

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ»
(НИИГН)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор НИИГН

В. А. Юрчёнков

«20» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) – Языки народов Российской Федерации (финно-
угорские и самодийские языки)

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Язык обучения – русский

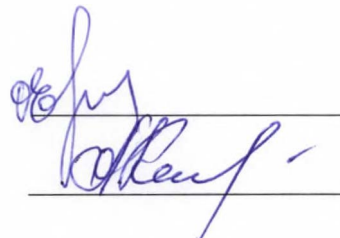
Саранск 2016

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.

Разработчики:

Поляков О. Е., доктор филологических наук, профессор

Келина А. Н., кандидат филологических наук, доцент



Программа обсуждена и одобрена на заседании отдела языкознания, протокол № 1 от «28» марта 2016 г.

Главный научный сотрудник-
заведующий отделом

кандидат филологических наук, доцент



А. Н. Келина

Программа согласована:

Заместитель директора-ученый секретарь

кандидат филологических наук, доцент



А. В. Чернов

Программа одобрена решением Ученого совета НИИГН, протокол № 1 от «30» марта 2016 г.

1. ЦЕЛЬ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)», реализуемой в НИИГН, и имеет цель определить соответствие результатов освоения обучающимися данной программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

1.2. Государственная итоговая аттестация призвана установить уровень подготовленности выпускника, освоившего данную программу аспирантуры, для выполнения профессиональных задач в области филологии, лингвистики и смежных сфер гуманитарной научной и практической деятельности.

1.3. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

1.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)» проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в полном объеме входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовой части программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профиля) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)» и осуществляется в 6 семестре по очной форме обучения и в 8 семестре по заочной форме обучения.

2.2. К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по данной программе аспирантуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА), ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения программы аспирантуры
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных	З1 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, оценки современных научных достижений и результатов деятельности при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З1 (УК-5) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-5) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>В1 (УК-5) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1 (ОПК-2) Знать: основное содержание, структуру, принципы построения образовательных программ высшего филологического образования, их нормативно-правовую базу, принципы и условия реализации</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь: грамотно излагать принципы построения образовательных программ высшего образования, раскрывать их примерное содержание, выявлять соответствие нормативным документам</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин программ высшего филологического образования, их рецензирования и экспертизы</p> <p>З2 (ОПК-2) Знать: принципы и методы научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ</p>

		<p>высшего филологического образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе</p> <p>У2 (ОПК-2) Уметь: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в области филологии с использованием разнообразных методов, форм и технологий обучения в вузе</p> <p>В2 (ОПК-2) Владеть: современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными, методами диагностики и контроля качества обучения в вузе</p> <p>З3 (ОПК-2) Знать: основные правила оформления результатов научно-исследовательской работы, требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>У3 (ОПК-2) Уметь: формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные, используя научный стиль; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>В3 (ОПК-2) Владеть: методами написания научного доклада, статьи, монографии, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами</p>
ПК-1	Знание происхождения и истории развития финно-угорских языков; развитые навыки лингвистических исследований в области финно-угорского языкознания	<p>З1 (ПК-1) Знать: историю и закономерности развития финно-угорских языков</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь: осуществлять лингвистический анализ языкового материала, позволяющий глубже понять особенности, историю и закономерности развития финно-угорских языков</p> <p>В1 (ПК-1) Владеть: развитыми навыками лингвистических исследований в области финно-угорских языков и обобщения результатов теоретической и экспериментальной работы</p>
ПК-2	Умение свободно ориентироваться в классических и современных научных подходах к изучению истории и структуры финно-угорских языков	<p>З1 (ПК-2) Знать: основные достижения, содержание ключевых исследований, методологии отечественного языкознания, важнейшие факты и закономерности развития финно-угорских языков Российской Федерации</p> <p>У1 (ПК-2) Уметь: анализировать истории изучения финно-угорских языков, составлять критические обзоры научной литературы по разным вопросам современного состояния отечественного финноугроведения</p> <p>В1 (ПК-2) Владеть: развитыми навыками проведения самостоятельных научных исследований в области финно-угорских языков с учетом достижений и методологий различных школ отечественного и западного финноугроведения на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации</p>
ПК-3	Способность корректи-	З1 (ПК-3) Знать : современное состояние финно-

