

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИИГН

В. А. Юрчёнков

«30» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) – Археология

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Язык обучения – русский

Саранск 2016

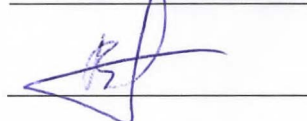
Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Разработчики:

Вихляев В. И., доктор исторических наук, профессор



Видяйкин С. В., кандидат исторических наук



Программа обсуждена и одобрена на заседании отдела археологии, протокол № 3 от «28» марта 2016 г.

Главный научный сотрудник –
заведующий отделом

доктор исторических наук, профессор



В. В. Ставицкий

Программа согласована:

Заместитель директора-ученый секретарь

кандидат филологических наук, доцент



А. В. Чернов

Программа одобрена решением Ученого совета НИИГН, протокол № 1 от «30» марта 2016 г.

1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Археология», реализуемой в НИ-ИГН, и имеет цель определить соответствие результатов освоения обучающимися данной программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1.2. Государственная итоговая аттестация призвана установить уровень подготовленности выпускника, освоившего данную программу аспирантуры, для выполнения профессиональных задач в области археологии и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «Археология» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Археология» и осуществляется в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

2.2. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной программе аспирантуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА), ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	31 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		У1 (УК-5) Владеть: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
		В1 (УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-2) Знать: основное содержание, структуру, принципы построения образовательных программ высшего исторического образования, их нормативно-правовую базу, принципы и условия реализации
		У1 (ОПК-2) Уметь: грамотно излагать принципы построения образовательных программ высшего образования, раскрывать их примерное содержание, выявлять соответствие нормативным документам
		В1 (ОПК-2) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин программ высшего исторического образования, их рецензирования и экспертизы
		З2 (ОПК-2) Знать: принципы и методы научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего исторического образования; методы диагностики и контроля качества об-

		разования в вузе
		У2 (ОПК-2) Уметь: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в области археологии с использованием разнообразных методов, форм и технологий обучения в вузе
		В2 (ОПК-2) Владеть: современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, методами диагностики и контроля качества обучения в вузе
		З3 (ОПК-2) Знать: основные правила оформления результатов научно-исследовательской работы, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
		У3 (ОПК-2) Уметь: формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные, используя научный стиль; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
		В3 (ОПК-2) Владеть: методами написания научного доклада, статьи, монографии, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами
ПК-1	Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по профилю «Археология», требующей знаний современной методологии и методов в соответствующей профессиональной области	31 (ПК-1) Знать: теоретико-методологические основы исследований по археологии
		У1 (ПК-1) Уметь: использовать методы археологической науки для осуществления научно-исследовательской деятельности по археологии
		В1 (ПК-1) Владеть: методологией и основными методами исследования по археологии
ПК-2	Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по профилю «Археология» в соответствующей профессиональной области	31 (ПК-2) Знать: теоретико-методологические основы применения результатов научно-исследовательской деятельности по археологии в соответствующей профессиональной области
		У1 (ПК-2) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы применения результатов научно-исследовательской деятельности по археологии в соответствующей профессиональной области
		В1 (ПК-2) Владеть: методами применения результатов научно-исследовательской деятельности по археологии в соответствующей профессиональной области

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, по очной и заочной формам обучения.

4.2. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена приходится 3 зачетные единицы, всего 108 часов, по очной и заочной формам обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание программы государственного экзамена определяется ранее изученными дисциплинами учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Археология», проведенными научными исследованиями, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы, в предметной области научной специальности 07.00.06 – Археология и оценку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы».

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная. Цели высшего образования. Высшее образование как фактор социального и экономического прогресса, социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования, дидактические подходы к его разработке в высшей школе. Требования к квалификации современного специалиста; компетенция и компетентность.

Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы педагогического процесса и их проявление в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в современной высшей школе.

Формы обучения в современной высшей школе. Классификация видов учебных занятий в высшей школе. Самостоятельная, учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. Методы обучения в современной высшей школе: традиционные методы, их классификации; активные и интерактивные методы. Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в современной высшей школе.

Образовательная среда высшей школы как воспитательный фактор. Формы воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флэш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.). Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе высшей школы. Методы воспитания: формирование сознания личности, стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, формирование опыта деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в высшей школе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе высшей школы.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Классификация мотивов. Определение понятий самооопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание профессиональной деятельности и профессиональная культура преподавателя высшей школы.

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда высшей школы: структура, содержание и способы совершенствования.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Роль инновационных образовательных технологий в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического мониторинга в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический мониторинг», «педагогический контроль», «контроль успеваемости». Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству фонда оценочных средств. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего образования.

Учебно-исследовательская работа и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования.

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам выпускной квалификационной работы.

Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы. Связь высшего образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и её роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения, направления, профиля и уровня подготовки.

Технологии профессионального общения преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе как социологическая проблема. Категория социотикета в рамках отношений «преподаватель – студент»; позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профорентация и профессиональный отбор

в высшую школу. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

5.2. Раздел «Археология».

