

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИИГН

В. А. Юрчёнков

«30» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) – «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

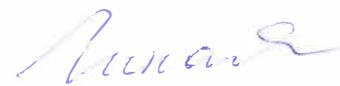
Язык обучения – русский

Саранск 2016

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

Разработчики:

Липатова Л. Н., доктор социологических наук, кандидат экономических наук



Бурланков С. П., доктор экономических наук, профессор



Программа обсуждена и одобрена на заседании отдела региональных исследований и программ, протокол № 4 от «24» сентября 2016 г.

Главный научный сотрудник –
заведующий отделом

кандидат исторических наук, доцент



И. Г. Кильдюшкина

Программа согласована:

Заместитель директора – ученый секретарь

кандидат филологических наук, доцент



А. В. Чернов

Программа одобрена решением Ученого совета НИИГН, протокол № 1 от «30» марта 2016 г.

1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», реализуемой в НИИГН, и имеет цель определить соответствие результатов освоения обучающимися данной программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

1.2. Государственная итоговая аттестация призвана установить уровень подготовленности выпускника, освоившего данную программу аспирантуры, для выполнения профессиональных задач в области региональной экономики и смежных сфер научной и практической деятельности.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», и осуществляется в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

2.2. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной программе аспирантуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА), ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	31 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31 (УК-6) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-6) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У2 (УК-6) Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>В1 (УК-6) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В2 (УК-6) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>31 (ОПК-3) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>32 (ОПК-3) Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p>

		У1 (ОПК-3) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
		У2 (ОПК-3) Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
		В1 (ОПК-3) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	Способность осуществлять научные исследования, направленные на выявление, анализ и разрешение проблем становления и развития теории и практики управления регионом как социально-экономической системой с целью выявления устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения, экономических и управленческих отношений на различных этапах развития	З1 (ПК-1) Знать: теоретико-методологические основы управления регионом как социально-экономической системой
		У1 (ПК-1) Уметь: осуществлять научные исследования, направленные на выявление, анализ и разрешение проблем регионального развития
		В1 (ПК-1) Владеть: методами анализа социально-экономической системы региона
ПК-2	Способность использовать в научных исследованиях основные методологические принципы, методы, приемы и технологии анализа экономических отношений и систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности в соответствии со спецификой научно-исследовательской деятельности в предметной области региональной экономики	З1 (ПК-2) Знать: методологические принципы, методы, приемы и технологии анализа экономических отношений и систем
		У1 (ПК-2) Уметь: проводить анализ экономических отношений и систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности
		В1 (ПК-2) Владеть: методами, приемами и технологиями анализа экономических отношений и систем различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности
ПК-3	Способность к	З1 (ПК-3) Знать: современное состояние науки в

	самостоятельному проведению и популяризации научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»	области региональной экономики
		У1 (ПК-3) Уметь: представлять научные результаты по теме диссертационного исследования в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях
		В1 (ПК-3) Владеть: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, по очной и заочной формам обучения.

4.2. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена приходится 3 зачетные единицы, всего 108 часов, по очной и заочной формам обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание программы государственного экзамена определяется ранее изученными дисциплинами учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», проведенными научными исследованиями, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы, в предметной области научной специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» и оценку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы»

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России

Функции высшего образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная. Цели высшего образования. Высшее образование как фактор социального и экономического прогресса, социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования, дидактические подходы к его разработке в высшей школе. Требования к квалификации современного специалиста; компетенция и компетентность.

Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы педагогического процесса и их проявление в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в современной высшей школе

Формы обучения в современной высшей школе. Классификация видов учебных занятий в высшей школе. Самостоятельная, учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. Методы обучения в современной высшей школе: традиционные методы, их классификации; активные и интерактивные методы. Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в современной высшей школе

Образовательная среда высшей школы как воспитательный фактор. Формы воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флэш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.). Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе высшей школы. Методы воспитания: формирование сознания личности, стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, формирование опыта деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в высшей школе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе высшей школы

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Классификация мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание профессиональной деятельности и профессиональная культура преподавателя высшей школы

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда высшей школы: структура, содержание и способы совершенствования.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Роль инновационных образовательных технологий в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического мониторинга в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций

Сущность понятий «педагогический мониторинг», «педагогический контроль», «контроль успеваемости». Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству фонда оценочных средств. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего образования.