	<p>ровать данные о современном состоянии финно-угорских языков, взаимодействии языков и разнообразных социальных институтов, способность предлагать новые научные подходы к описанию закономерностей развития финно-угорских языков</p>	<p>угорских языков, особенности взаимодействия финно-угорских языков и различных социальных институтов и практик</p>
		<p>У1 (ПК-3) Уметь: предлагать новые подходы к описанию закономерностей развития финно-угорских языков, специфики их взаимодействия с другими институтами и практиками</p>
		<p>В1 (ПК-3) Владеть: навыками уточнения и корректировки данных о современном состоянии финно-угорских языков</p>

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, всего 324 часа, по очной и заочной формам обучения.

4.2. На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена приходится 3 зачетные единицы, всего 108 часов, по очной и заочной формам обучения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание программы государственного экзамена определяется ранее изученными дисциплинами учебного плана программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профиля) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)», проведенными научными исследованиями, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен имеет комплексный характер и включает проверку теоретических знаний в сфере педагогики и психологии высшей школы, в предметной области научной специальности 10.02.02 – Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки) и оценку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

5.1. Раздел «Педагогика и психология высшей школы».

Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.

Функции высшего образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, культурная, адаптационная. Цели высшего образования. Высшее образование как фактор социального и экономического прогресса, социализации и развития личности. Развитие высшего образования в России на современном этапе. Современные концепции содержания образования, дидактические подходы к его разработке в высшей школе. Требования к квалификации современного специалиста; компетенция и компетентность.

Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.

Объект и предмет педагогики как науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками и областями знаний. Закономерности и принципы педагогического процесса и их проявление в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы обучения студентов в современной высшей школе.

Формы обучения в современной высшей школе. Классификация видов учебных занятий в высшей школе. Самостоятельная, учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов. Производственная и дипломная практика. Методы обучения в современной высшей школе: традиционные методы, их классификации; активные и интерактивные методы. Современные мультимедийные средства обучения и возможности их применения в образовательном процессе высшей школы.

Формы, средства и методы воспитания и социализации студентов в современной высшей школе.

Образовательная среда высшей школы как воспитательный фактор. Формы воспитательной работы (конкурсы, фестивали, флэш-мобы, олимпиады, трудовые и спортивные мероприятия и пр.). Педагогическое общение как воспитательный фактор. Стили педагогического общения и специфика их реализации в образовательном процессе высшей школы. Методы воспитания: формирование сознания личности, стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности, формирование опыта деятельности и поведения, контроль, самоконтроль и самооценка в воспитании.

Формирование устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в высшей школе. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе высшей школы.

Понятие «мотив» и «мотивация» в образовательном процессе и учебно-познавательной деятельности студентов. Классификация мотивов. Определение понятий самоопределение, самореализация, самоутверждение применительно к образовательной деятельности студента. Создание положительной мотивации к образовательной деятельности как основа профессионального самоопределения и самореализации студентов.

Содержание профессиональной деятельности и профессиональная культура преподавателя высшей школы.

Основные направления профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессиональные качества и способности личности, опыт профессионально-педагогической деятельности, педагогическое мастерство.

Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.

Содержание и сущность понятий «информатизация», «информационные и телекоммуникационные технологии». Информационная культура преподавателя. Информационная культура студента. Информационно-образовательная среда высшей школы: структура, содержание и способы совершенствования.

Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.

Содержание понятия «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Роль инновационных образовательных технологий в подготовке современного специалиста.