Археология в системе наук о человеке и обществе

Место археологии в системе наук о человеке и обществе. Предмет археологической науки. Значение археологии как составной части исторической науки. Цели и методы в археологии.

История археологии

Возникновение и начальные этапы развития археологии. Основные археологические открытия XIX в. Главные вехи археологических исследований XX в. Развитие археологической науки в России в XX в. Основные направления современных археологических исследований на территории России.

История археологического изучения финно-угорских народов

Проблемы развития финно-угорской общности в современной науке. Финно-угорские народы и их расселение. Российские археологи о происхождении финно-угорских народов.

Теория археологии и методика археологических исследований

Практическая и теоретическая археология: содержание, задачи, возможности. Периодизация в археологии. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания».

Палеолит

Современная периодизация и хронология каменного века. Геохронология палеолита. Олдован, ашель, мустье и верхний палеолит. Археологическая характеристика эпох. География памятников.

Мезолит

Археологическое и общенсторическое содержание эпохи. Проблема культурного членения мезолитических памятников европейской части России. Мезолит Урала, Сибири и Дальнего Востока.

Неолит и энеолит

Археологическая характеристика неолитической эпохи. Становление производящего хозяйства. География памятников. Археологическая характеристика энеолита. География памятников.

Бронзовый век

Древнейшие технологии производства металла и металлообработки. Общая характеристика эпохи. Бронзовый век на территории России: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников, поселения и погребальные памятники.

Железный век

Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру. Общая характеристика эпохи. Железный век на территории России: основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников, поселения и погребальные памятники.

Античная археология

Территориальные границы античного мира и общая культурно-историческая характеристика античного общества. Понятие античной археологии. Археологическая характеристика категорий античных памятников. Взаимодействие греческой и варварской культур в Северном Причерноморье. Проблема эллинизма.

Средневековая археология

Проблема славянского этногенеза. Скандинавские древности на территории Древней Руси. Культурное взаимодействие славян, балтов и других народов этносов в лесной полосе Восточной Европы по археологическим данным. Древнерусский город середины X – конца XI вв. Древнерусский город в XII – нач. XIII вв. Ремесла и торговля в Древней Руси. Новго-

родские берестяные грамоты. Археология Киева. Археология Новгорода. Археология Москвы. Культура мери. Рязано-окские могильники, древности мордвы и муромы. Гунны и Авары. Волжская Болгария. Золотоордынские города: Сарай, Маджар.

5.3. Раздел «Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности».

Раздел предусматривает выполнение обучающимся индивидуального задания, направленного на проверку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание задания предусматривает разработку обучающимся структуры научного исследования по тематике направленности (профилю) «Археология», выделение его основных этапов, формулирование объекта и предмета исследования с учетом научных теорий и практик, определение цели и научно-исследовательских задач, предложение методологии и методов научного исследования и обоснование сделанного выбора.

Обучающийся получает и готовит практическое задание заранее и представляет его на государственном экзамене в виде письменного конспекта.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Форма и процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности (профиля) «Археология» является формой самостоятельной работы обучающихся. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу. При необходимости проводятся обзорные лекции по профилю подготовки.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Структура билета включает два вопроса по каждому из тематических разделов содержания программы государственного экзамена и практическое задание.

Проведение государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Заседание проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит присутствующих в аудитории с приказом о создании государственной экзаменационной комиссии, представляет состав комиссии.

Обучающимся на подготовку к ответу предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они предупреждаются заранее.

Обучающимся рекомендуется представить план и основные тезисы ответа по экзаменационному билету в письменной форме. Запись делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т. д.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами государственной экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам. Дополнительные вопросы обучающемуся могут задаваться в рамках содержания программы. Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена объявляются обучающимся в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства государственного экзамена.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современной высшей школы.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в высшей школе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в высшей школе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в высшей школе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школе.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессиональной подготовки.
12. Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы.
13. Педагогическое общение. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
14. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Археология»:

1. Археология и ее место среди исторических наук. Археологическая терминология и периодизация. Типы археологических памятников.
2. Методы полевых и камеральных археологических исследований. Методы датирования.
3. Палеолит. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
4. Мезолит. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
5. Неолит. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
6. Энеолит. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
7. Бронзовый век. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
8. Железный век. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
9. Античные государства Северного Причерноморья.
10. Поздний железный век Восточной Европы. Периодизация, характеристика эпохи, основные памятники.
11. Проблема славянского этногенеза. Общая характеристика по археологическим данным.
12. Образование древнерусского государства. Археологические источники.
13. Древняя Русь в X-XIII вв. по данным археологии. Сельские поселения и курганы славян.
14. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.
15. Волжская Болгария, Золотая Орда и Казанское ханство по данным археологии.