Учебно-исследовательская работа и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам выпускной квалификационной работы.

Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы. Связь высшего образования с социально-экономическими потребностями современного общества

Сущность производственной практики и её роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения, направления, профиля и уровня подготовки.

Технологии профессионального общения преподавателей и студентов

Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе как социологическая проблема. Категория социэтикета в рамках отношений «преподаватель – студент»; позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

5.2. Раздел «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»

Теоретические основы региональной экономики

Предмет, объект, методы и задачи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Соотношение понятий «регион», «экономический район», «межотраслевой территориальный комплекс», «экономическое пространство», «экономические зоны». Этапы формирования отечественной региональной экономики.

Современные концепции регионального развития

Генезис теорий специализации региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена. Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша. Современные теории региональной экономики: регионального жизненного цикла, полюсов роста, экспортного базиса. Концепции устойчивого регионального развития.

Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов

Статистическая база регионального анализа и основные этапы региональных исследований. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Прогнозирование и моделирование региональных рынков. Количественные методы анализа. Структурный анализ экономики регионов. Оценка статистических показателей региональной

динамики. Коэффициенты и кривые локализации, специализации, диверсификации. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки. Использование экономико-математической модели Межотраслевого регионального баланса (МОБ) в региональных исследованиях. Проблемы районирования и картографический метод в региональных исследованиях.

Современные тенденции и факторы социально-экономического развития регионов

Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Территориальное разделение труда как форма развития общественного производства. Региональное воспроизводство. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.

Современное территориальное распределение экономического потенциала

Территориальная организация и разделение труда в обществе. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны. Специализация и комплексное развитие регионов. Формы и закономерности формирования территориально-производственных систем. Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйствования.

Территориально-отраслевая структура экономики России

Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Территориальные аспекты развития промышленности. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития. Торговый потенциал региона.

Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения

Налоговые и бюджетно-финансовые инструменты региональной политики. Структура доходов и расходов местных бюджетов. Бюджетно-финансовое регулирование экономики региона с помощью налоговых отчислений. Региональное самофинансирование.

Региональная политика в регулировании социально-экономического развития территорий

Региональная экономическая политика (РЭП): цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП. Территориальные уровни региональной политики. Сущность и содержание региональной политики государства и экономической политики региона. Регулирование социально-экономического развития территорий.

Направления и механизмы государственного регулирования социально-экономического развития регионов России

Основные виды региональных плановых документов и необходимость их разработки. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины. Структура и содержание региональных плановых документов. Анализ регионального развития. Анализ экономического развития региона.

Мировой опыт государственного регулирования регионального развития

Процессы регионализации и интеграции. Теории международной интеграции. Тенденции формирования постсоветского интеграционного пространства. Основные интеграционные региональные группировки зарубежных стран.

5.3. Раздел «Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности»

Раздел предусматривает выполнение обучающимся индивидуального задания, направленного на проверку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание задания предусматривает разработку обучающимся структуры научного исследования по тематике направленности (профилю) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)», выделение его основных этапов, формулирование объекта и предмета исследования с учетом научных теорий и практик, определение цели и научно-исследовательских задач, предложение методологии и методов научного исследования и обоснование сделанного выбора.

Обучающийся получает и готовит практическое задание заранее и представляет его на государственном экзамене в виде письменного конспекта аналитической записки.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Форма и процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)» является формой самостоятельной работы обучающихся. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу. При необходимости проводятся обзорные лекции по профилю подготовки.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Структура билета включает два вопроса по каждому из тематических разделов содержания программы государственного экзамена и практическое задание.