Традиционные и инновационные формы и способы педагогического мониторинга в высшей школе. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

Сущность понятий «педагогический мониторинг», «педагогический контроль», «контроль успеваемости». Виды контроля по их функциям в учебном процессе: предварительный (диагностический), текущий, тематический, итоговый. Рейтинговый контроль. Сущность и способы организации рейтинг-контроля. Фонд оценочных средств. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и качеству фонда оценочных средств. Понятия «компетенция» и «компетентность», их сущность и значение для современного высшего образования.

Учебно-исследовательская работа и проектная деятельность студентов как фактор их профессионального становления и совершенствования.

Содержание понятий «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность». Виды и формы учебно-проектной и исследовательской деятельности. Выпускная квалификационная работа. Требования, предъявляемые к содержанию, структуре и научным результатам выпускной квалификационной работы.

Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы. Связь высшего образования с социально-экономическими потребностями современного общества.

Сущность производственной практики и её роль в профессиональной подготовке будущего специалиста. Цели, задачи и содержание производственной практики в зависимости от этапа обучения, направления, профиля и уровня подготовки.

Технологии профессионального общения преподавателей и студентов.

Взаимодействие преподавателей и студентов в высшей школе как социологическая проблема. Категория социотикета в рамках отношений «преподаватель – студент»; позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель». Высшее образование и развитие личности.

Психологические особенности развития образования в современном обществе.

Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Психология деятельности студенческого коллектива.

5.2. Раздел «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)».

Современные финно-угорские языки: история и современность.

Общие сведения о финно-угорских языках. Генеалогическая классификация. Прародина финно-угров. Взгляды финно-угроведов на возникновение отдельных ветвей уральских языков. Современное расселение носителей финно-угорских языков, их численность.

Древние и современные языковые контакты финно-угорских народов.

Урало-алтайские, урало-индоевропейские связи. Финно-угорское (уральское) наследие в мордовской лексике.

Формирование и развитие современных мордовских языков.

Место мордовских языков в финно-угорской группе. Памятники и развитие мордовской письменности: становление, периодизация мордовских литературных языков. Этнонимы «мордва», «мокша», «эрзя». Диалекты мордовских языков.

Фонетика как раздел мордовского языкознания.

Предмет фонетики. Связь фонетики, орфоэпии, графики и орфографии. Понятие терминов «фонема», «звук», «буква». Вокализм. Консонантизм. Фонетические процессы.

Морфология как раздел мордовского языкознания.

Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Лексико-грамматические разряды слов. Характеристика частей речи в мордовских языках.

Морфемика как раздел морфологии.

Понятие о морфеме. Семантическая и функциональная характеристика морфем. Омонимия и синонимия морфем. Понятие о морфе. Основа слова. Порядок следования морфем в слове. Морфологические процессы.

История развития категории лично-притяжательности в мордовских языках.

Категория лично-притяжательности: общие сведения. Прафинно-угорские лично-притяжательные форманты. Характеристика основных компонентов притяжательной конструкции. Способы выражения притяжательных отношений. Притяжательное склонение.

Функциональная и семантическая характеристика надежей в современных мордовских языках.

Категория падежа. Развитие категории падежа в мордовских языках. Субъектно-объектные падежи (номинатив, генитив, датив, аблатив), выражающие различные отношения субъекта действия к объекту; местные падежи (инессив, элатив, иллатив, латив, пролатив), выражающие пространственные отношения, происходящие в предмете, из предмета, в предмет, по предмету и т. д.; атрибутивные падежи (компаратив, абессив, транслатив, каузатив (в мокшанском языке). Частота употребления падежей.

История изучения словообразования в мордовских языках.

Понятие о словообразовании. Словообразование в финно-угорском языке-основе. Диахронное и синхронное словообразование. Современные способы словообразования в мордовских языках: суффиксальный, бессуффиксальный, словосложение, префиксальный, постфиксальный, аффиксоидный.

Стилистика как раздел мордовского языкознания.