Примерная тематика для выполнения практического задания по проверке сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Разработайте структуру научного исследования, выделите его основные этапы, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем:

1. Городецкая и дяковская культуры.
2. Ананьинско-пьяноборские древности.
3. Древности андреевско-писеральского типа и их значение в этнокультурной истории финно-угров.
4. Культура средневековой мордвы по данным археологии.
5. Культура средневековой муромы по данным археологии.
6. Рязано-окские племена по данным археологии.
7. Культура средневековых марийцев по данным археологии.
8. Финны Прикамья и Приуралья в Средние века.
9. Прибалтийские финские племена.

6.3. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене и описание шкалы оценивания.

Критериями оценки ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование методов научной коммуникации, знание специальной научной терминологии, теоретическая обоснованность выводов, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка **«отлично» (5)** – обучающийся исчерпывающе, логично и аргументированно отвечает на вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе обсуждаемой проблемы, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо» (4)** – обучающийся демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности в научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, недостаточно аргументированно делает выводы, допускает смысловые и речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, демонстрирует отсутствие знаний специальной терминологии, нарушает логику и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика и психология высшей школы	УК-5, ОПК-2	Вопрос государственного экзамена
2	Археология	УК-1, ПК-1, ПК-2	Вопрос государственного экзамена
3	Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-2	Практическое задание государственного экзамена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень основной учебной и методической литературы

1. Авдусин, Д. А. Основы археологии: Учеб. для вузов, по спец. «История». М.: Высш. шк., 1989. – 335 с.
2. Алексеев, В. П., Перщиц А. И. История первобытного общества: учебник для вузов. М.: Высш. шк., 1990. – 349 с.
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 446 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004999179/
4. Клейн, Л. С. Археологические источники: Учеб. пособие. Л.: Изд-во ЛГУ, 1978. – 119 с.
5. Клейн, Л. С. Принципы археологии. СПб.: Бельведер, 2001. – 150 с.
6. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005460623/
7. Россия как археологическое пространство / Под ред. академика Н. А. Макарова. М.: ИА РАН, 2016. – 152 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.archaeolog.ru/media/books_2016/Russia_as_2016.pdf.
8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 287 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006534713/
9. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and pedagogy : учебник для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009512226/
10. Финно-угорские народы России: генезис и развитие [Текст]: учебное пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [сост. В. А. Юрчёнков; под ред. П. Н. Тултаева; редкол.: В. А. Юрчёнков (пред.) и др.]. – Саранск, 2011. – 224 с.
11. Формозов, А. А. Древнейшие этапы истории Европейской России. – М.: Наука, 2003 – 152 с.
12. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 243 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007552025/

7.2. Перечень дополнительной учебной и методической литературы

1. Активные методы обучения студентов [Текст]: практ. рук. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; [Кашапов М.М. и др.]. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2005. – 117 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002840284/
2. Археология мордовского края: Каменный век, эпоха бронзы: моногр. / В.Н. Шитов и др.; под общ ред. В.В. Ставицкого, В.Н. Шитова; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2008. – 552 с.
3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психологи высшей школы [Текст]: Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших учебных заведений / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова; Изд. 2-е, доп. и перераб. – Феникс, 2002. – 544 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004483483/
4. Вихляев, В. И. Древнейшая мордва: учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 80 с.
5. Зеленева, Ю. А. Очерки этнокультурной истории Поволжья в XIII-XV вв. – Йошкар-Ола, 2013. – 328 с.
6. Каховский, В. Ф. Археология Среднего Поволжья: учебное пособие. – Чебоксары: Чуваш. ун-т, 1977. – 111 с.

7. Лебедев, С. А. **Философия научно-инновационной деятельности** [Текст] / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М.: Парадигма: Акад. проект, 2012. – 180 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005374521/

8. Патрушев, В. С. **Финно-угры России (II тыс. до н. э. – начало II тыс. н. э.)**. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1992. – 216 с.

9. **Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете** [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. В. Белехов и др.] ; под ред. Е. В. Леоновой. – М. : Нац. исслед. ядерный ун-т «МИФИ», 2011. – 231 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005412935/

10. Смирнов, А. П. **Очерки древней и средневековой истории народов Среднего Поволжья и Прикамья**. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1952. – 276 с.

11. Смирнов, С. Д. **Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей** / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. [Электронный ресурс] URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/

12. **Финно-угры Поволжья и Приуралья в средние века: коллективная монография** / Отв. ред. М. Г. Иванова. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 1999. – 390 с.

7.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовии.
2. Вопросы истории.
3. Российская археология.
4. Центр и периферия.

7.4. Перечень информационных ресурсов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.
2. Ежегодник финно-угорских исследований. [Электронный ресурс]. URL: http://finno-ugry.ru/Yearbook_Finno_Ugric_Studies/articles.
3. Институт археологии РАН - <http://www.archaeolog.ru/>.
4. Институт истории материальной культуры РАН - <http://www.archeo.ru/>.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://нэб.рф>
7. Справочно-правовая система «Гарант»

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Windows Professional 10 Russian
- LibreOffice 6.1.4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы и государственной итоговой аттестации используются: аудитория для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и укомплектованная стандартной учебной мебелью; кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационную среду и локальную сеть НИИГН, методический кабинет (читальный зал научной библиотеки), имеющий рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки.