Проведение государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Заседание проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит присутствующих в аудитории с приказом о создании государственной экзаменационной комиссии, представляет состав комиссии.

Обучающимся на подготовку к ответу предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они предупреждаются заранее.

Обучающимся рекомендуется представить план и основные тезисы ответа по экзаменационному билету в письменной форме. Запись делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т. д.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами государственной экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам. Дополнительные вопросы обучающемуся могут задаваться в рамках содержания программы. Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена объявляются обучающимся в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства государственного экзамена

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современной высшей школы.

2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
 3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
 4. Формы, средства и методы обучения студентов в высшей школе.
 5. Формы, средства и методы воспитания студентов в высшей школе.
 6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в высшей школе.
 7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школе.
 8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.
 9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.
 10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.
 11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессиональной подготовки.
 12. Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы.
 13. Педагогическое общение. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.
 14. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу.
- Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)»:*
1. Место региональной экономики в системе наук. Предмет, объект и задачи современной региональной экономики.
 2. Соотношение между основными понятиями современной региональной экономики (район, регион и система регионов, экономическое пространство).
 3. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Типологизация регионов.
 4. Генезис теорий специализации региональной экономики. Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена.
 5. Теории размещения В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера и А. Леша. Региональные экономические исследования СССР.
 6. Современные теории региональной экономики: регионального жизненного цикла, полюсов роста, экспортного базиса. Концепции устойчивого регионального развития.
 7. Статистическая база регионального анализа и основные этапы региональных исследований. Прогнозирование и моделирование региональных рынков.
 8. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики. Оценка статистических показателей региональной динамики.
 9. Количественные методы анализа. Структурный анализ экономики регионов. Коэффициенты и кривые локализации, специализации, диверсификации.
 10. Использование экономико-математической модели Межотраслевого регионального баланса (МОБ) в региональных исследованиях.
 11. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки. Проблемы районирования и картографический метод в региональных исследованиях.
 12. Модели отдельного региона (модель межотраслевых материальных связей, оптимизационные модели, региональные эконометрические модели и др.).
 13. Модели размещения (логистические, размещения производства, миграции населения) в региональной экономике; межрегиональные модели национальной экономики.
 14. Цели, задачи и условия социально-экономического развития регионов России. Научно-технический и организационный факторы развития регионов.
 15. Территориальное разделение труда как форма развития общественного производства. Региональное воспроизводство.

16. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях регулируемого рынка. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов.
17. Территориальная организация и разделение труда в обществе. Специализация и комплексное развитие регионов.
18. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны.
19. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.
20. Анализ природно-ресурсного потенциала и хозяйственных условий регионов.
21. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.
22. Формы и закономерности формирования территориально-производственных систем.
23. Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйствования.
24. Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики.
25. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия. Территориальные аспекты развития промышленности.
26. Конкурентные позиции региона. Региональная инфраструктура рынка.
27. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития. Торговый потенциал региона.
28. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития.
29. Налоговые и бюджетно-финансовые инструменты региональной политики.
30. Государственный бюджет, распределение доходов и расходов между бюджетами. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в регионе.
31. Структура доходов и расходов местных бюджетов. Внебюджетные фонды.
32. Бюджетно-финансовое регулирование экономики региона с помощью налоговых отчислений. Региональное самофинансирование.
33. Региональная экономическая политика (РЭП): цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП.
34. Сущность и содержание региональной политики государства и экономической политики региона. Территориальные уровни региональной политики.
35. Регулирование социально-экономического развития территорий. Принципы и методы экономического районирования.
36. Социально-экономическая политика в регионе Приволжского федерального округа (по выбору аспиранта).
37. Экономические зоны и их функции. Федеральные округа. Зоны «особых интересов».
38. Основные виды региональных плановых документов и необходимость их разработки. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины. Методы реализации концепций.
39. Структура и содержание региональных плановых документов. Анализ социальной ситуации в регионе.
40. Анализ регионального развития. Анализ экологической обстановки в регионе.
41. Анализ демографической ситуации в регионе. Анализ экономического развития в регионе.
42. Развитие региона в составе Приволжского федерального округа (по выбору аспиранта).
43. Процессы регионализации и интеграции. Теории международной интеграции.
44. Тенденции формирования постсоветского интеграционного пространства.
45. Основные интеграционные региональные группировки зарубежных стран. Особые региональные формы.

