Ломоносова (1747). Попытка определения предмета риторики. Вклад М.В. Ломоносова в построении риторической системы на основе русского языка — его лексики, фразеологии, синтаксиса.

Риторика и общество: социокультурные парадигмы. Идентификация индивидуально-авторской позиции посредством коммуникации. Личностные характеристики и их проявление в общении. Ментальные установки в речевой деятельности: классификация признаков. Коммуникативные качества речи, совокупность которых образует систему речевая культура общества - отдельный человек.

Определение этических и коммуникативных норм как механизмов, способствующих согласовать все стороны общения. Основные подходы к пониманию этики в классической философской мысли. Этические нормы как система защиты нравственных ценностей культуры. Оценочные критерии речевого поведения в целом и этичности речи.

Коммуникативные нормы как каузальный механизм вербального контакта. Стратегические и тактические элементы коммуникативных норм. Основные принципы коммуникации.

Классификация и типология видов общения. Деловое общение. Наука и речевая деятельность. Научно-популярный стиль общения. Бытовое общение. Художественное общение посредством создания письменного текста. Специфика реализации различных видов общения обусловленных средой профессиональной деятельности. Особенности педагогического общения.

Классификация психологических типов собеседников. Беседа как психологический вербально-коммуникативный метод. Рефлексивное слушание. Способы и приемы педагогического слушания. Метод интервьюирования. Контент-опрос аудитории. Методика удержания внимания аудитории. Функциональные особенности приемов популяризации выступления.

Понятие «композиция публичного выступления». Структура выступления, особенности ее самостоятельного выстраивания. Анализ структуры выступления и его содержания с позиций риторических правил.

Особенности взаимодействия оратора с аудиторией. «Противостояние» аудитории и оратора. «Чувство» аудитории. Поведение оратора в аудитории.

Коммуникативно-речевые стратегии, тактики и приемы: структура и функции. Основные тактики и приемы работы оратора в профессиональной аудитории. Способы косвенного информирования. Оценка речевого воздействия на аудиторию.

Понятие логики и псевдологики. Псевдологика при работе с аудиторией. Законы тождества, противоречия, исключения и достаточного основания в объяснениях, примерах и сравнениях.

Особенности обобщения как логической операции. Типы и виды обобщающей речи. Речевые формулы организации обобщения. Методика нахождения общих черт в рассматриваемых в выступлении явлениях.

Применение методов и способов вербального общения с аудиторией при построении выступления, доклада, сообщения. Знания законов риторики и логика научно-исследовательской деятельности. Тренинг публичного выступления как залог успешной работы с профессиональной аудиторией.

Составитель: кандидат философских наук, доцент, главный научный сотрудник-заведующий отделом литературы и фольклора И. В. Зубов