Понятие о стилистике. Стилистика языка. Стилистика речи. Стилистика художественной литературы. Научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный и разговорный стили.

Лексический состав современных мордовских языков с точки зрения сферы его употребления.

Словарный состав мордовских языков. Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика и диалектизмы, жаргонная лексика.

Современная мордовская орфография и ее принципы.

Орфография как раздел языкознания. Фонетический принцип письма. Морфологический принцип письма. Научно-практические конференции, посвященные доработке норм мордовской орфографии. Правописание сложных слов. Правописание падежных форм.

Синтаксис как раздел мордовского языкознания.

Место синтаксиса в системе языка. Основные единицы и понятия синтаксиса. Предмет и объект синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой и фонетикой. Словосочетание и предложение.

Предложение как одна из основных грамматических категорий синтаксиса.

Предикативность как основной грамматический признак предложения. Классификация предложений. Признаки сложного предложения. Типы синтаксической связи: сочинение и подчинение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.

5.3. Раздел «Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности».

Раздел предусматривает выполнение обучающимся индивидуального задания, направленного на проверку сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности в результате изучения дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), выполнения научных исследований, в том числе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание задания предусматривает разработку обучающимся структуры научного исследования по тематике направленности (профилю) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)», выделение его основных этапов, формулирование объекта и предмета исследования с учетом научных теорий и практик, определение цели и научно-исследовательских задач, предложение методологии и методов научного исследования и обоснование сделанного выбора.

Обучающийся получает и готовит практическое задание заранее и представляет его на государственном экзамене в виде письменного конспекта.

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Форма и процедура проведения государственного экзамена

Подготовка к сдаче государственного экзамена по программе аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профиля) «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)» является формой самостоятельной работы обучающихся. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу. При необходимости проводятся обзорные лекции по профилю подготовки.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Структура билета включает два вопроса по каждому из тематических разделов содержания программы государственного экзамена и практическое задание.

Проведение государственного экзамена осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Заседание проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать 4 человек.

Председатель государственной экзаменационной комиссии знакомит присутствующих в аудитории с приказом о создании государственной экзаменационной комиссии, представляет состав комиссии.

Обучающимся на подготовку к ответу предоставляется, как правило, 60 минут, о чем они предупреждаются заранее.

Обучающимся рекомендуется представить план и основные тезисы ответа по экзаменационному билету в письменной форме. Запись делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

При ответе на вопрос индивидуального задания допускается использование раздаточных материалов, презентаций и т. д.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами государственной экзаменационной комиссии по вопросам билета и дополнительным вопросам. Дополнительные вопросы обучающемуся могут задаваться в рамках содержания программы. Во время заседания секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол в соответствии с установленным образцом.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты экзамена объявляются обучающимся в тот же день после завершения сдачи государственного экзамена.

6.2. Оценочные средства государственного экзамена.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Педагогика и психология высшей школы»:

1. Цели и содержание высшего образования в современном обществе. Структура, функции, образовательные задачи современной высшей школы.
2. Нормативно-правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
3. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
4. Формы, средства и методы обучения студентов в высшей школе.
5. Формы, средства и методы воспитания студентов в высшей школе.
6. Формирование мотивации и ценностного отношения студентов к обучению в высшей школе.
7. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школе.
8. Информатизация образовательного пространства, ее влияние на содержание и организацию образовательного процесса в современной высшей школе.
9. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе высшей школы.
10. Критерии и показатели сформированности профессиональных компетенций.

11. Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов как фактор их профессиональной подготовки.

12. Содержание и формы организации производственной практики студентов высшей школы.

13. Педагогическое общение. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования.

14. Предмет, задачи и методы психологии высшей школы. Профорентация и профессиональный отбор в высшую школу.

Примерные вопросы к государственному экзамену по разделу «Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)»:

1. Территория расселения финно-угорских народов. Значение терминов «финно-угорские языки» и «уральские языки». Прародина финно-угров в свете лингвистических исследований.