Примерная тематика для выполнения практического задания по проверке сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Разработайте структуру научного исследования, выделите его основные этапы, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем:

1. Региональные аспекты экономики производств, инвестиционного процесса, трудовой деятельности, уровня (качества) жизни, финансов (*на примере одного из регионов*).
2. Трансформация экономического пространства Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
3. Региональные аспекты переходного периода (*на примере одного из регионов*).
4. Физико-географический фон и исторические наслоения (*на примере одного из регионов*).
5. Пространственная структура экономики Республики Мордовия 1990-х гг. (*или другого региона по выбору аспиранта*).
6. Влияние переходных процессов на развитие Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
7. Сущность рынка в региональном воспроизводственном процессе (*на примере одного из регионов*).
8. Проблема моногородов и подходы к их решению: опыт Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
9. Территории опережающего социально-экономического развития: опыт Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
10. Результаты акционирования и приватизации в Республике Мордовия (*или в другом регионе по выбору аспиранта*).
11. Управление государственной собственностью в Республике Мордовия (*или в другом регионе по выбору аспиранта*).
12. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
13. Проблемные регионы и программы регионального развития. Опыт зарубежных стран (*по выбору аспиранта*).
14. Динамика макроэкономических показателей Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
15. Отраслевая структура экономики Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
16. Динамика индикаторов социально-экономического развития Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
17. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
18. Анализ основных показателей развития экономики Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
19. Сравнительный анализ региональной экономической динамики (регион – *по выбору аспиранта*).
20. Характеристика бюджетно-налоговой системы Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
21. Макро- и микроинструменты региональной политики (регион – *по выбору аспиранта*).
22. Анализ динамики и структуры ВРП Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).
23. Разработка региональных межотраслевых балансов (регион – *по выбору аспиранта*).
24. Построение укрупненной модели функционирования экономики региона: производство товаров и рыночных услуг, производство нерыночных услуг, государственные

доходы и расходы, население (*регион – по выбору аспиранта*).

25. Стратегия развития Республики Мордовия до 2020 г. (*или другого региона по выбору аспиранта*).

26. Бюджетная политика Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).

27. Опыт зарубежных стран по планированию и прогнозированию регионального развития (*страна – по выбору аспиранта*).

28. Социально-культурные направления политики в Республике Мордовия (*или другом регионе по выбору аспиранта*).

29. Показатели экономического роста в Республике Мордовия и их взаимосвязь с системой социальных индикаторов (*или другом регионе по выбору аспиранта*).

30. Основные драйверы экономического роста в Республике Мордовия (*или другом регионе по выбору аспиранта*).

31. Анализ системы регионального управления (*регион – по выбору аспиранта*).

32. Проблема неоднородности экономического пространства. Оценка дифференциации уровней экономического развития регионов Приволжского федерального округа (*или другого федерального округа по выбору аспиранта*).

33. Дифференциация региональных уровней доходов населения (*на примере ПФО или другого федерального округа по выбору аспиранта*).

34. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции (*на примере ПФО или другого федерального округа по выбору аспиранта*).

35. Характеристика основных составляющих экономического потенциала Республики Мордовия: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона (*или другого региона по выбору аспиранта*).

36. Основные задачи расширенного воспроизводства экономического потенциала Республики Мордовия (*или другого региона по выбору аспиранта*).

37. Определение точек экономического роста экономики Республики Мордовия: по удельному весу, по доле убыточных предприятий в отрасли, по уровню рентабельности отраслей, по денежному выражению полученной отраслями прибыли, по совокупности ведущих предприятий (*или другого региона по выбору аспиранта*).

6.3. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене и описание шкалы оценивания

Критериями оценки ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование методов научной коммуникации, знание специальной научной терминологии, теоретическая обоснованность выводов, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка **«отлично» (5)** – обучающийся исчерпывающе, логично и аргументированно отвечает на вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе обсуждаемой проблемы, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо» (4)** – обучающийся демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности в научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, недостаточно аргументированно делает выводы, допускает смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (2) – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, демонстрирует отсутствие знаний специальной терминологии, нарушает логику и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика и психология высшей школы	УК-6, ОПК-3	Вопрос государственного экзамена
2.	Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос государственного экзамена
3.	Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое задание государственного экзамена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень основной учебной и методической литературы

1. Андреев, А. В. Основы региональной экономики : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / А. В. Андреев. М. : КноРус, 2016. 334 с. URL: <https://нэб.рф>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / М. Т. Громкова. М. : ЮНИТИ, 2012. 446 с. URL: <https://нэб.рф>
3. Андреев, А. В. Основы региональной экономики : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / А. В. Дмитриев. М. : КноРус, 2016. 334 с. URL: <https://нэб.рф>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / И. Н. Кузнецов. М. : Дашков и К°, 2013. 282 с. URL: <https://нэб.рф>
5. Курнышев, В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / В. В. Курнышев. М. : КноРус, 2016. 262 с. URL: <https://нэб.рф>
6. Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Е. Л. Плисецкий. М. : КноРус, 2016. 268 с. URL: <https://нэб.рф>
7. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Г. И. Рузавин. М. : ЮНИТИ, 2012. 287 с. URL: <https://нэб.рф>
8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учеб. для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / А. М. Столяренко. 3-е изд., доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 544 с. URL: <https://нэб.рф>
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. 5-е изд. М. : Дашков и К°, 2014. 244 с. URL: <https://нэб.рф>
10. Юсупов, К. Н. Региональная экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / К. Н. Юсупов. М. : КноРус, 2018. 230 с. URL: <https://нэб.рф>

7.2. Перечень дополнительной учебной и методической литературы

1. Активные методы обучения студентов : практ. рук. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; [Кашапов М. М. и др.]. Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 2005. 116 с. URL: <https://нэб.рф>

2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психологи высшей школы : учеб. пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова ; изд. 2-е, доп. и перераб. Феникс, 2002. 544 с. URL: <https://нэб.рф>

3. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учеб. для магистров [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / М. П. Буров. М. : Дашков и К, 2017. 446 с. URL: <https://нэб.рф>

4. Глушкова, В. Г. Региональная экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / В. Г. Глушкова. КноРус, 2013. 174 с. URL: <https://нэб.рф>

5. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. М. : Парадигма ; Акад. проект, 2012. 180 с. URL: <https://нэб.рф>

6. Мумладзе, Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Р. Г. Мумладзе. М. : Русайнс, 2016. 272 с. URL: <https://нэб.рф>

7. Носова, С. С. Региональная и инновационная экономика: кластеры : моногр. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / С. С. Носова. М. : Русайнс, 2017. 280 с. URL: <https://нэб.рф>

8. Плисецкий, Е. Л. Региональная экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Е. Л. Плисецкий. М. : КноРус, 2014. 268 с. Источник: Российская государственная библиотека (РГБ). URL: ЭБС НЭБ.

9. Постановление Правительства Республики Мордовия от 23.09.2013 г. № 417 «Об утверждении государственной программы «Экономическое развитие Республики Мордовия» (с изменениями от 22.10.2018 г.) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://docs.cntd.ru/document/424071536>

10. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / [В. В. Белехов и др.] ; под ред. Е. В. Леоновой. М. : Нац. исслед. ядерный ун-т «МИФИ», 2011. 232 с. URL: <https://нэб.рф>

11. Растова Ю. И. Федеральные округа России. Региональная экономика : учеб. пособие [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Ю. И. Растова, С. А. Фирсова. М. : КноРус, 2013. 360 с. URL: <https://нэб.рф>

12. Региональная модель развития: детерминанты экономики и маркетинга : моногр. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М. : Аргус, 2014. 270 с. URL: <https://нэб.рф>

13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. 422 с. URL: <https://нэб.рф>

7.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / ГКУ РМ «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия». URL: <http://www.niign.ru/nauchnyie-zhurnalyi/vestnik-nii-gumanitarnyix-nauk-pri-pravitelstve-rm> ; ISSN 2077-3579.