2. Генеалогическое древо финно-угорских языков.

3. Система частей речи в финно-угорском языке.

4. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.

5. Языки финно-угорских народов в период обособленной жизни.

6. Мордовские языки среди других финно-угорских языков.

7. История формирования мордовских письменно-литературных языков.

8. Первые грамматики и словари мордовских языков.

9. Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации.

10. Лексикология и предмет ее изучения. Лексика как открытая система.

11. Лексический фонд мордовских языков с точки зрения ее происхождения.

12. Стилистика как раздел языкознания.

13. Лексикография современных мордовских языков.

14. Особенности фонетической системы мордовских языков. Вокализм. Консонантизм.

15. Морфология как раздел языкознания. Классификация частей речи в мордовских языках.

16. Словообразовательные возможности мордовских языков.

17. Синтаксис, его предмет. Синтаксические единицы. Синтаксические связи, их виды.

Примерная тематика для выполнения практического задания по проверке сформированности практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Разработайте структуру научного исследования, выделите его основные этапы, предложите и обоснуйте выбор методологии и методов научного исследования по одной из предложенных тем:

1. Фонетические явления в области гласных и согласных.

2. Категория притяжательности и способы выражения притяжательных отношений в мордовских языках.

3. Глагольное словообразование в финно-угорских языках.

4. Выражение чувств и волеизъявлений в мордовских языках.

5. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени в мордовских языках.

6. Сложное синтаксическое целое в мордовских языках.

7. Словари мордовских (эрзянского, мокшанского) языков.

8. Значение и функционирование терминов родства в эрзянском языке.

9. Простое предложение в финно-угорских языках.

10. Способы выражения значения орудийности существительными в эрзянском языке.

6.3. Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене и описание шкалы оценивания.

Критериями оценки ответа обучающегося на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование методов научной коммуникации, знание специальной научной терминологии, теоретическая обоснованность выводов, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка **«отлично» (5)** – обучающийся исчерпывающе, логично и аргументированно отвечает на вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе обсуждаемой проблемы, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка **«хорошо» (4)** – обучающийся демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности в научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно» (3)** – обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения, недостаточно аргументированно делает выводы, допускает смысловые и речевые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно» (2)** – обучающийся допускает фактические ошибки и неточности, демонстрирует отсутствие знаний специальной терминологии, нарушает логику и последовательность изложения материала, не отвечает на дополнительные вопросы.

6.4. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

№ п/п	Наименование раздела	Шифр контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Педагогика и психология высшей школы	УК-5, ОПК-2	Вопрос государственного экзамена
2	Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские языки)	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопрос государственного экзамена
3	Практические навыки и умения научно-исследовательской деятельности	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Практическое задание государственного экзамена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень основной учебной и методической литературы

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] [Текст]: учебное пособие. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2018. – 174 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009418178/

2. Грамматика мордовских языков. Фонетика, графика, орфография, морфология [Текст]: учеб. для нац. отд-ний вузов / [А. П. Феоктистов, С. З. Деваев, Н. С. Адушкина и др.]; Под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск: МГУ, 1980. – 430 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_001057578/

3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004999179/

4. Имайкина, М. Д. Неень шкань эрзянь келесь. Фонетика [Текст]: учебник / М. Д.

Имайкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 316 с.

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005460623/

6. Майтинская, К. Е. Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков [Текст] / К. Е. Майтинская. – М.: Наука, 1979. – 262 с.

7. Мокшень кяль. Морфология [Текст]: вузоль мокшень и финно-угрань отделениянь тонафнихненди учебник / Сёрматф-тиф Н. С. Алямкинень кядяла. – Саранск, 2000. – 236 с.

8. Мокшень кяль. Синтаксис [Текст]: учебник / анаклаф-тиф Н. С. Алямкинень и О. Е. Поляковонь профессорхнень вятемаснон ала. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 200 с.