2. Вопросы статистики / Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/journal/general
3. Вопросы территориального развития. Научный журнал на тему: Социология, Экономика и экономические науки. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/voprosy-territorialnogo-razvitiya>
4. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Некоммерческое партнерство «Редакция журнала „Вопросы экономики,»». URL: <http://www.vopreco.ru> ; ISSN 0042-8736.
5. Инновации. Научный журнал на тему: Экономика и экономические науки [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/innovatsii>
6. Региональная экономика: теория и практика [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / ИД «Финансы и кредит». URL: <https://www.fin-izdat.ru/journal/region> ; ISSN 2311-8733 (Online), ISSN 2073-1477 (Print).
7. Региональное развитие: электронный научно-практический журнал. Научный журнал на тему: Экономика и экономические науки, Организация и управление, Статистика, Охрана окружающей среды. Экология человека [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/regionalnoe-razvitie-elektronnyu-nauchno-prakticheskiy-zhurnal#ixzz3usmOeV5I>
8. РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». URL: <http://regionsar.ru> ; ISSN 2413-1407 (Print), ISSN 2587-8549 (Online).
9. Российский экономический журнал [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Академия менеджмента и бизнес-администрирования. URL: <http://www.re-j.ru>
10. Статистический ежегодник «Регионы России»: справочник [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: www.gks.ru
11. Управленческое консультирование [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва). URL: <https://sziu.ranepa.ru/smi/smi-instituta/zhurnal-upravlencheskoe-konsultirovanie>
12. Экономика региона [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / Ин-т экономики Урал. отделения РАН и Урал. Федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. URL: <http://economyofregion.ru/about> ; ISSN 2072-6414 (Print), ISSN 2411-1406 (E-ISSN).
13. Экономические Науки [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные / ООО «Экономические науки». URL: <http://ecsn.ru> ; ISSN 2072-0858.
14. ECONOMICS [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/economics>
15. EUROPEAN JOURNAL OF ECONOMICS AND MANAGEMENT SCIENCES [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/european-journal-of-economics-and-management-sciences>
16. Journal of Institutional Studies. Научный журнал на тему: Экономика и экономические науки [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/journal-of-institutional-studies-zhurnal-institutsionalnyh-issledovaniy>
17. TERRA ECONOMICUS. Научный журнал на тему: Экономика и экономические науки [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://cyberleninka.ru/journal/n/terra-economicus>

7.4. Перечень информационных ресурсов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <https://elibrary.ru>.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://нэб.рф>
5. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://www.demographia.ru>
6. Официальный сайт Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://ac.gov.ru>
7. Официальный сайт «Журнал новой экономической ассоциации» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://journal.econorus.org/jarchive.phtml>
8. Официальный сайт Института проблем региональной экономики РАН [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://igesras.ru>
9. Официальный сайт корпорации развития Республики Мордовия [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <https://investm.ru>
10. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://economy.gov.ru/mines/main>
11. Официальный сайт Московского экономического форума [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://meforum.ru/about>
12. Официальный сайт Приволжского федерального округа [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://pfo.gov.ru>
13. Официальный сайт Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://www.mrd.gks.ru>
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. URL: <http://www.gks.ru>
15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Windows Professional 10 Russian
- LibreOffice 6.1.4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы и государственной итоговой аттестации используются: аудитория для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и укомплектованная стандартной учебной мебелью; кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационную среду и локальную сеть НИИГН, методический кабинет (читальный зал научной библиотеки), имеющий рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки.