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 287 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_006534713/

10. Серебренников, Б. А. Историческая морфология мордовских языков [Текст] / Б. А. Серебренников; Акад. наук СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1967. – 264 с.

11. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and pedagogy : учебник для студентов высших учебных заведений / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_009512226/

12. Финно-угорские народы России: генезис и развитие [Текст]: учебное пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [сост. В. А. Юрчёнков; под ред. П. Н. Тултаева; редкол. : В. А. Юрчёнков (пред.) и др.]. – Саранск, 2011. – 224 с.

13. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и К°, 2014. – 243 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_007552025/

14. Эрзянь кель : Морфемика, валонь теевема ды морфология [Текст] : Вузоль эрзянь ды финнэнь отделениянь тонафнихненди туртов / Редколлегиясь: Д. В. Цыганкин (отв. ред.), Н. А. Агафонова, М. Д. Имайкина ды лият. – Саранск, 2000. – 280 с.

15. Эрзянь кель. Синтаксис [Текст]: учебник / Отв. ред. Д. В. Цыганкин. – Саранск, 2011. – 204 с.

7.2. Перечень дополнительной учебной и методической литературы

1. Активные методы обучения студентов [Текст]: практ. рук. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова; [Кашапов М.М. и др.]. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т, 2005. – 117 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_002840284/

2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психологи высшей школы [Текст]: Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов и аспирантов высших учебных заведений / М. В. Буланова-Топоркова и др.; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова; Изд. 2-е, доп. и перераб. – Феникс, 2002. – 544 с. URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004483483/

3. Бутылов Н. В. Иноязычная лексика в мордовских языках (индоевропейские заимствования) [Текст] / Н. В. Бутылов. – Саранск, 2006. – 217 с.

4. Ерина, О. В. Частицы в мордовских языках [Текст] / О. В. Ерина; науч. рук.: А. Кюннап, П. Алвре. – Тарту: Tartu Ülikooli Kirjastus, 1997. – 149 с. – (Dissertationes Philologiae Uralicae Universitatis Tartuensis; вып. 1) – URL: https://нэб.рф/catalog/010003_000061_636e4c26f314c422c9fc5dd1abf2c07e/

5. Иванова, Г. С. Мокшень кялень фонетика [Текст]: Тонафнемань пособия / Г. С. Иванова. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2002. – 98 с.

6. Игушев, Е. А. Введение в финно-угроведение [Текст]: учеб. пособие для студентов / Е. А. Игушев; Югорский гос. ун-т, Ин-т языка, истории и культуры народов Югры, Каф. финно-угроведения и общего языкознания. – Ханты-Мансийск: РИЦ ЮГУ, 2006. – 211 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1042197/

7. Историко-типологические исследования по финно-угорским языкам [Текст] / [Б. А. Серебренников, Е. И. Ковердяева, Г. И. Ермушкин, Т. И. Тепляшина; Отв. ред. Б.А. Серебренников]. – М.: Наука, 1978. – 328 с.
8. Коляденков, М. Н. Грамматика мордовских (эрзянского и мокшанского) языков. Ч. 2. Синтаксис [Текст] / М. Н. Коляденков ; Науч.-исслед. ин-т языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1954. – 327 с.
9. Лебедев, С. А. Философия научно-инновационной деятельности [Текст] / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М.: Парадигма: Акад. проект, 2012. – 180 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005374521/
10. Мокшень кяльса сёрмадомань, корхтамань, пунктуациянь норматне. Эрзянь кельсэ сёрмадомань, кортамонь, пунктуациянь лувтне [Текст] / сост.: Н. С. Алямкин, О. Е. Поляков, Р. А. Бузакова, Д. В. Цыганкин. – Саранск, 1995. – 68 с.
11. Мордовские языки [Текст]: энциклопедия / науч. ред. А. Н. Келина, А. В. Чернов; редкол.: В. А. Юрчёнков (пред.) [и др.]; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2012. – 384 с.
12. Мосина, Н. М. Система глубинных падежей в эрзянском языке: монография [Текст] / Н. М. Мосина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2013. – 224 с.
13. Основы финно-угорского языкознания: Вопросы происхождения и развития финно-угорских языков [Текст] / Под общ. ред. В. И. Лыткина; Акад. наук СССР; Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1974. – 484 с.
14. Основы финно-угорского языкознания: Прибалтийско-финские, саамский и мордовские языки [Текст] / Под общ. ред. В. И. Лыткина; Акад. наук СССР; Ин-т языкознания. – М., 1975. – 348 с.
15. Основы финно-угорского языкознания: Марийский, пермские и угорские языки [Текст] / Под общ. ред. В. И. Лыткина; Акад. наук СССР; ин-т языкознания. – М.: Наука, 1976. – 464 с.
16. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. В. Белехов и др.] ; под ред. Е. В. Леоновой. – М. : Нац. исслед. ядерный ун-т «МИФИ», 2011. – 231 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_005412935/
17. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. – 422 с. – URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000010496/
18. Современные мордовские языки. Фонетика [Текст] / сост. и общая ред. Л. В. Бондарко, О. Е. Поляков. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
19. Федина, М. С. Финно-угорские языки в электронном информационном пространстве [Текст]: учеб. пособие / М. С. Федина, А. В. Чемышев, В. А. Степанов. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2015. – 96 с.
20. Феокистов, А. П. Очерки по истории формирования мордовских письменнo-литературных языков [Текст] / А. П. Феокистов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2008. – 392 с.
21. Финно-угорские народы России [Текст] / науч. ред. проф. В. А. Юрчёнков; НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – Саранск, 2016. – 864 с. (на рус. и англ. яз.).
22. Финно-угорские народы России: аксиология культуры [Текст]: учеб. пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [под ред. В. А. Юрчёнкова]. – Саранск, 2012. – 224 с.

23. Финно-угорские народы России: диалектика жизненных ценностей [Текст]: учеб. пособие / АФУН РФ, НИИГН при Правительстве РМ; [сост. В. А. Юрчёнков; под ред. П. Н. Тултаева; редкол.: В. А. Юрчёнков (пред.) и др.]. – Саранск, 2013. – 200 с.

24. Цыпанов, Е. А. Сравнительный обзор финно-угорских языков [Текст] / Е. А. Цыпанов. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2008. – 216 с.

25. Юдакин, А. П. Сравнительно-историческая грамматика финно-угорских языков [Текст] / А. П. Юдакин. – М.: «Глас», 1997. – 392 с.

26. Языки народов СССР. Т. 3. Финно-угорские и самодийские языки [Текст]. – М.: АН СССР, 1966. – 466 с.

7.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия.

2. Вопросы языкознания.

3. Финно-угорский мир.

4. Центр и периферия.

7.4. Перечень информационных ресурсов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.

2. Ежегодник финно-угорских исследований. [Электронный ресурс]. URL: http://finnougru.ru/Yearbook_Finno_Ugric_Studies/articles.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru>.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

5. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philology.ru>

6. Финноугория. Этнический комфорт. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.finnougoria.ru/periodika/>

7. Электронная библиотека Е ЛИНГВО [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net>

8. Linguistica Uralica. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kirj.ee/lu>

9. Справочно-правовая система «Гарант»

7.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

- Microsoft Windows Professional 10 Russian

- LibreOffice 6.1.4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для организации самостоятельной работы и государственной итоговой аттестации используются: аудитория для проведения заседаний государственных аттестационных комиссий, оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом и укомплектованная стандартной учебной мебелью; кабинет для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационную среду и локальную сеть НИИГН, методический кабинет (читальный зал научной библиотеки), имеющий рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронный читальный зал Национальной электронной библиотеки.

